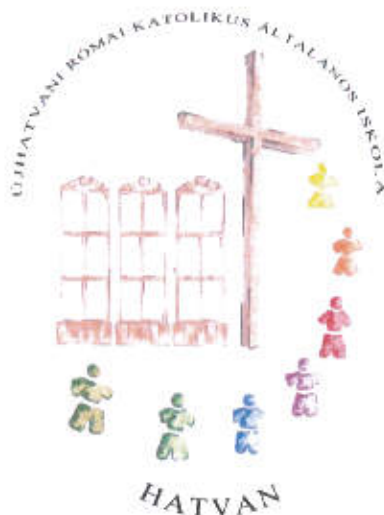


PEDAGÓGIAI PROGRAM



ÚJHATVANI RÓMAI KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA



2024

TARTALOM

BEVEZETŐ.....	5
PEDAGÓGIAI PROGRAM TARTALMÁT SZABÁLYZÓ JOGSZABÁLYOK.....	5
A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK.....	5
A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA	6
AZ ISKOLÁNKRÓL.....	6
KÜLDETÉSNYILATKOZAT.....	6
AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	7
AZ INTÉZMÉNYI NEVELŐ- OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI CÉLJA, FELADATAI, ELJÁRÁSAI.....	7
Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei	7
Az eredményes tanulás segítésének alapelvei.....	8
Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai értékei	9
Az iskolában folyó nevelő-oktató munka célja	9
Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai	10
AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	11
ORGANIKUS PEDAGÓGIA	13
ASZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	20
A személyiségfejlesztés általános feladatai.....	20
AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSEL ÖSSZEFÜGGŐ ELVEI, FELADATAI, TEVÉKENYSÉGEI.....	23
Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	24
AZ ISKOLA KÖRNYEZETI NEVELÉS ELVEI, FELADATAI, TEVÉKENYSÉGEI.....	25
Az egyes tárgyak kiemelt környezeti nevelési lehetőségei	26
Az intézmény Ökoiskola-programja	30

ÚJHATVANI RÓMAI KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA	
A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	32
A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI RENDSZER ÉS SZERVEZETI FORMÁK	34
Az egységes alapokra épülő differenciálás	34
A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI.....	37
AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI	40
A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE	41
AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK	46
A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI	47
A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA MEGSZERVEZÉSÉNEK SZABÁLYAI	48
AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK, ÉS ÁTVÉTELÉNEK ELVEI.....	53
HELYI TANTERV	56
AZ ISKOLA TANTÁRGYI STRUKTÚRÁJA	56
ALKALMAZANDÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI.....	61
AZ ISKOLA MAGASABB ÉVFOLYAMÁRA LÉPÉS FELTÉTELEI.....	63
AZ ISKOLAI ÉRTÉKELÉS, BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI.....	65
A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzési rendszere, módszerei, az értékelés alapelvei:	65
A TANULÓK MAGATARTÁSA ÉS SZORGALMA ÉRTÉKELÉSÉNEK ÉS MINŐSÍTÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI.....	70
A tanulók magatartásával és szorgalmával szemben támasztott követelmények.....	71
JUTALMAZÁSOK	73
FEGYELMEZŐ INTÉZKEDÉSEK	75
AZ OTTHONI (NAPKÖZIS, ÉS TANULÓSZOBAI) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI.....	75

KÖZLEKEDÉSI NEVELÉS	76
A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek.....	76
Erkölcsei nevelés programja.....	76
Erkölcsei elvárások a pedagógustól	76
Erkölcsei elvárások a diákoktól.....	76
Társadalmi bűnmegelőzés, áldozattá válás elkerülése	77
Erőszakmentes konfliktuskezelő technikák elsajátítása	77
A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA.....	77
A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK.....	78
A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő foglalkozások	78
A tartós gyógykezelés alatt álló tanuló.....	79
A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK	80
LÁZÁR ERVIN PROGRAM.....	81

Nyilatkozat névváltozásról

Alulírott nyilatkozom, hogy intézményünk az Újhatvani Római Katolikus Általános Iskola (3000, Hatvan, Rákóczi út 4., OM: 201 528) fenntartójának neve 2025. szeptember 1-jei hatállyal Egyházmegyei Katolikus Iskolák Főhatósága névről Szent Mihály Intézményfenntartó névre (SZEMI) változott.

A fenntartó elérhetőségei:

Cím: 2600 Vác, Migazzi Kristóf tér 5.

Levelezési cím: 2601 Vác, Pf.: 87

Telefonszám: (27) 814-122

E-mail: info@ekif-vac.hu

Honlap: www.szemivac.hu

Kelt: Hatvan, 2025. szeptember 1.

Pozsa István

igazgató





Ikt.sz.: 781/120/1/2024

Ügyintéző: Pauluszné Tóth Anna

Email: pauluszne.anna@ekif-vac.hu

Tárgy: Pedagógiai program fenntartói jóváhagyása

Melléklet: Az Újhatvani Római Katolikus Általános Iskola hatályos pedagógiai programja

FENNTARTÓI HATÁROZAT

Az Egyházmegyei Katolikus Iskolák Főhatósága (székhely: 2600 Vác, Migazzi Kristóf tér 1.; a továbbiakban: Fenntartó) a fenntartásában működő **Újhatvani Római Katolikus Általános Iskola** (székhely: 3000 Hatvan, Rákóczi út 4.; OM azonosító: 201528; a továbbiakban: Intézmény) intézményvezetője által 2024. április 22. napján jóváhagyott pedagógiai programját

jóváhagyom.

A fenntartói jóváhagyással érvényessé vált pedagógiai program nyilvánosságáról a hatályos jogszabályoknak megfelelően az Intézmény vezetése köteles gondoskodni.

INDOKOLÁS

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 26. § (1) bekezdése alapján a nevelő és oktató munka az óvodában, az iskolában, a kollégiumban pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el és a fenntartó hagyja jóvá. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.

Az Nkt. 26. § (5) bekezdése szerint az iskola pedagógiai programját vagy annak módosítását a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben vezetheti be.

Megvizsgáltam az Intézmény pedagógiai programját és megállapítottam, hogy a hatályos jogszabályokban előírt kötelező tartalmi elemekkel rendelkezik, ezért a rendelkező részben foglaltak szerint döntöttem.

Vác, 2024. április 23.



Puskás Tibor Balázs
EKIF főigazgató

LEGITIMÁCIÓ

A 2011. évi CXCV. törvény 26.§ (1) bekezdése alapján a pedagógiai programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el és a fenntartó hagyja jóvá.

Az intézmény neve:	Újhatvani Római Katolikus Általános Iskola
címe:	3000 Hatvan, Rákóczi út 4.
OM száma:	201 528
A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület bevonásával készítette:	<i>Pozsár Andrea</i> Pozsár Andrea igazgató
A pedagógiai program módosítását véleményezték:	
A szülői szervezet	képviselőjének neve: Kovács Csaba képviselőjének aláírása: <i>Kovács Csaba</i> dátum: 2024. 04. 22.
A diákönkormányzat	képviselőjének neve: Seres Borbála képviselőjének aláírása: <i>Seres Borbála</i> dátum: 2024. 04. 22.



A pedagógiai programot a fenntartói jóváhagyást követően a PP-ben meghatározott ütemezésben lehet bevezetni. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.

A fenntartó képviselőjeként a pedagógiai programot jóváhagyta:

Vác, 2024. 04. 23.

[Signature]
főigazgató
Egyházmegyei Katolikus Iskolák Főhatósága



BEVEZETŐ

PEDAGÓGIAI PROGRAM TARTALMÁT SZABÁLYZÓ JOGSZABÁLYOK

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről, továbbiakban: Nkt.
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról.
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.
- A Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelettel módosított 1. § (1) és (2) bekezdését, 3. § (2), (5) és (6) bekezdését, 5. § (1), (3) és (4) bekezdését, 8. §-a kiegészítése.
- A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm.rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosítása.
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról.
- A Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelés-oktatása irányelve.
- Egyházi törvénykönyv (Codex Iuris Canonici).

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

A Pedagógiai programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el és a fenntartó hagyja jóvá. A Pedagógiai programot a Szülői Közösség a törvénynek megfelelően véleményezi.

A Pedagógiai program érvényességi ideje

A módosított pedagógiai program 2024. szeptember 1-től hatályos.

A Pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását az igazgató a nevelőtestület bevonásával folyamatosan vizsgálja és ha szükséges, módosítja. A nevelőtestület minden tanév végén írásban értékeli a pedagógia programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

A Pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola igazgatója
- a nevelőtestület bármely tagja
- a nevelők szakmai munkaközössége
- az iskola fenntartója.

ÚJHATVANI RÓMAI KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA
A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA

- Az iskola Pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető az iskola honlapján (<http://ujhatvan.ekif.hu/>).
- A program teljes terjedelmében megtekinthető papír alapon az iskola igazgatójánál és/vagy az igazgatóhelyettesnél, az iskola irattárában.

AZ ISKOLÁNKRÓL

Az Újhatvani Római Katolikus Általános Iskola 2011 őszén kezdte meg működését. Iskolánk nemcsak a helyi és környező falvak oktatási feladatait kívánja ellátni, hanem a település kulturális életének alappilléreként szeretne válni. A gyermekek erkölcsi nevelésének középpontjában a katolikus keresztény értékrend áll. Munkánk során arra törekszünk, hogy a gyerekek személyiségfejlesztését szolgáló, emberi esélyegyenlőségen alapuló képzési rendszert dolgozzunk ki, és folyamatosan fejlesszük azt. Ebben egyaránt helyet kapjon a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.

Nevelő és oktató munkánkban kiemelt figyelmet fordítunk a lakóhely és a nemzet történetének, hagyományainak megismertetésére, a haza iránti szeretet felébresztésére, a különféle vallású és világnézetű emberek cselekvő együttélésének gyakoroltatására.

Az alapító okirat szerint alapfeladatunk a gyermekek általános műveltségének megalapozása. E feladat megvalósításának érdekében intézményünkben nyolc évfolyamos általános iskola működik.

Hitbéli életünk megerősítésében nagyon sokat segít az a szoros kapcsolat, amely az Újhatvani Szent István Plébánia és az iskola között kialakult.

A közös rendezvények – egyházi ünnepek, családi délutánok, kirándulások, zárándoklatok – nemcsak az iskola diákjait, tanárait, hanem azok családjaikat is egy közösséggé formálták.

KÜLDETÉSNYILATKOZAT

” MINDAZZAL NEVELÜNK, AMIK VAGYUNK, ÉS AMIT TESZÜNK.” (K.23.)

- Mai világunkban kiemelten nagy jelentősége van az iskolai nevelésnek, és különösen így van ez a világnézeti elkötelezett oktatási intézmény keretein belül.
- Nevelési elveink a kétezer éves keresztény értékrendre épülnek, amely minden területen eligazítást ad számunkra.
- Iskolánk azzal válik kereszténnyé, hogy - bár más-más fokon - az iskolai közösség tagjainak többsége osztozik a keresztény világszemléletben, s ezt ki is jelenti. Így ebben az iskolában az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé és egyúttal végső céllá.
- Iskolánkat is, mint minden más iskolát, arra a célra rendelték, hogy kritikusan és módszeresen átadja az általános műveltséget, felkészítsen és ezáltal az emberi személy teljes kifejlődésén munkálkodjék. Ezt a célt a keresztény világszemlélet szerint igyekszik elérni, ezáltal kapja meg "az emberi kultúra a maga előkelő helyét" az ember küldetésében.
- Tevékenységünket annak tudatában végezzük, hogy a pedagógus elsősorban saját személyiségével, példájával nevel. Minden körülmények között keresztény pedagógushoz méltóan kell dolgoznunk, élnünk.
- Az embert, gyermeket nem a tudás mennyisége, képességei szerint értékeljük, hanem valljuk, hogy az ember Isten egyszeri és megismételhetetlen teremtménye, ezért az iskolába való felvételnél nem csak a tudásszintet vesszük figyelembe, hanem hogy a szülő és diák elfogadja céljainkat és nevelési elveinket.

- Természetesen elsőbbséget élvez a vallásos családból érkező gyermek.
- Általános tantervvel működő, az organikus pedagógia alapján továbbfejlesztett gyermek- és emberközpontú nevelőiskolának valljuk magunkat, ahol az emberi értékek minél teljesebb kibontakoztatása a cél. Az organikus pedagógia alapértékeit különösen is figyelembe vesszük: kötődés, bizalom, eredetiség, szövetség, érzelmi intelligencia, az élet szolgálata.
- Intézményünk nyitott: - a más településeken élők számára, ezáltal biztosítva számukra is, hogy keresztény szellemiségű iskolában tanulhassanak - a nem vallásos családok gyermekei számára is, ha a szülők és gyermekük tiszteletben tartják a keresztény értékrendet, az iskola pedagógiai programját, és nem tesznek az ellen, nem hangoztatnak azzal ellentétes nézeteket.
- A társadalmi és tanulási tapasztalatok széles körét biztosítjuk tanulóink számára, figyelembe véve életkori sajátosságait, képességeiket és igényeiket. A módszereket tekintve törekszünk a funkcióba helyezett ismeretek átadására és a hálózatos tudás felépítésére. Egymás személyiségét tiszteletben tartva, szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk. Eközben fontosnak tartjuk az iskolai életünk és munkánk minden területén a folyamatos fejlődést, ezért szakmai igényesség jellemzi munkánkat.
- Mindezt pedig úgy igyekszünk végezni, hogy a tanítványaink között tett szolgálatunk nyomán Isten nevére dicsőség, a ránk bízottakra és családjaikra pedig áldás szálljon.

Mi a titkunk?

Titkunk a világnézetünk: hisszük, hogy azokból a gyerekekből lesznek gondolkodó, önmagukért és a környezetükért is felelős felnőttek, akik keresztény katolikus értékrend mentén, komplex módon ismerik meg a világot és benne a saját helyüket. Kibontakoztatják a bennük nyugvó tehetséget, legyen az szellemi vagy fizikai talentum. Mi segítünk a kibontakoztatásban: tanáraink személyközpontú módon, odafigyeléssel, türelemmel és végtelen szeretettel végzik szolgálatukat azért, hogy a világ is odafigyelőbb, türelmesebb és szeretetteljesebb legyen.

AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

AZ INTÉZMÉNYI NEVELŐ- OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEICÉLJA, FELADATAI, ELJÁRÁSAI

AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI

Katolikus iskoláink nevelésének alapja és középpontja maga Krisztus.

A keresztény nevelésnek abban kell segítenie a fiatalokat, hogy megérjenek a szabadság felelős megélésére, érzékük legyen a transzcendencia és az igazi értékek iránt. Megismerjék önmagukat és az őket körülvevő világot. Felülemelkedjenek a közepszerűségen, ne fáradjanak bele a folytonos önképzésbe és önnevelésbe, és egyre jobban elkötelezzék magukat az Egyházon belül Isten és az emberek szolgálatára.

„A katolikus iskolában az oktatásnak és a nevelésnek meg kell felelnie a katolikus tanítás elveinek; az oktatóknak pedig ki kell tűnniük helyes tanításukkal és becsületes életükkel.” (CIC 803.)

Pedagógiai tevékenységünk a fent idézett elvárásnak megfelelően tehát:

- keresztény értékrenden alapuló Organikus pedagógiára épít,
- biztosítja a keresztény gondolkodás jelenlétét,
- a nevelő jelleg dominál,
- a nemzeti értékeket szolgálja,
- fontos szerepet szán az egyházi és a nemzeti hagyományoknak.

Az alábbiakban felsoroljuk azokat az alapelveket, amelyek különösen nagy hangsúlyt kapnak katolikus iskolánk egész pedagógiai működésében.

- A tanulók, a pedagógusok, a szülők és a pedagógiai munkát támogató minden szereplő kapcsolata a kölcsönös tiszteleten és nyílt párbeszéden alapul.
- A diák személyisége a pedagógus személyiségének megnyilvánulásai által fejlődik. Ezért különleges felelősség hárul mind szakmailag, mind morálisan a pedagógusokra. „a katolikus iskola sajátos jellegének biztosítása legnagyobb részben az ott tanítók tevékenységén és tanúságtételén múlik.”¹
- A nevelésben (különösen a kezdeti periódusokban) fokozott szerepe van a kötődések kialakításának, a szokásautomatizmusoknak. Ezért a szoktatásnak kitüntetett figyelmet kell szentelni, az erre fordított energia sokszorosan megtérül.
- Lehetőleg a dicséretet helyezzük előtérbe. Arra kell törekednünk, hogy az valóban mindig indokolt legyen.
- Nagy a jelentősége a tudásnak, az ismereteknek; értékkonfliktus esetén azonban az emberi morált magasabb rendű követelménynek kell tartani az ismeretnél, a személyiség harmóniáját, „belső békéjét” az érvényesülésnél.
- Döntő a követelmények belátáson alapuló belső igénnyé váló betartása, és a pontosság, a fegyelem, az önfegyelem gyakorlása. Ez a pedagógiai folyamatban részt vevő diákokra és pedagógusokra egyaránt vonatkozik.
- Az igényes követelmény meghatározása és végrehajtása következetességet tételez fel.
- Az életkori sajátosságok szem előtt tartása.
- A fokozatosság eleve.
- Saját, egyéni, hatékony tanulási módszerek kialakítása.
- Sikerélmény biztosítása.
- Az egészséges életmód, egészségvédelem technikájának elsajátítása/gyakorlása.
- A környezetvédelem lehetőségeinek ismerete/gyakorlása.

AZ EREDMÉNYES TANULÁS SEGÍTÉSÉNEK ALAPELVEI

- Az aktív tanulás előtérbe helyezése, mely a tanulónak a tanulási tevékenységekben történő részvételét hangsúlyozza.
- Olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását.
- Tevékenységekre épülő tanulásszervezési formák alkalmazása.
- Ki kell használni a tanulás társas természetéből adódó előnyöket (egyéni differenciálás).
- Segíteni kell az együttműködésen alapuló tanulást (páros-, csoportmunka) – differenciált tanulásszervezés.
- Minden szempontból akadálymentes tanulási környezet biztosítása.
- Az aktív tanulás támogatása érdekében az intézmény lehetővé teszi az iskolán kívüli szakemberek bevonását a tanulási folyamatba.
- A pedagógusok együtt működnek annak érdekében, hogy megteremtsék a tantárgyak szervezett, összefüggő, illetve kapcsolódó tartalmainak integrálását.

¹ A katolikus iskola (A Katolikus Nevelés Kongregációja, Róma 1977.) 78. oldal
PEDAGÓGIAI PROGRAM

- Hálózatos tanítás – hálózatos tanulás.
- A megfelelő tanulási környezet megteremtése: a különböző tanulásszervezési eljárások alkalmazásához a berendezések rugalmasan, gyorsan alakíthatók.
- Tevékenységek központi tanulásszervezési formák előnyben részesítése.
- Biztosítjuk, hogy a tanulók IKT és digitális eszközöket, internetkapcsolatot és prezentációs eszközöket vehessenek igénybe, valamint hozzáférhetővé váljanak a hagyományos iskolai és az elektronikus könyvtárak egyaránt.
- Személyiségfejlesztő, tanulást támogató értékelést alkalmazunk.
- A tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével valósítjuk meg.
- Egyénre szabott tanulási lehetőségeket biztosítunk a tanuló képességeinek megfelelően az eszmény- és eredetiségpedagógia szellemében.
- A XXI. századi tanulási környezet nélkülözhetetlen elemét képezi az iskolai tanuláshoz kapcsolódó digitális technológiával támogatott oktatási módszerek sokfélesége. Az eredményes tanulás megvalósulása érdekében kihasználjuk a technológiai fejlődés nyújtotta lehetőségeket, melyek alkalmazása sokféle módszertani lehetőséget biztosít, és segíti a tanulás-tanítás folyamatát.

AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ÉRTÉKEI

A megfogalmazott alapelvek megkívánták egy olyan pedagógiai rendszer/szemléletmód kiválasztását, melynek segítségével mind ezek megvalósíthatók. Az általunk választott és mindennapi pedagógiai gyakorlatunkban alkalmazott pedagógia a Váci EKIF által közvetített Organikus pedagógia, mely keresztény értékrendű, az érzelmi intelligenciára alapozó szemléletmód. E nevelési irányzat a természetes élet fejlődését, növekedését tekinti mintának, az egész személyiség kiteljesedését szolgálja. Az Organikus pedagógia az életkori sajátosságokon túlmenően kimondottan épít a bizalomra, a nevelési kötődésekre, a nevelt eredetiségére, a személyiség belső mozgásaira.

AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA CÉLJA

Iskolánk pedagógiai munkájának célja:

- A diákokat segítse abban a folyamatban, hogy a keresztény értékekre építve művelt emberré, gazdag (szépre, jóra fogékony) személyiséggé, Istent és embertársait szerető, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak.
- A tanuló teljes személyiségének fejlesztése, elsősorban szilárd jellemének kialakítása, a humánus kiteljesítése. Tudjanak értéket alkotni, rangsorolni, az emberhez, a természethez humanista módon viszonyulni.
- Az iskolahasználók elégedettségére való törekvés, ezen belül: a hitéletbeli fejlődés, a tudás, a fegyelem, a továbbtanulásra való felkészítés fontossága.
- A reális önismeret, önértékelés kialakítása.
- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, kognitív és kommunikációs képességeinek, az értékes tudás és az értékes alkotások iránti igényének megalapozása.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen.
- Megalapozott, érvényes és személyes értékrendet alakítson ki, illetve azt segítse elő.
- A kudarc- és sikertűrés készségeit fejlessze.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és (életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő) készségeit kimunkálja.
- A közösségi értékek védelme, a mindennapi emberi együttélést biztosító normák

tudatosítása, s az ehhez elengedhetetlen tulajdonságok - a megbízhatóság, a kiszámíthatóság, a minőségért érzett felelősség - kialakítása.

- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességét, készségét és a kreativitást.
- Nagy művészek, tudósok hithez, egyházhoz való viszonya, a gondolkodásra, a szellem fejlődésére gyakorolt hatása álljon példaként diákjaink előtt.
- Kellő ismeretekhez juttatni a tanulókat a politikai demokrácia intézményeiről, hogy képesek legyenek állampolgári jogaik és kötelességeik gyakorlására; s az ehhez szükséges kommunikációs készség és a különbözőképpen gondolkodó emberekkel való együttműködés képességének kialakítása.
- A társadalmi változásokhoz kreatív alkalmazkodás, a mások érdekeinek számbavételével okos, megfontolt érdekvédelem képességének kialakítása.
- Magyarságunk gyökereinek megismertetése, megszerettetése (nyelv, történelem, magyarságtudat).
- A lakóhelyünk, iskolánk megismeréséhez, megbecsüléséhez, hagyományainak őrzéséhez szükséges ismeretek elsajátíttatása, tevékenységek gyakoroltatása.
- Hagyományaink, ünnepeink megismertetése, átörökítése, élővé tétele.
- A kulturált szórakozás igényének kialakítása.
- A célok elérésével valósulhat meg, hogy az általános iskolát végzett tanuló megfeleljen a vele szemben támasztott követelményeinknek.

AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA FELADATAI

A katolikus iskolának kötelessége vállalni a tanulók személyiségének keresztény szellemű formálását: „ma különösen, hiszen számot kell vetnünk azzal, hogy a család és a társadalom e téren nem teszi meg, ami rajta áll.”²

Ezért iskolánk feladata:

- Segítse elő az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a hitélet erősítését szolgáló programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben: napközi, tanulószoba, szakkörök, kirándulás, táborok stb.
- Fejlessze a tanulók problémamegoldó gondolkodását, az összefüggések felismerését, a morális kérdések megítélését osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, tantárgyak elsajátítása során.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal támogassa az egyéni képességek kibontakozását.
- Teremtsen a diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzeteket.
- Mutassa fel szentek, ismert egyházi és elismert személyiségek által követésre méltó példákat.
- Segítse elő a személyes meggyőződés, keresztény világszemlélet és világkép kialakítását és érzelmi-szellemi megerősítését, személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Hozzon létre konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis)közösségeket, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejlessze önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Törekedjen azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szocio-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű érésekből fakadnak.
- Segítse elő személyes Istenkapcsolat megalapozását, a kötődésképesség művelését, a bizalom légkörének ápolását, a családi életre nevelés.

² A katolikus iskola (A Katolikus Nevelés Kongregációja, Róma 1977.) 45. oldal
PEDAGÓGIAI PROGRAM

A szülőkkel szembeni elvárások

Az értékközvetítésben a szülők a legfontosabb partnereink. Kapcsolatunkban a legfontosabb: megismertetni őket az általunk elsődlegesen fontosnak tartott értékekkel, az Organikus pedagógiai szemlélettel, ezek fontosságával.

Tudatosítanunk kell azt a tényt bennük, hogy a szülő más oldalról ismeri gyermekét, mint a pedagógusok. (Ezért a kialakult konfliktushelyzetek okainak vizsgálatakor körültekintően kell eljárunk.)

- Tudja a szülő a gyermeke nevelésével kapcsolatos kötelességeit és tudatosan teljesítse azokat.
- Vállalja és közvetítse az iskola értékrendszerét.
- Mindenekelőtt saját gyermekének szeretetteljes, következetes nevelésével járuljon hozzá az intézmény céljainak megvalósításához.
- Éljen a család és iskola kapcsolattartásának lehetőségeivel.
- Vegyen részt az iskola rendezvényein, különösen, ha abban gyermeke konkrét feladattal/szereppel érdekelt.
- Rendszeres ellenőrzéssel hasson oda, hogy gyermeke vállalt feladatait kitartóan végezze.
- Működtetjük a Szülői Közösséget
- A képviselők száma osztályonként 2-3 fő.
- A Szülői Közösség feladatai:
 - Valamennyi tanulót, vagy osztályt érintő kérdésekben az iskola igazgatójától tájékoztatást, illetve alkalmanként a problémák megbeszélésére meghívást kapnak.
 - Fenntartják a kapcsolatot az egy osztályban tanító pedagógusokkal, az osztályfőnökkel, a szülői közösségekkel. Feladatuk az érdekegyeztetés, a konfliktuskezelés, az együtt gondolkodás, szükség esetén a közös segítségnyújtás.
 - Továbbá fenntartják a kapcsolatot az intézmény vezetőségével és a nevelőtestülettel.
 - Összehívásukra félévente egy alkalommal, illetve szükség esetén többször is sor kerül.

AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

- Nevelő-oktató munkánk eljárásainak, eszközeinek igazodnia kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez, a pedagógusok személyiségéhez, felkészültségéhez.
- Az eljárások, eszközök alkalmazásának egyetlen törvénye van, a fent említetteket figyelembe vevő: módszerek, és eljárások kombinációja.
- Fejlesztő, a tanulást támogató értékelés alkalmazása.

A nevelő-oktató munka különböző színterein az alábbiak szerint:

- tanítási órán
 - az ismeretanyag feldolgozásához rendelkezésre álló tantárgyspecifikus tanulói, tanári segédletek, grafikai taneszközök, auditív, vizuális, digitális információhordozók tanulókísérleti eszközök, tanári demonstrációs eszközök, oktatástechnikai taneszközök;
 - szülői engedéllyel a tanulók saját (nyomtatott, transzparens, hanganyag, prezentáció, a tananyaghoz kapcsolódó film stb.) eszköztára;
 - fentiekkel az aktív és önálló tanulás a tanulónak a tanulási tevékenységben történő részvételét, segítik.
- tanítási órán kívül
 - valamennyi, a tanítási órákra rendelkezésre álló eszköz használata a tanórán kívüli foglalkozásokon is a nevelők, illetve a tanulók rendelkezésére áll;
 - a tanórán kívüli foglalkozásokon - pl. szakkör – készített eszközök felhasználhatók egyéb tanórán kívüli programokon pl. kiállítás, bemutatás, ajándékozás.

- iskolán kívül
 - a nevelő-oktató munkánkkal megvalósítandó célok, feladatok elérésében jelentős szerepet kapnak az iskolán kívüli eszközök/tevékenységek is: kirándulások, tárlatlátogatások, hangversenyek, szereplések különböző ünnepi alkalmakkor, táborozások, zárándoklatok, lelki napok, családi napok, sportegyesületi tagság, zeneiskola stb.;
 - a tárgyi eszközökön túl valamennyi szintéren alkalmazandó pedagógiai eszközök;
 - a gyermek érdekeinek tudatosítása;
 - a személyes példamutatás;
 - a meggyőzés;
 - a rábeszélés;
 - differenciált feladatok a tanuló számára;
 - változatos tevékenységi formák biztosítása - tevékenységközpontú tanulásszervezési formák;
 - különböző tanulási technikák elsajátíttatása – a tanulás tanítása.

Napjaink pedagógiai gyakorlata, tapasztalata, valamint a nevelés kiemelt szerepe a nevelő-oktató munka során megkívánja, hogy a módszereket a nevelés folyamatában betöltött szerepük alapján csoportosítsuk.

Ennek alapján az alábbi csoportosítás végezhető el:

- A meggyőzés módszerei (az oktatás, példaképállítás, önbírálat, beszélgetés, tudatosítás stb.).
- A tevékenység megszervezésének módszerei (követelés, ellenőrzés, értékelés, játékos módszerek, gyakorlás stb.).
- A magatartásra ható, ösztönző módszerek (ígéret, biztatás, elismerés, dicséret stb.).
- A jutalmazás formái (szóbeli dicséret, írásbeli dicséret, oklevél, kitüntetés, jutalomkönyv, tárgyi jutalom stb.).
- A büntetés formái (szóbeli figyelmeztetés, dorgálás, határozott rendreutasítás, osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, rovás, igazgatói figyelmeztetés, intés, rovás, nevelőtestület elé idézés, szigorú megrovás).

Kulcskompetenciák

Célunk a tanulók olyan, a tanulási területeken átívelő, általános kompetenciáinak fejlesztése, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelv)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetencia

A kulcskompetenciák fejlesztésének sikerességében kulcsszerepet játszik az intézményünk pedagógusai által alkalmazott Organikus pedagógia, mely nagymértékben fejleszti a gyermekek érzelmi intelligenciáját, személyiségét. Mivel ez a pedagógia határozottan épít a közösségben átélt élményekre is, ezért közösségfejlesztő - építő hatása vitathatatlan.

Az alább felsorolt részterületek lehetőséget adnak a tanulók tanulási eredményeinek hatékony fejlesztésére, oly módon, hogy az érzelmi intelligenciára alapozó tanulási folyamatban élmény – tapasztalat-azonosulás által az új ismeretek sikeresen beépülnek a gyerekek tudásába.

ÚJHATVANI RÓMAI KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA
ORGANIKUS PEDAGÓGIA

Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

Az organikus pedagógia megvalósításának részterületei intézményünkben

– *CSÉN – Családi Életre Nevelés komplex program*

Magyarországon a családi életre nevelés (a továbbiakban CSÉN) ügye egyre fontosabb szerephez jut. A XXI. századra sok társadalmi tényező miatt az emberi kapcsolatok és a család átalakulásához vezetett. Sok, korábban a család által betöltött szerep gazdát cserélt vagy betöltetlené vált, egyszóval a család intézménye válságba került. A családok funkcióvesztése kapcsán kiemelkedik és felértékelődik az iskola és a közösségek nevelő szerepe, valamint a családi életre nevelés intézményi megjelenése.

„A CSÉN célja, hogy támogassa azt a jövőképet, amelynek alapvető eleme a család. Közvetítse, és átélhetővé tegye, hogy családban élni jó, és a résztvevőket a harmonikus, boldog családi élet felé segítse.” (CSÉN Szakmai irányelvek) A program nagy értéke, hogy a katolikus értékrendet közvetíti a gyerekek felé, a gyakorlatba ültetve, átélhetővé téve számukra.

A CSÉN nevelési célja a résztvevők érzelmi intelligenciájának fejlesztése, mely segíti őket abban, hogy társas kapcsolataik, majdani családjuk harmonikus legyen. Ez a fejlesztés három szintén összehangoltan történik: személyiségfejlesztés, szociális készségekfejlesztése és csapatépítés, közösségfejlesztés.

A CSÉN módszertana, foglalkozásvezetése eltér a hagyományos frontális tantermi órától. A tanmenet az osztályhoz igazodik: életkorának, fejlettségének, érdeklődésének megfelelően. Jellemző az élményszerű feldolgozás, a partnerség és az együttműködés kialakítása, a rugalmasság, az érzelmi biztonság megteremtése, a drámapedagógia, az élménypedagógia módszereinek alkalmazása, valamint a páros foglalkozásvezetés.

– *Érzelmi nevelés*

Az érzelemmel kapcsolatos készségek egyáltalán nem fejleszthetők magyarázattal. Az érzelmi intelligencia kizárólag tapasztalatok, átélések, „öröms” tevékenységek által fejlődik.

Iskolánkban az érzelmi intelligencia fejlesztésére nagy hangsúlyt fektetünk. A szabadidős programok, a CSÉN órák, a hitélet és az intézmény számos programja ad erre lehetőséget tanítványainknak. Azonban nem csak az órák utáni programokban várható feladat ez. A tanítási órákon az oktatás és a nevelés sikerességéhez nélkülözhetetlen, hogy céljainkban, módszereinkben, eszközeinkben is megjelenjen az érzelmek fejlesztése.

– *Személyiségformáló értékelési rendszer*

Az értékelés a tanítás és a tanulás szerves része, ugyanakkor személyiségformáló szerepe vitathatatlan. A pedagógusoknak nagy felelőssége van abban, hogy az iskolánkban alkalmazott értékelési rendszer fejlesztő legyen, mert az értékelés nem ítékezés. Az IQ értékelése mellett szükség van arra is, hogy úgynevezett EQ-tükröket is nyújtsunk a gyerek felé, hogy a személyisége kiegyensúlyozott visszajelzést kapjon. Az iskolai szóbeli értékelésben ennek számos megvalósítható módja van, de írásban is fontos a pozitív visszajelzés lehetőségének megteremtése, hiszen mindenki értékes valamiben.

A tanulók értékelését tehát az egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével valósítjuk meg, a visszajelzés rendszerét folyamatosan fejlesztjük.

– *Művészetek előtérbe helyezése – Furulyaoktatás*

A művészetek az emberi kapcsolatok sokszínűségéről szólnak. A zenén, a nép- és társastáncban, a vizuális művészeteken és a drámán keresztül közvetítjük érzéseinket és gondolatainkat önmagunkról, valamint arról, ahogyan a körülöttünk lévő világot látjuk. Ha mások művészetét átéljük, a lehető leghitelesebben tapasztalhatjuk meg, élhetjük át, hogyan látják mások a világot. A művészetnek nagy szerepe van az énkép-meghatározásában. A művészettel a gyermek kifejezi, hogy érzékeli a világot, a saját világát: „Ez az, amit én látok, ez vagyok én.” A művészetben a gyerekek saját szabályaik szerint alkotnak, nincs jó vagy rossz megoldás. A művészet segít abban is, hogy a gyerekek megtanuljanak szimbólumokat, sémákat alkotni, melyek segítenek a világot rendezni. Így a világ rendszerezésével megtanul struktúrákat építeni, amely képesség a gondolkodás alapja.

A művészeti tevékenység hatékonysága megkérdőjelezhetetlen, helye van az iskolában. A tanítás-tanulás folyamatába be kell vonni, mert a művészeti tevékenység képes érdekessé tenni a különböző tanulási területeket, felkelti a kíváncsiságot. Különösen fontos ez a kisiskolás korban, amikor erős a nonverbális kifejezés szerepe. A művészet tehát, segíti a kommunikáció fejlődését; fejleszti az esztétikai érzéket, a gondos megfigyelést, segíti kifejezni az érzéseket; erősíti az önképet; hozzájárul a különböző kognitív képességek használatához; elmélyíti a koncentrációt; fejleszti a képzelőerőt. Iskolánkban az ének-zene tantárgy keretében furulyaoktatásban vesznek részt diákjaink.

– *Hálózatos tudásépítés*

A hálózatos tanítás a tantárgyköziség megvalósítását jelenti, vagyis hidat építeni a tantárgyak közé. Az Organikus pedagógia e részterületének megvalósítása kialakítja a tanulóknál a hálózatos tudás-tanulás képességét, mely a megszerzett ismeretek hatékony alkalmazására teszi képessé a gyerekeket. Ezt szolgálják a funkcióba helyezett ismeretek, projektek és a tapasztalati tanulás.

Tanulás tanulása – tanulásmódszertan. Nincs két egyforma gyermek, minden ember alapvetően más. Ebből adódóan következik a nevelők feladata: meg kell ismerni a gyereket. Minden egyes gyermek külön egyéniség, másképp észleli a világot, mint mi. Megvannak a maga természetes erősségei és igényei, mely egyéni adottságokat, vonásokat hívjuk tanulási stílusnak.

Az iskolában az a feladatunk, hogy megismerjük és ne beskatulyázzuk a gyerekeket egy tanulási stílusba. A pedagógusoknak alkalmazkodniuk kell a gyerekek változatos tanulási módjához, annak érdekében, hogy sikerélményhez juttassák őket.

– *Élménypedagógia*

A tanulók tanulási tevékenységekben való aktív részvétele kulcsfontosságú, ezért előnyben részesítjük a tevékenységközpontú tanulásszervezési formákat. Az élménypedagógia az oktatás módszerében a formális fokozatok helyett az élményen alapuló tanítást hangsúlyozza. Elsősorban a rajz, a festészet, a zene, a filmek, fényképek segítségével törekednek az általuk keltett élmények pedagógiai kiaknázására. A közvetlen tapasztalásokon és a gyerek aktív cselekvésén keresztül tanít. Célja a személyes készségek, az önismeret, az önértékelés, az egyéni felelősségvállalás és a szociális kompetenciák fejlesztése. A tevékenységközpontú tapasztalati tanulás, nemcsak élményszerű, de célszerű is általános iskolás korban. Ennek fontossága és alkalmazásának nélkülözhetetlensége az életkori sajátosságokat figyelembe véve már bizonyított. Ez a módszer az ismeretek átadására, rendszerezésére, elmélyítésére egyaránt alkalmas, vagyis mindazt tudja, amit a hagyományos, ismeretszerző oktatástól elvárunk, ugyanakkor a játszva tanulás élményét adja. Az aktivitáson és élményszerűségeken keresztül megteremtí a tanuláshoz szükséges motivációs bázist is.

– *Hit – Élet*

A gyermek hitére legmélyebben az általuk olvasott és hallott Bibliai-történetek, mesék, legendák hatnak. A történetek mellett nagy jelentősége van annak, ha a történeteket meg is jelenítjük, eljátsszuk. A következő idézet Ferenc pápától származik: „Mindnyájunknak a felelőssége, hogy a legjobbat adjuk magunkból, ez a legjobb pedig a hit. Adjuk nekik ezt a hitet, példával együtt! A szavak nem szolgálnak, ma a szavak nem segítenek. A mai, képekkel telített világban, ahol mindenki mobilt tart a kezében, a szavak nem számítanak... Példát, példát nekik!” A hitet a gyerekek számára élővé, megélhetővé kell tenni.

Célunk az, hogy a gyermek örömmel vegyen részt a hittan órán és észrevétlenül, élményszerűen sajátítsa el a hit ismereteit, és ezen keresztül a megszerzett ismeretek a személyes Istenkapcsolat kialakulását szolgálják. Az élményszerűséget a hitoktatók által alkalmazott módszerek segítik: a drámapedagógia, a játék alkalmazása, élménypedagógia. Fontos, hogy az ismeretek átadása mellett kialakuljon a gyermek istenképe, fejlődjön az istenkapcsolata. A feltétel nélküli szeretet által az énképe, önértékelése is fejlődjön. Szülessen meg benne az a bizonyosság, hogy „én jó vagyok, és szeret engem az Isten”, szabályai az „én boldogságomat szolgálják”, és „a közösségben van helyem, tartozom valahova”.

Mind ezek megvalósulását szolgálják az iskolánkban az alábbi tevékenységek: a CSÉN foglalkozással összekapcsolt hittan óra, iskolaidőben megvalósuló klubfoglalkozások a plébánián, lelki napok, egyházi ünnepek, pástorjáték, betlehemezés, zárandoklatok, családi napok, évfolyam misék, diák misék, a gyerekek szentmiséken való szolgálata, karitás akciókban való részvétel, nyári hittan táborok, ifjúsági találkozón való részvétel. A kitűzött cél eléréséig még hosszú utat kell bejárni, melyben nagy szerepe van a személyes példát mutató pedagógusoknak, és a szülőknek.

– *Kötődésképeség, közösség*

A Nevelő mindenekelőtt egy szerető ember. Szükséges, hogy kötődjön növendékeihez, és ez a kötődés kölesönössé váljék. A kötődéspedagógia szintén az Organikus pedagógia egyik jelentős területe. A kötődésszövet otthont ad és teherbíróvá tesz. Ez az „otthonpedagógia”, amely otthont teremt bennem és otthont adok én is. Az otthon az, ahol védelmet adunk és kapunk. Az iskola feladata is, hogy megteremtse azokat a feltételeket, ahol a gyerekek tartós kötődésképesége fejlődhet a szeretetfolyamat által.

Az első két évfolyamon különösen törekszünk arra, hogy a gyermekek kevés pedagógussal kerüljenek kapcsolatba, később is gondoljuk a kisközösségi formákat, a családi ünnepeket, a táborokban megvalósuló kapcsolatépítés lehetőségeit.

Az iskola a második otthonunk, ez közhelynek tűnik, mégis ennek megvalósítására törekszünk.

A családi napok segítségével igyekszünk erősíteni kapcsolatunkat a családokkal. Ezek között már hagyományosnak számító programok is vannak. A hagyományok az ünnepek nagyon fontosak az iskolánk életében, mert arra együtt kell készülni, együtt kell várni, és jóegyütt megélni. Az ünnepeket igyekszünk a gyerekek életkori sajátosságaihoz közelíteni, hiszen minden korosztály számára mást jelent az ünneplés, külön kulcs kell minden osztályhoz. Iskolánkban bevezettük a MINI-SULI iskolaelőkészítő foglalkozásokat, mely a hozzánk érkező elsősöknél segíti a tanító nénihez, az iskolatársakhoz és az iskolához való kötődés kialakulását. Szeptemberben nincs síró elsősünk, mert haza jönnek.

– *Táborok*

A táborok az organikus pedagógia megvalósulásának intenzív alkalmi. Az Organikus pedagógia vezérgondolata, mely e pedagógiában a központi érték és az életet szolgálja, egy iskolai táborban életre kel. Célunk, hogy a táborainkat, ezzel a szemlélettel tervezzük és szervezzük meg.

Intézményünk számos tábori lehetőséget kínál a tanulói számára a nyári szünet idejére, melyek színes, tematikus programokat biztosítanak a szabadidő hasznos eltöltésére. Ugyanakkor kiváló lehetőség és alkalom a közösségépítésre, a személyes és társas kapcsolati-, valamint a kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciáinak fejlesztésére.

– *Szülőkkel való kapcsolattartás*

A szülők és a pedagógusok kapcsolata – a közös célt szem előtt tartva – a kölcsönös tiszteleten és nyílt párbeszéden alapul, ún. „nevelési szövetség”. Szülők nélkül jó iskolát felépíteni lehetetlen. Iskolánk szülői közössége nagyon támogató, ugyanakkor konstruktív meglátásaikkal segítik az iskolai programok megtervezését, megszervezését és a megvalósítását is. Kíváncsiak a tanácsainkra, kikérik a véleményünket egy-egy nevelési helyzetben.

A szülőkkel való együtt gondolkodás, vagy egy-egy program megvalósítása során az együtt munkálkodás nagy jelentőséggel bír a közösségteremtés szempontjából. Fontos az iskolánkban az is, hogy a szülő magáénak érezze ezt a közösséget, mert amikor tudja, hogy a gyermeke jó helyen van, itt vigyáznak rá, és itt egyéniségként kezelik, ő is tenni akar az iskoláért. Így válik az iskolánk családias iskolává.

– *„Atipikus” gyerekek támogatása*

A törvény szerinti SNI tanulók az iskolában szegregált ellátást kapnak. Az „atipikus” megjelenés formái a tanulási zavarok-, a kontrollzavarok- és az autizmus spektrum zavarok egy része. Az ilyen gyerekeknél a neurológiai háttér átfedései miatt együtt is jelentkezhetnek az eltérések. Az „atipikus” gyerekek a pedagógusból is a kreativitást hozza elő, mert a tipikus tanítási stratégiák helyett újszerűeket kell keresnie. Vagyis szakmai kihívásként tekintünk a feladatra. Képesek vagyunk belátni, hogy az atipikus agyi fejlődés nem betegség, hanem nagy lehetőségeket hordozhat a gyermek tehetségének, kreativitásának felismerésében.

Az „atipikus” gyerekek nevelése, szemléletváltást kíván a pedagógusainktól. Ezt a látásmódot képviselheti az organikus pedagógia, mely minden gyermekre, mint egyedi, megismételhetetlen személyiségre tekint.

– *Mozgás*

A mozgás a gyermekek alapvető szükséglete, amit az iskolánknak is biztosítani kell. Az emberek bármilyen életkorban, de különösen kisgyermekkorban és kisiskolás korban a legtermészetesebb módon tanulnak: a játékon keresztül. A játéknak lényeges szerepe van a gyerek testi, szociális, érzelmi és szellemi fejlődésében. A játék fontosságát, jelentőségét a humán tudományok már régen hangsúlyozták, a felvilágosult iskolák pedig világszerte alkalmazták. A gyerekeknek szabadságra van szükségük a fejlődéshez, a szabad játék alapvető biológiai szükséglet. Ennek az alapvető szükségletnek a kielégítését szeretnénk az iskolánkban biztosítani tanulóink számára. A szabad játék hiánya nem öli meg a testet, mint az élelem, a levegő vagy a víz hiánya, de megöli a lelket, és akadályozza a szellemi fejlődést.

– *Modern technika okos használata*

Bármennyire sok időt igényel, fontos, hogy a szülő megismerje azt a virtuális világot, amelybe a gyermekét beengedi. Ha a szülő nem foglalkozik vele, akkor számolnia kell azzal, hogy olyan emberek fogják felnevelni a gyerekeit, akiket nem ismer, és olyan dolgokra tanítják, amiket nem akart.

Diákjainknak hatalmas előnyük van az informatikai eszközök, vagy a kommunikációs eszközök használatában, hiszen már „beleszülettek” a digitális világba. A pedagógusaink nagy részét a nyitottság jellemzi. Felismerték, hogy ezekben az eszközökben nagy lehetőség van. Segítheti az önálló tanulást, az egyéni tanulási utak megtalálását, a problémamegoldó gondolkodást és még számos kognitív tevékenységet. Az iskola vezetősége is fontosnak

tartja, hogy a digitális eszközök jelenjenek meg az iskolában. Minden tantermünkben biztosított az internet elérés, és van interaktív tábla is, tehát a lehetőség adott. Az tanítóink, tanáraink szívesen alkalmazzák órán ezeket az eszközöket. Ugyanakkor nagyon érzik azt is, hogy meg kell találniuk a megfelelő egyensúlyt. A nagy lehetőség mellett a digitális világ nagy veszélyeket rejt, mint az előbbi idézet is mutatja. Az iskolában a pedagógusnak meg kell mutatnia az utat, hogy ezeket az eszközöket hogyan lehet a tanulás szolgálatába állítani, saját példáján keresztül is. Az okos eszközök használata különösen káros abban a korban, amikor kialakulatlan az idegrendszer és a kognitív funkciók még fejletlenek. Az iskolánk elkötelezett abban, hogy a szülők számára is segítő kezet nyújtson ezen a területen. Az internet, az okos eszközök okozta veszélyekre folyamatosan felhívjuk a figyelmüket vendéglátóink segítségével. Ezért iskolánkban ezek használata kizárólag edukációs célokat szolgálhat.

– *Eredetiség - tehetséggondozás, korrepetálás, differenciálás*

A gyerekek teljesen különböznek egymástól, minden gyerek egyedi. Úgy tudunk a gyerekeknek segíteni, ha önálló egyéniségként kezeljük őket, s az iskolában nem ugyanolyan kritériumok szerint ítéljük meg őket.

A nevelőnek nagy felelőssége van abban, hogy érzékeny szemlélettel észrevegye a tanítványai közti különbséget, s ezekhez megtalálja azt a gyakorlatot, mely a különbségekhez való illeszkedést valósítja meg különböző eszközökkel. A nevelőnek azt is látnia kell, hogy mindenki jó valamiben, melynek felfedezésében segítenie, vezetnie kell a gyereket, vagyis meg kell teremteni a lehetőséget arra, hogy a diákok átéljék a sikert.

A gyerekek különböző ütemben fejlődnek, és különböző adottságokkal rendelkeznek, ami természetesen a tanulási folyamatokban is jelen van. Nem lehet sablonokkal tanítani mindenkit, differenciálásra van szükség. A differenciálás megvalósítható a tanórán, illetve a tehetséggondozásnak és korrepetálásnak szánt tanórán kívüli foglalkozásokon.

Az iskolánkban a tanórai differenciálás során feladatrendszerek segítségével a tanítást és tanulást, a tanulók képességeihez és tanulási üteméhez igazítjuk. A tehetséggondozó foglalkozásokon az első és a második évfolyamon különböző játékos feladatokkal segítjük a gyerekeket. A nagyobbaknál már versenyekre való felkészítés folyik, ami már inkább a szülői elvárás teljesítése.

A gyengébb tanulmányi eredményű tanulók, a lassan fejlődők között is vannak tehetségigérettek. Rájuk nagyon oda kellene figyelni, mert ők kevésbé tudnak kibontakozni, és néha véglegesen lemaradnak.

A korrepetálás óra a gyenge tanulók felzárkóztatásáról szól, talán helyesebb lenne a gyakorló óra kifejezés. Ezen az órán nem a tananyag további presszúrájáról szól a gyerek felé, hanem szintén játékos, fejlesztő feladatokkal segítjük őket. A tanár feladata, hogy megtalálja a tanuló tanulási stílusát is, vagyis a kulcsot a gyerekhez. Célunk annak elkerülése, hogy a gyengébb tanulóknak a sorozatos kudarcok után csökkenjen az erőfeszítésük, munkakedvük, feszültté váljanak, és kialakuljon náluk az iskolai stressz.

– *Fejlesztő terhelés*

Ez egy olyan terület, melyen csak a tanárok tudnak változtatni. A sok házi feladat felesleges terhelést jelent az iskola tanulói számára. Az otthoni feladatok akkor lesznek előre mutatók és fejlesztők, ha a gyerek érdeklődésére, kíváncsiságára építenek, és mennyiségükben az életkori sajátosságoknak megfelelőek. A tankönyvek és a munkafüzetek tananyagából, feladataiból pedig pedagógusaink a fenti szempontokat figyelembe véve igyekeznek szelektálni.

– *Iskolakert, Gazdakalendárium program*

Ma az iskolakerti tevékenység, a kertészeti ismereteken túl, magába foglalja környezetünk megóvásának mintáit, az együtt munkálkodás, a kétféle munka öröme, a feltöltődést és a játékot. Egyben egy olyan típusú közösség építését is szolgálja, amiben szülők, pedagógusok működnek együtt. Az iskolakert nemcsak segít megismertetni a természetet, hanem felelős, gondozói magatartás kialakítását is szolgálja.

Az iskolakertben a tanulók megfigyelhetik az adott növény részeit, jellemzőit, valamint a teljes életciklusát, megtapasztalhatják az aratás élményét. A saját maguk által termesztett egészséges növényekből salátát, táplálékot is készíthetnek. Természetesen a kertben a növényeken kívül számtalan állat is megfordul, testközelből tanulmányozhatják a férgeket, csigákat, rovarokat. A kertben szerzett személyes tapasztalat maradandóbb tudást eredményez.

A Föld-napján az iskola udvarának virágosítása már hagyományos családi nap az intézményben. A szülők, gyerekek és a pedagógusok együtt ültetik el a közösen hozott egynyári növényeket. Az intézmény minden évben rangos elismerésben részesült, megkapta a „Hatvan legvirágosabb intézménye” címet is.

Az intézményünk bekapcsolódott a „Gazdakalendárium, avagy a játékos kicsi gazda hónapjai” című programsorozatba. A foglalkozásokon versek, dalok tanításával, mesemondással, filmvetítéssel, kézműves foglalkozásokkal játékosan mutatják be a gyermekeknek a népi gazdálkodás hagyományait, az egyes hónapok munkarendjét. A témakörök az alsó tagozatos környezetismeret, irodalom, vizuális kultúra, ének-zene, életvitel és gyakorlat tantárgyak tananyagához teljes mértékben illeszkednek, megvalósítva a hálózatos tudásépítést.

Az iskolakertünket a következő tanévekben tovább szeretnénk bővíteni, hogy minden osztálynak saját magaságú, saját kertje legyen.

– *Drámapedagógia*

A dráma sajátos eszközeivel való nevelés minden nevelő munkáját gazdagíthatja. A dramatikus eljárások tanítási órákon, szabadidőben alkalmazhatóak, szervesen illeszkednek az oktató-nevelő munkába, hiszen célja az egész személyiség harmonikus és differenciált fejlesztése. A drámajátékok az emberépitést célozzák meg. A drámapedagógia eszköztára, játécai, eljárásai a cselekvésre épülnek, és hatalmas nevelő erejük van, mert az átélés, megélés lehetőségét teremti meg. Az organikus pedagógia céljainak nagyon jó eszköze. A drámapedagógia fejleszti a közösséget; az ön- és emberismeretet; az alkotóképességet; a rugalmas gondolkodást; az időérzéklet, testi-, térbeli biztonságot nyújt; fejleszti a mozgást és a beszédet.

– *Projektnapok, témahetek/-napok*

A projekt pedagógián azokat a tanulásszervezési formákat értjük rajta, amelyek során a tanulók közösen, együttműködve, belső indítatásból, jellemzően valamilyen gyakorlati természetű, a mindennapi élettel kapcsolódó problémára fókuszálva egy közös produktum létrehozása érdekében dolgoznak. A projekt jellemző módon több tudományágon átívelő, miközben az elsajátítandó tudásanyag mindig szorosan kapcsolódik valamely megoldandó gyakorlati problémához. A projekthetek az organikus pedagógiai számos elvárását teljesítik: a tanulás a személyes tapasztalaton alapul, a tanításnak figyelembe veszi a tanulók fejlődési szükségleteit és érdeklődését, a tanulók aktív részesei a tanulási folyamatnak, a tanuló a közösséggel a közösségért felelősen dolgozik. A hálózatos gondolkodás, tantárgyi tartalmak egységes világgéppé rendezett átjárhatóságának gyakorlati megvalósulása az iskolánkban a kiemelt célok között szerepel.

– *Tanárképzés, konzultációk – Módszertani eszköztárak*

Az iskola tanárai elsősorban nevelők. Kentenich atya szerint a nevelés „az idegen élet szolgálata”. Az idegen élet nem más, mint a másik ember, akinek élete, személyisége nagyon különböző lehet az enyémtől. A nevelő megfigyeli a gyermekben végbemenő életmozgásokat. Mire van nyitva az időablaka, hol tart, hová tart, mik a szükségletei. Minél többet kell megtudni arról a gyermekről, akit nevelnek. Mert a nevelés egyéni válasz az ő személyes életében felmerülő szükségletekre, ami sablonoktól mentes. Ha pusztán módszereket alkalmazunk, állapotpedagógiát folytatunk. Bizalompedagógiával a nevelő minden életkorban felbecsülhetetlen biztonságot ad a fejlődő személyiség számára.

Egy iskolában csak akkor tud gyökeret verni az Organikus pedagógia, és akkor fogja elérni a célját, ha a forrás, vagyis a nevelő, a fent leírtakat természetes küldetéscként fogadja el, és éli meg.

Az iskolánkban tanító pedagógusainktól a következőket várjuk el. A jó nevelő elhivatott a gyerekek iránt, elkötelezett a szakmájához és nyitott a fejlődésre. Folyamatos fejlődés jellemzi saját személyiségét és szakmai munkáját is. Könnyen alkalmazkodik a változásokhoz, ami a mai világunkban nagyon fontos tulajdonság. Azért, hogy a kitűzött célunkat megvalósítsuk, a nevelőtestület számos továbbképzésen fejleszti tudását. Bővítjük pedagógiai eszköztárunkat, törekszünk arra, hogy az Organikus pedagógiát mindjobban megismerjük, hogy módszereinket a leghatékonyabb nevelés-oktatás szempontjainak megfelelően választhassuk meg.

– *Intézményi környezet*

Egy iskola fizikai környezete nemcsak a hangulatot befolyásolja, hanem a tényleges működést is. A kapun belépve kialakul bennünk egy kép az iskoláról. A jó iskola személyes, barátságos, élő és hívogató: a falakon a tanulók és a tanárok munkái láthatók, a tantermekben zajlik az élet. A fizikai környezet színei és formái meghatározzák az egész iskolai közösség hangulatát, motivációját és vitalitását. A környezet megtestesíti az iskola filozófiáját. Az iskolai terek, az osztálytermi padok elrendezése is jelentést hordoz.

Intézményünkben a nevelés és a tanítás-tanulás folyamatában nagyon fontos szerepet játszik az iskolai környezet, az osztályterem berendezése, ugyanis meghatározó abban, hogy milyen környezetben töltik mindennapjaikat a gyerekek és a tanárok. Osztálytermeink berendezése rugalmasan és gyorsan átalakíthatók, illeszkednek az osztályba járó tanulók korosztályi és egyéni szükségleteihez. Tantermeinkben biztosított, hogy a tanulók a tanítási órákon, foglalkozásokon IKT és digitális eszközöket, internetkapcsolatot, és prezentációs eszközöket vehessenek igénybe. Ugyanakkor lehetőségük van használni a hagyományos iskolai és az elektronikus könyvtárakat is.

Egy iskola dekorációját nem lehet a véletlenszerűsége bízni, azt is tervezni kell. Nálunk egy team feladata, hogy ezt kialakítsa. A dekorációinknak az intézménybe lépő idegen felé közvetítenie kell az iskola arculatát, a küldetését, a légkörét. Ugyanakkor az iskolai környezetnek biztonságot is kell nyújtania az ott lévőknek. A berendezési tárgyak, a felszereltség, az eszközök a gyerekeket, az őket körül vevő felnőtteket szolgálják, ezért közösen kell rá vigyáznunk.

ASZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÁLTALÁNOS FELADATAI

A személyiségfejlesztés alapja a szeretetparancs hármassága: szeretni Istent, szeretni embertársaimat, mint saját magamat. Akiben ezek a tulajdonságok megerősödnek, fogékony lesz a szentre, az igazra, a jóra és a szépre.

Fiataljaink számára igazi útravaló a küldetésstudat kialakulása: *„Ti vagytok a világ világossága.” (Mt 5,14)*

A legfőbb általános emberi értékek keresztény hitünkben gyökereznek, és Jézus életében mutatkoznak meg a legteljesebben. Ezért a diákok élé példaként Jézust, az őt követő szenteket és a ma körülöttünk élő szent életű embereket kell állítanunk. Be kell mutatnunk, hogy a nyolc boldogság, a szeretet himnusz, a sarkalatos erények hogyan lehetnek életük részévé, hogyan szólhatnak az ő nyelvükön is.

Az emberi személyiség kialakulása a gyermekkortól kezdve a kamaszkoron át az ifjú korig hosszú folyamat. Minden korszaknak megvan a maga jellemzője mind érdeklődésben, mind emberi példákban, mind olyan értékekben, amelyekre érzékenyek. A nevelőhöz való viszony is sokat alakul a kezdeti feltétlen elfogadástól a tagadáson át az egyenrangú baráti kapcsolatig.

Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a *személyiségfejlesztéssel kapcsolatos* teendőinket:

- A személyiségfejlesztés területén az Organikus pedagógia alapelveinek, eszközeinek használata.
- A „nevelt nevelő”, aki a saját személyiségén, példáján keresztül nevel –a nevelőtestület jellemzője legyen a rend, fegyelem, kiegyensúlyozottság.
- Tovább építhető ismeretanyag közvetítése, ehhez a szükséges átképzésben, továbbképzésben való részvétel.
- Gondos tervezőmunka, célravezető módszerek, eszközök meghatározása (tanmenet), a differenciált képességfejlesztés biztosítása.
- Az általános iskolai képzés egész időtartama alatt az értő olvasás, a nyelvi-kommunikációs képességek, a testkultúra hatékony fejlesztése.
- A követelések dinamikájának biztosítása.
- A követelmények indokoltságának meggyőződéssé fejlesztése.
- Érzelmek keltésével a kialakított normák belátásáig eljuttatni a tanulókat.
- Az érzelmi intelligencia fejlesztése.
- A mindenki értékes valamiben elvének beépülése a pedagógiai gyakorlatba.
- A személyes és társas kapcsolatok kiteljesedésének támogatása.
- Teret nyitni a kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság számára.
- A diákönkormányzat szerepének erősítése a tanulói önállóság, a felelősségteljes cselekvés gyakoroltatása érdekében.
- Lehetőség biztosítása "szereplésre, bemutatkozásra" versenyek, vetélkedők szervezésével.
- A szülőkkel való együttműködés erősítése.
- A helyi plébánossal való együttműködés erősítése.

A hitre nevelés területén elvégzendő feladatok:

- A hitre nevelés szöve át az intézmény mindennapi életét.
- A hitéleti nevelés személyre szabott legyen, alkalmazkodjon a gyermek hitéleti múltjához.

Az értelmi nevelés területén elvégzendő feladatok:

- Az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése.
- A megismerés képességének fejlesztése.
- Az önismeret, a céltudatosság kialakítása.

A tanulók erkölcsi nevelése területén elvégzendő feladatok:

- Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- A tanulók közösségére és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
- Pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése.
- A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink továbbá:
- A helyi tantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás.

A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése területén elvégzendő feladatok:

- Az emberi együttélés szabályainak megismertetése.
- A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása.
- A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése területén elvégzendő feladatok:

- Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

A tanulók akaratú nevelése területén elvégzendő feladatok:

- Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése.
- A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

A tanulók nemzeti nevelése területén elvégzendő feladatok:

- A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése.
- A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, megszerettetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése.
- A hazaszeretet érzésének felébresztése.

A tanulók állampolgári nevelése területén elvégzendő feladatok:

- Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése.
- Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt.
- Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

A tanulók munkára nevelése területén elvégzendő feladatok:

- Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása.
- A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

A tanulók egészséges életmódra történő nevelése területén elvégzendő feladatok:

- A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése.
- Egészséges, edzett személyiség kialakítása.
- Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

A helyi tanterveket is magába foglaló pedagógiai programunk összeállításánál elsődleges szempont a tanulók képességeinek fejlődéséhez szükséges olyan követelmények meghatározása, amely ösztönzi a személyiségfejlesztő oktatást.

Nevelési programunk összeállításánál ezért elsődlegesek az alábbi feladatok:

- A színes, sokoldalú iskolai élet, hitélet, tanulás, játék, munka.
- A fenti lehetőségek a tanulók önismeretét, keresztényi gondolkodás képességét, együttműködési készségét fejlesztik, edzik akarataikat.
- Jámuljanak hozzá életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.

Kialakítandó személyiségjegyek:

- A helyes önértékelés.
- Az értékek felismerése, megbecsülése és a kiállás mellettük.
- Józan, megfontolt ítélőképesség.
- A mások felé való nyitottság, befogadóképesség.
- A saját akaratunkról való lemondás mások érdekében.
- A szelídség, az alázat, a türelem.
- Alaposság kialakítása.
- A mértékletesség.
- A bűnbánatra való készség.
- A belső csendre, elmélyülésre való igény.
- Hűség Istenhez és embertársainkhoz.
- Felelősség magunk, mások és a teremtet világ iránt.

Elvárásaink tanítványainktól a következők:

- Részvétel az egyházi programokban.
- Tiszteletteljes, szép beszéd tanárral, társakkal egyaránt.
- Mindenki testi, lelki egészségének megőrzése, biztosítása.
- Alapos, rendszeres és pontos munka.
- A rájuk bízott feladatok lelkiismeretes elvégzése.
- A házirend felelős betartása.
- Általában értéket védő, humánus magatartás, felelősségvállalás.
- Tisztelet tanúsítása a szülők, nagyszülők iránt, családi hagyományok ápolása, az önzés leküzdése.
- Kulturáltság a viselkedésben, a kommunikációban, udvariasság, segítőkészség, a durvaság elutasítása felnőtt jelenléte nélkül is. Törekvés a megismerésre, igény az önművelésre, fogékonyság az esztétikum iránt. A mindennapi munka szorgalmas, rendszeres, kötelességtudattal történő elvégzése.

AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSSSEL ÖSSZEFÜGGŐ ELVEI, FELADATAI, TEVÉKENYSÉGEI

Alapelve, célja:

- Segítse a tanulókat a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában.
- Fejlessze az életvezetési képességeket.
- Fejlessze a tanulók felelősségérzetét egészségük megőrzéséért.
- Készítse fel a tanulókat a stressz-hatások feldolgozására.
- Segítse elő a környezeti- és egészség-tudatosság erősödését.
- Valósítsa meg a mindennapi testedzést a tanulók számára.
- Terjedjen ki a mentálhigiénés nevelésre is.

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
 - a digitális eszközök túlzott használata, képernyőfüggőség,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,
 - az elsősegély-nyújtás alapismeretei,
 - a szexuális fejlődés területén.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
 - testnevelés órák;
 - játékos,
 - egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon;
 - az iskolai sportkör foglalkozásai;
 - tömegsport foglalkozások;
 - úszásoktatás;
- a helyi tantervben szereplő biológia, környezetismeret, természettudomány, technika és tervezés, testnevelés tantárgyak tananyagai,
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin, a Küldetés és Ciklus-show-on feldolgozott ismeretek (lehetőség szerint);
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással kapcsolatos foglalkozás szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;

- az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - szakkörök,
 - terítési verseny az egészséges táplálkozás keretében,
 - játékos sportvetélkedő a szülők bevonásával,
 - iskolai kirándulások, zarándoklatok.
- az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele
 - félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában;
 - a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében. (A tanulóknak évenként legalább egyszer fogászati, és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük.)

Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

- Belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok, hitoktatók, osztályfőnökök, iskolaorvos, védőnő.
- Külső partnerek: Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő szervezetek, Nevelési Tanácsadó, Sportlétesítmények vezetősége, szakrendelők, CSÉN munkacsoport.

AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók:

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, lehetőség szerint a Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

Tantárgy	Elsősegély-nyújtási alapismeretek
biológia	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újra élesztés
kémia	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
fizika	- égési sérülések - forrázás
testnevelés	- magasból esés

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- szakkörök;
- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk;
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó délután szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

Teendő baleset, vagy sérülés esetén:

1. Az ügyeltes, vagy napközis tanár értesítése
2. Elsősegélynyújtásért felelős tanár értesítése (Hiányzásának esetén az igazgató értesítése)
3. A sérült ideiglenes ellátása
4. Súlyosabb esetekben a mentők értesítése
5. Mindkét esetben a szülők értesítése!
6. Baleseti jegyzőkönyvben az esemény rögzítése
7. KIR-ben a baleseti esemény jelentése
8. Balesetbiztosítással kapcsolatos teendők

AZ ISKOLA KÖRNYEZETI NEVELÉS ELVEI, FELADATAI, TEVÉKENYSÉGEI

Alapelve: A teremtet világnak, mint létező értéknek a tisztelete és megőrzése.

Célja: A környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel formálása. Tanítványaink környezeti erkölcsének, társadalmi-természeti felelősségének megalapozása. Tanítványaink alakuló értéktudatának, együttműködési képességének, életviteli szokásainak, a személyes és a közös felelősségtudat alapjainak formálása. Épüljön a hagyományok védelmére.

Területei:

Az alábbi területek szolgálják környezeti nevelésünk gyakorlati megvalósítását:

Környezetkultúra: művészetek, kézművesség, mikrokörnyezet (iskola, tanterem, iskolaudvar) kialakítása.

Környezetvédelem: szelektív hulladékgyűjtés, növények, állatok védelme, tájvédelem, energiatakarékosság az intézményben, otthonokban, környezetbarát közlekedés.

A környezeti nevelés színterei

– Minden tanulót egyformán érintő elemek

Példamutató iskolai környezet

Iskolakert

Tantermek, folyosók, parkosított udvar, élő sarok kialakítása,

Anyag és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés,

A pedagógusok, a dolgozók példamutatása,

Kerékpáros és gyalogos közlekedés ösztönzése,

Szelektív hulladékgyűjtés,

Iskolai médiumok „zöld” rovatai.

Kötelező tanórai keretben végzett környezeti nevelés

Tantárgyakba, osztályfőnöki órákba beépített környezeti nevelés, valamint az eltérő tanítási foglalkozásokon (pl. táborok, múzeumi, állatkerti órák, iskolai projektek).

– A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek

Szakkörök, táborok,

Környezetvédelmi akciók,

Előadások, kiállítások,

Rendszeres természetjáró túrák,

Teremtésvédelmi projekthét,

Iskolakert,

Madarak és fák napjának megtartása,

A környezetvédelem jeles napjainak megünneplése,

Látogatások múzeumba, állatkertbe, botanikus kertbe, nemzeti parkba,

DÖK nap.

A környezeti nevelésünket szolgáló módszerek

A környezeti nevelés szempontjából is jelentősége van az élményalapú, tevékenységalapú módszerek minél sokoldalúbb alkalmazásának.

Játékok (szituációs, drámajáték, memóriafejlesztő), Projektek.

Aktív, kreatív munka (pl. természetvédelmi munkák, madárvédelmi feladatok, szelektív hulladékgyűjtés, rend- és tisztasági verseny, pályázatok, versenyek, kiállítás rendezése, újságkészítése, kutatómunka).

Művészetek (vizuális művészetek a környezeti nevelésben, irodalmi alkotások zeneművészet, népművészet, esztétikai érzékenység és élmény fejlesztése).

A környezeti nevelésében résztvevők

Belső (iskolai) résztvevők: osztályfőnökök, szaktanárok

Külső résztvevők: szakemberek: környezetvédők, művészek, intézmények

A környezeti nevelés lehetőségei iskolánkban

Tanórai foglalkozások

AZ EGYES TÁRGYAK KIEMELT KÖRNYEZETI NEVELÉSI LEHETŐSÉGEI

Technika és tervezés

- a tanulók váljanak képessé a környezeti változások megfigyelésére,
- az iskolakertben a tanulók megfigyelhetik az adott növény részeit, jellemzőit, valamint a

teljes életciklusát, megtapasztalhatják az aratás élményét. Természetesen a kertben a növényeken kívül számtalan állat is megfordul, melyeket testközelből tanulmányozhatják. A kertben szerzett személyes tapasztalat maradandóbb tudást eredményez. Az iskolakert a felelős gondozói magatartás kialakítását is szolgálja.

Testnevelés

- a tanulók fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják, egészséges testi fejlődésüket,
- legyenek tisztában azzal, hogy testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az emberi kapcsolatok, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében,
- értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes,
- igényeljék, hogy a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagokból készüljenek az eszközök, és a tornaszerek,
- sajátítsanak el régi magyar, mozgást igénylő népi játékokat (pl.: méta, karikahajtás, gólyalábazás, zsákban futás),
- tudatosítsák általa az egészség és a környezet komplexitását.

Magyar nyelv és irodalom

Alsó tagozat

- A tanulók ismerjék meg közvetlen természetes- és mesterséges ember alkottakörnyezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat (meséket, mondákat, népdalokat és verseket).
- Egy táj megismerésekor képesek legyenek kifejezni érzelmeiket, alkalmazva érzékeljék az anyanyelv gazdagságát, szépségét a szóbeli és írásbeli kommunikáció során.

Felső tagozat

- A tanulók ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását és mindezt tudják alkalmazni a természeti és az ember alkotta környezettel való kapcsolatteremtésben.;
- Törekedjenek az anyanyelv védelmére.
- Alakuljon igénnyé a hatékony kommunikációra való törekvés;
- Növeljük a környezethez való, pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet. És természetvédelmi témájú könyvek feldolgozásával.
- Fejlesszük az egyéni és a közösségi kompetenciákat a drámajátékok segítségével.

Történelem

- A tanulók értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet.
- Tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására.
- Ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete.
- Értsék meg az egész világot érintő globális problémákat, és érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében.

Idegen nyelv

- A tanulók váljanak érzékennyé a természet szeretetére a jól megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével.
- Legyenek érzékenyek a hazai környezeti problémákra és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit.
- Ismerjék meg más népek ilyen irányú tevékenységeit.
- Alakuljon ki és fejlődjön a nemzetközi felelősség a környezettel szemben.
- Fejlődjön az idegen nyelvi kommunikációképesség és fedezzék fel ennek lehetőségeit.

Matematika

- A tanulók váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket matematikai módszerekkel demonstrálják.
- Legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére statisztikai módszerek alkalmazásával.
- Tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni.
- Logikus gondolkodása, a szintetizáló és a lényegkiemelő képessége fejlődjön.
- Váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására.
- Ismerjenek konkrét, a valós életből vett példákat, és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni.
- Legyenek képesek reális becslésekre.

Fizika

- A tanulók váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára.
- Ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzások, zaj, rezgés) egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit.
- Ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat, valamint az élő és élettelen közötti kölcsönhatásokat.
- Tudják értelmezni a környezet változásának törvényszerűségeit.
- Ismereteik birtokában, tetteik következményeit látó, távlatokban gondolkodó állampolgárrá váljanak.

Földrajz

- A tanulók szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükből.
- Érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit.
- Ismerjék meg a világ globális problémáit.
- Ismerjék meg és őrizzék a természeti és az ember alkotta táj szépségeit.

Biológia

- A tanulók ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit.
- Ismerjék és szeressék a természeti és az épített környezetet.
- Ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti-működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket.
- Ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat.
- Legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére.
- Sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat.
- A tanulóknak alakuljon ki ökológiai szemléletmód.

Kémia

- A tanulók rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel.
- Törekedjenek a környezettudatos magatartás kialakítására.
- Legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére.

Ének-zene

- A tanulók ismerjék fel a természeti ill. művészeti szépség rokonságát és azonosságát.
- Ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módjait.
- Fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban.

- Vegyék észre a zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepét.
- Tudják, hogy az élő ill. élettelen természet hangjai a zenében és a hétköznapiakban egyaránt akusztikus élményt jelentenek.

Vizuális kultúra

A tanulók:

- ismerjék fel a természeti ill. művészeti szépség rokonságát és azonosságát,
- ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit,
- Ismerjék és tudják, hogy a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére, tudjanak példákat említeni a népi építészet, díszítőművészet hazai előfordulásaira,
- ismerjék a természetes alapanyagok használatát,
- legyenek képesek a műalkotásokat környezeti nevelési szempontoknak megfelelően elemezni,
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni a környezeti nevelési szempontoknak megfelelően,
- kutassanak fel, ismerjenek meg helyi, népi építészeti emlékeket.

Dráma és színház

- A tanulók tudjanak improvizálni természeti jelenségeket a tánc és dráma eszközeivel.
- Sajátítsák el a néptánc elemeit, lássák benne a környezeti nevelési lehetőségeket.

A tantárgyak lehetőségeinek kiegészítése az osztályfőnöki teendőkkel

A környezet megóvására, szépítésére, otthonossá tételére, igényes gondos alakítására való nevelésen túl a mindennapi problémák felismerése, életmódminták elemzése, a megoldások keresése is kiváló lehetőséget nyújt az együttes tevékenységek során a közösségépítésre, a személyes kapcsolatok kialakítására, elmélyítésére.

Az osztályfőnök összefogja a szaktárgyak idevágó tevékenységeit. Ilyenek a táplálkozási szokások, a szükségtelen túlsomagolás, a szemét kezelése, anyag- és energiatakarékosság. A közös tanulmányi kirándulások, vetélkedők, különböző akciókban való közös részvétel is kiegészítheti és összefűzheti az egyes szaktárgyakat.

Nem tanórai és tanórán kívüli komplex foglalkozások

Projektek

- egészségét, teremtésvédelem

Terepen

- tanulmányi kirándulás, akadályverseny, tanösvény

Játékok

- szituációs és drámajáték

Riportok

- kérdőíves felmérés, direkt riportok, fotóriport

Kézműves foglalkozások

- főként természetes anyagokkal, építve a népi mesterségek hagyományaira.

Programok

- vetélkedők, pályázatok, kiállítás rendezése, interjú, iskolarádió, faültetés, iskolakert, kutatómunka

Látogatás

- múzeum, állatkert, botanikus kert

ÚJHATVANI RÓMAI KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA AZ INTÉZMÉNY ÖKOISKOLA-PROGRAMJA

A pedagógiai programunk szerves része a környezeti nevelési program, amelynek alapelve a teremtett világnak, mint létező értéknek a tisztelete és megőrzése. Intézményünk 2023-ban nyerte el az Ökoiskola címet. Ezzel bekapcsolódtunk az országos Ökoiskola Programba, mely a fenntarthatóságra nevelést segíti elő. A programban a pedagógiai munka, valamint az oktatási intézmény működtetése és mindennapi élete a fenntarthatóság elvei szerint zajlik.

Mitől ökoiskola egy iskola?

Az emberiség jelenlegi legnagyobb kihívása a környezeti válság. A környezettudatosabb életvitel kialakítása a válsággal való megküzdés egyik fő eszköze. Ehhez a célkitűzéshez járulnak hozzá az ökoiskolák iskolafejlesztő munkájuk során azzal, hogy a jövő generációk nevelése során a környezettudatosan cselekvő állampolgár eszményképét tartják szem előtt.

Egy ökoiskola abban különbözik egy átlagos iskolától, hogy nemcsak a tanításban érvényesülnek a környezeti nevelés és a fenntarthatóság pedagógiai elvei, hanem az iskolai élet minden területén; az iskola működtetése terén éppúgy, mint a gyerekek étkeztetése vagy a táborok szervezése során.

Az iskolai munkához több szálon kapcsolódik a helyi közösség. A helyi környezeti értékek részét képezik az iskola pedagógiai munkájának, a helyi pedagógiai programba beágyazottan.

Célunk: a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel formálása. Tanítványaink környezeti erkölcsének, társadalmi-természeti felelősségének megalapozása, értéktudatának, együttműködési képességének, életviteli szokásainak a kialakítása.

Az Újhatvani Római Katolikus Általános Iskola pedagógus közössége tisztában van a Földet veszélyeztető emberi tevékenységgel. Magánemberként és pedagógusként is kiemelt szerepet tulajdonítunk a teremtésvédelemnek, a környezettudatosságnak és fenntarthatóságnak.

Ennek szellemében az alábbi programot fogalmazzuk meg:

Alapdokumentumok

Az iskola pedagógiai programja kiemelten képviseli a fenntarthatóságra nevelés célkitűzéseit.

Törekszünk arra, hogy helyi tantervünkben az egyes tantárgyak esetében azonosíthatóak legyenek a fenntarthatóságra nevelést célzó elemek.

Szervezeti feltételek

Az iskolában működik ökoiskola-munkacsoport. A munkacsoport tagjai az igazgató, az igazgató-helyettes, az ökoiskola-program lebonyolításával megbízott pedagógusok, a diákönkormányzat megbízott képviselője. Feladatuk az ökoiskola program éves munkatervének elkészítése és lebonyolítása.

A pedagógiai munka célkitűzései:

- Elősegíteni a tanulók, a családok és a pedagógusok környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását.
- A fenntartható fejlődés fontosságának hangsúlyozása.
- A környezeti nevelés, a fenntarthatóság az iskola minden területén érvényesüljön.
- Az intézmény tanulói és dolgozói törekedjenek az iskola energiatakarékos és környezettudatos működtetésére.
- Az iskola környezettudatos szemlélete minél szélesebb körben ismertté váljon (média

bevonása).

- Tanulóink őrizzék és gyarapítsák környezetük értékeit, hagyományait.
- A természet iránti tisztelet kialakítása, ez mindennapi életünk részévé váljon.
- A helyi és globális szintek kapcsolatainak, összefüggéseinek felismerésének elősegítése.
- Témahét szervezése a természetvédelem köré.
- Bekapcsolódás a Fenntarthatósági Témahét programjába.
- Külső kapcsolatok kialakítása, elmélyítése.
- Felelős hulladékkezelési szemléletmód kialakítása az iskolában.
- Felelősségvállalás kialakítása a természeti környezetért egyéni és közösségi szinten.
- Sportprogramok szervezése az egészséges életmódra nevelés tükrében.
- Helyes táplálkozási szokások kialakításának hangsúlyozása.
- Léleki egészség fejlesztése.
- Az egészség megővése, személyi higiéné fontosságának megerősítése, balesetmegelőzéssel, elsősegélynyújtással kapcsolatos ismeretek kialakítása, bővítése.

A fenntarthatóságra és környezetvédelemre nevelés érdekében tervezett iskolai programok

- Kupakgyűjtés az iskola udvarán elhelyezett kupakgyűjtő szívből
- Használt elem- és mobiltelefon gyűjtés
- Használt olaj gyűjtés -E-Qka
- Szelektív hulladékgyűjtés
- Teremtésvédelmi témahetek
- Adománygyűjtő akciók (állatmenhely; rászorulóknak)
- Rajzpályázatok
- Látogatás a Hatvani Vadasparkba
- Bekapcsolódás a PRO NATURA MOZGALOM akcióiba
- Diákönkormányzat-ÖKO ÖRÖK működése
- Autómentes nap- kerékpáros zárándoklat
- Sportnap – Magyar Diáksport Napja
- Iskolai zárándoklat
- Kézműves foglalkozások
- Népmese világnapja- hagyományörzés
- Makettkészítő természetes anyagok használatával, hulladékok újra hasznosításával
- Hagyományörző programok
- Assisi Szent Ferenc - Az állatok világnapja
- Játék-és könyv csere-bere
- Egészségnap
- A víz világnapja
- Mini üvegházak készítése, vetőmagok elvetése a magaságásokba
- Az iskola zöld területeinek gondozása
- A kerékpáros és a gyalogos közlekedés népszerűsítése
- Fenntarthatósági Témahét, Föld napja
- Az iskola udvarának virágosítása
- Részvétel a városi futófesztiválon
- Környezetvédelmi előadások
- TeSzedd!- akció-szeméttgyűjtés
- Szakkörök (Természetbúvár, Túrázók)
- Tematikus kirándulások, táborok

A pedagógiai program kapcsolódó részei:

- Egészségnevelés programja
- Környezeti nevelés programja
- Infrastruktúra
- Tisztasági verseny

- Szelektív gyűjtők kihelyezve az iskola több pontján
- Energiatakarékos világítótestek
- Hőszigetelés
- Az iskola területén kialakított zöld területek
- Kerékpár-tároló
- E-Qka gyűjtő

Együttműködés (Az Ökoiskola programban együttműködő partnereink):

- Hatvan Város Önkormányzata
- PRO NATURA MOZGALOM
- PontVelem Okos Program
- Neo Magyar Közhasznú Kutya Egyesület
- Jászfényszaru Kutya-Állatmenhely

A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

„Az iskola épp azzal válik katolikussá, hogy – bár más-más fokon – az iskolai közösség minden tagja osztozik a keresztény világlátásban, s ezt ki is jelentik. Így ebben az iskolában az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé és egyúttal végső céljá.”³

A közösségfejlesztés közös feladat. Az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során, hogy példaként áll a diákok előtt megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával.

Követelmények:

A tanulók rendelkezzenek azokkal az ismeretekkel, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez vezetnek.

Törekedjenek a nemzeti múlt megismerésére, a szűkebb és tágabb környezet hagyományainak és történelmi emlékeinek felfedezésére. A közösségi hagyomány összeköti a múlttal, segít eligazodni a jelenben. Ezért fontos, hogy a szülőföld szeretete, a hozzá való kötődés erősödjék a tanulóknál.

A hon- és népismeret segítse elő a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel. Ismerjék meg a környezet leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülési módjait.

A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.

Kövessék figyelemmel a tömegkommunikációs eszközökben a világról szóló legfontosabb tudósításokat, eseményeket. Törekedjenek az összefüggések megértésére, önálló véleményalkotásra.

A tanulók szerezzenek tapasztalatokat a megfelelő konfliktuskezelésre, érdekérvényesítésre. Aktívan vegyenek részt a problémák megoldásában. Cselekedeteiket a pillanatnyi érdekek helyett a szeretet és a felelősségvállalás motiválja.

A tanulók kommunikációs kultúrája a megfelelő véleményformálás és –kifejezés, az érvek kifejtésének, értelmezésének, megvédésének, az ésszerű kompromisszumok megkötésének irányába fejlődjön.

A tanulók ismerjék a könyvtár eszközjellegű használatát, az önálló ismeretszerzés, a köznapi

³ A katolikus iskola (A Katolikus Nevelés Kongregációja, Róma 1977.) 34. oldal

ÚJHATVANI RÓMAI KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA
tájékozódás, a szabadidő értelmes eltöltésének lehetőségeit.

Tapasztalati úton ismerjék meg az új információhordozókat, az információközvetítő technikákat.

A tanuló ismerje meg a társas együttélés szabályait, amelyek elengedhetetlenek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához.

A tanulók minden megnyilvánulásában a helyes önértékelés, a jóindulatú bírálat és a tolerancia érvényesüljön. Fejlődjön elfogadó és segítőkész magatartása a beteg, sérült és fogyatékos embertársaik iránt.

A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

Az iskolai közösségi élet szervezésében vezető szerepe van a Diákönkormányzatnak (DÖK). Az eredményes működéshez az aktivisták cselekvő készségén kívül szükséges a többi tanuló együttműködése is. Fontos feltétel a megfelelő információáramlás a kisebb és nagyobb közösségek között.

A pedagógiai program szempontjából iskolánk keretén belül működő közösségi nevelés területei:

Tanórák: hittanórák, szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák, CSÉN órák

Tanórán kívüli szabadidős foglalkozások: napközi, tanulószoba, szakkörök, lelkigyakorlatok, zárandoklatok, nemzeti- és egyházi ünnepek, kirándulások, erdei iskolák, táborok

Diákönkormányzati munka

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölcs erősítésével.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével).
- A tanulók önállóságának, öntevékenységének fejlesztése.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, projektfeladatok, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- Olyan pedagógusközösség kialakítása, amely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni és tevékenységüket koordinálni tudja.

A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- A lelkigyakorlatok, zárandoklatok, táborok, a helyi plébániával való közös programok mélyítsék el a katolikus vallás és hit megélését.
- Nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére.
- Átgondolt játéktervvel és a tevékenység pedagógiai irányításával biztosítsák, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését.
- A sokoldalú és változatos foglalkozások járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- A séták, a kirándulások, erdei iskolák mélyítsék el a természetszeretetet és a környezet iránti felelősséget.

A Diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai:

- Jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket.
- Fejlessze a meglevő közösségi munkákat, közösségépítő tevékenységeket.
- Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.

A pedagógus közösségfejlesztő feladatai a szabadidős tevékenység során:

- Építsen ki jó kapcsolatot az adott korosztállyal, a tanulók szüleivel, a helyi plébániával, egyházi személyiségekkel, külső szakemberekkel.
- Fejlessze a csoportokban végzett közös munka során az önismeretet, az önfegyelmet, az együttműködést.
- Segítse olyan csoportok kialakítását, amelyek az emberi kapcsolatok hitbéli, pozitív irányú elmélyítésével hatnak az egész személyiség fejlesztésére.

A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI RENDSZER ÉS SZERVEZETI FORMÁK

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók belső motivációjának kialakítását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk.

A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.

Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél

- a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

AZ EGYSÉGES ALAPOKRA ÉPÜLŐ DIFFERENCIÁLÁS

Intézményünk pedagógiai tevékenysége teret enged a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának; fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési képességét, akaratát; hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, értékekkel való azonosulásuk fokozatos kialakításához, megalapozásához.

A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását.

A kulcskompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele a fejlesztési céloknak megfelelő tanítási folyamat, tanulási tevékenység.

A tanítás nem más, mint a tanulók tanulásának szervezése: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése.

A differenciált tanulásszervezés terén különösen a következő szempontokra kell figyelemmel lenni:

- Olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
- A tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának kibontakoztatása, vagyis az aktív tanulás.
- Az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseinek korrigálására és tudásának átrendeződésére.
- Az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportmunkában, a tanulók páros és egyéni oktatásában) a tanulók tevékenységét, önállóságát, kezdeményezését, problémamegoldását, alkotóképességét kell előtérbe állítani. A tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhoz alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.
- Az aktív tanulói tevékenység során lehetővé tesszük iskolán kívüli szakemberek bevonását, valamint a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználását a tanulási- tanítási folyamatban.
- A pedagógusok együttműködnek más tantárgyakat tanító pedagógusokkal azért, hogy a tanulóknak lehetőségük legyen a tanórákon vagy témahetek, tematikus hetek, projektnapok, tanulmányi kirándulások, iskolai táborok alkalmával a tantárgyak szervezett, összefüggő, illetve kapcsolódó tartalmainak integrálására, a hálózatos tudás megalapozására.
- A feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák, alkalmazása nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.

Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi egyéb (tanítási órán kívüli) tevékenységek segítik:

– **Hagyományörző tevékenységek**

Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a munkatervben meghatározott nemzeti és egyházi ünnepeken.

– **Témahetek, tematikus hetek, projektnapok**

Fenntarthatósági Témahét, Digitális Témahét, Pénz7 pénzügyi és vállalkozói témahét, Pályaorientációs projektnap, Egészség hét, Gyermeknap projektnap, a nemzeti ünnepekhez kapcsolódó és egyéb projektnapok

– **Diákönkormányzat**

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselője, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az 4-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott pedagógus segíti.

– **Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások**

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató órát szervezünk.

A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt

elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képesség fejlesztő órákat tartunk magyar nyelv és matematika tantárgyakból.

További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

A felzárkóztató foglalkozások sajátos formái az egyéni foglalkozások. Az egyéni foglalkozásokon a köznevelési törvény előírása alapján elsősorban azok a tanulók vesznek részt, akiknek az eredményes felkészülése ezt szükségessé teszi.

– Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör foglalkozásain részt vehet az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

– Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – mindentanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. *Szakkör vezetését – az igazgató beleegyezésével – olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.*

– Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a szaktanárok végzik.

– Tanulmányi és osztálykirándulások, zárándoklatok

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára tanulmányi kirándulásokat, zárándoklatokat szerveznek a természeti, történelmi, egyházi és kulturális értékek megismerése céljából.

A kirándulások kapcsán felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

– Táborozások

A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik az iskolai szünetekben szervezett táborozások. A táborozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

– Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

– **Szabadidős foglalkozások**

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok gyermekei is részt tudjanak venni.

– **Iskolai könyvtár**

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

– **Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata**

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI

A pedagógusok alapvető feladatai:

- Oktatása és nevelése megfelel a katolikus tanítás elveinek. Személyes példamutatásával segítse elő tanítványainak morális és hitbéli fejlődését.
- Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelveit, értékeit, céljait és feladatait ismeri, és önmagára nézve kötelezőnek elfogadja.
- Szakmai felkészültségével, megjelenésével, viselkedésével és beszédstílusával példaként áll a diákok és szüleik előtt.
- Elvégzi a személyiség- és közösségfejlesztéssel, valamint az egészség- és környezeti neveléssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat.
- A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységet a helyi rend szerint végzi.
- Szükség esetén a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat ellátja.
- Az iskola helyi tantervének megfelelően tervezi és szervezi óráit.
- A szülőkkel, a tanulókkal és az intézmény partnereivel a nevelési programban meghatározott rend szerint tartja a kapcsolatot.
- Az ellenőrzést, értékelést és minősítést a helyi tanterv elvei szerint végzi.
- Ismeri és követi az otthoni, napközis és tanulószobai felkészüléshez szükséges írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elveit és korlátait.
- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az igazgató által meghatározott feladatok ellátásával töltse.
- Heti teljes munkaidejének ötvenöt-hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében a neveléssel-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.

- A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljainak képviselése a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás:

- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátíttatása a nevelő által tanított tanulók körében.
- A pedagógus saját pedagógiai gyakorlatában tükröződjön az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazott szellemiség megvalósulása.

A tehetséges tanulók gondozása:

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, pályázatok szervezése, segítség a szervezésben.
- Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre stb.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb.

A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése:

- Minden gyermek, tanuló fejlődésében lényeges szerepet játszik a pedagógus fejlesztő tevékenysége. Különösen igaz ez a kiemelkedően kreatív, egy vagy több területen tehetséges, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű (SNI), valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók fejlesztésének területén. Ezért a pedagógus feladata egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások megszervezése vagy szervezésének segítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére, valamint együttműködés kialakítása a segítő szakterületek (gyógypedagógus, gyógytestnevelő, iskolapszichológus, szociális munkás, fejlesztő pedagógus, tehetséggondozó pedagógus, gyermekvédelmi jelzőrendszer szakembere) képviselőivel.
- A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a közös felelősségvállalásnak lényeges szerepe van a nevelés sikerességében. A pedagógus a szakemberekkel együtt kialakított foglalkozások keretében, valamint a szülők és a tanuló folyamatos bevonásával, konzultációs tevékenységet folytatva végzi pedagógiai munkáját.

- A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára.
- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.

A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása:

- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).
- Szabadidős programok szervezése iskolán belül.
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
- A nevelők, gyerekek és szülők valamint a helyi plébánia együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok szervezése.

Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel:

- Az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
- Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.
- Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.

Munkafegyelem, a munkához való viszony:

- A munkaköri köteleességek teljesítése.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.
- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.
- Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében
- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
- Oktatási segédanyagok, szemléltető készítése.
- Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés
- Továbbképzéseken való részvétel.
- A továbbképzéseken tanult átadása a nevelőtestület tagjainak, tudásmegosztás.
- Az iskolai munka feltételeinek javítása
- Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
- Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
- Az iskolai alapítvány működésének segítése.
- Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).
- Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése.
- Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában
- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
- Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.
- Aktív részvétel a tantestület életében

ÚJHATVANI RÓMAI KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

- Az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
- Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
- Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényein.

Az iskola képviselete:

- A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.
- Részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken.
- Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.
- A település rendezvényein, eseményein való részvétel.

A vezetői feladatok ellátása:

- Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.
- Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.
- A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal:

- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé.

AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI

AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

- Megfelelő magaviseletű; az iskolai diák-önkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki, hitbéli és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítást és elfogadását.
- Tanórákon kívüli, iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen tájékoztatja a szülőket.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt írásban értesíti.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.

- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket (pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti a mulasztási naplót, a mulasztásokat az osztálynaplóban havonként összesíti. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- Az 5-8. évfolyamon tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- 8. évfolyamon segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
- Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
- Vezeti és ellenőrzi a digitális naplót, a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.
- Megnyitja és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.

A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS

PEDAGÓGIAITEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembevétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Munkánk során kiemelten kezeljük:

- a sajátos nevelési igényű (SNI);
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN);
- a kiemelten tehetséges;

- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Tanulóink előképzettségében nemcsak a megszerzett ismeretek, készségek terén mutatkoznak jelentős – a lemaradók számára speciális segítség nélkül leküzdhetetlen hátrányt jelentő – különbségek, hanem a szocializáció fokában, viselkedésmódban, az udvariassági szabályok ismeretében, személyi higiénia terén, a katolikus vallás szertartásainak, a vallásgyakorlás külső formáinak ismeretében.

Az esélyegyenlőtlenség csökkentése fontos feladatunk, amely speciális felzárkóztató programokkal, személyes törődéssel, beszélgetésekkel történhet.

Kiváltképpen megkülönböztetett törődésben kell részesítenünk az érzelemszegény gyermekeket, akiket csak önmagunk, szeretetünk folyamatos ajándékozásával zárköztathatunk fel.

A felzárkóztatás egy komplex, nagy körülményt, lelkiismeretességet és áldozatosságot kívánó pedagógiai tevékenység. Jelenti a lemaradás fokának és okainak feltárását, a tanuló helyes önismeretre és küzdőképességre való nevelését, a tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások és a tanórai differenciált foglalkoztatás megtervezését, szervezését és kivitelezését.

Arra törekszünk, hogy a tanulócsoport egységesen magasabb tudásszintje, a korábban lemaradó tanulók erőfeszítésének példája, valamint a folytonos kétirányú differenciálásra való törekvés a tanári munkában számukra is meg hozza a kívánt eredményt.

E feladatnak fontos részét képezi minden iskolai szinten a korrepetálás.

A felzárkóztató programok elsődleges feladata az érdeklődés, a gondolkodás, a beszéd megfelelő fejlesztése.

Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását az Oktatási Hivatal által kiadott Irányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához című dokumentum irányelvei alapján szervezzük meg.

A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.

Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:

- gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása,
- az irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv része az iskola helyi tantervének,
- a fogyatékosság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,
- a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
- a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása,
- képességfejlesztő játékok, eszközök,
- számítógépek internet eléréssel, programokkal.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;

- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

A tehetség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A nevelő-oktató munka egyik legfontosabb része a tehetség felismerése és gondozása, mert napjainkban is helytálló, hogy a kreatív, az élet valamely területén tehetséges emberek a fejlődés mozgatórugói, ők viszik előbbre a „világot”. A tehetséges fiatalok gondozása Istentől ránk szabott feladat. Ezért kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése.

A tehetség, vagyis az emberi tulajdonságok, képességek rendszere azonban csak az egyén és környezete közötti megfelelő kapcsolatban, megfelelő pedagógiai, pszichológiai módszerekkel hozható felszínre.

Minden pedagógus, de elsősorban a szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről.

E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt. Ez a legszorosabb együttműködést tételezi fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése.
- Emelt szintű tantárgy tanítása.
- Differenciált tanórai munka. Csoportmunka.
- Szakkörök, énekkar, sportköri órák, szaktárgyi, kulturális és sportversenyek.
- Felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre
- Felkészítés középiskolai tanulmányokra.
- Különböző iskolai és iskolán kívüli feladatmegoldó versenyek.
- Vetélkedők, pályázatok, művészeti bemutatók.
- Javaslat iskolán kívüli foglalkozásokon való részvételre (zeneiskola, sportegyesületek stb.).
- Kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről.

A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;

- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok, a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Életünk kedvezőtlen alakulásában a leginkább kiszolgáltatott helyzetbe a gyermekek kerültek. A nevelés három színterén – család, iskola, társadalom – a családok nagy többsége nem tudja, vagy nem akarja elsődleges szerepét betölteni. Az iskola kénytelen ezzel a helyzettel megküzdeni, de képtelen a családi és társadalmi nevelés hiányát teljesen pótolni.

A katolikus iskolák különös figyelmet szentelnek a gyengébbekre, és segítik a nehezebb körülmények között élőket.

Nevelésünk a keresztény értékrend elfogadását, a keresztény életforma kialakítását, mindennapi megélését segíti elő, amely remélhetőleg tanítványaink számára maradandó lesz. Megvédi őket az alkoholizmus, kábítószer, egyéb erkölcsi veszélytől.

Legnehezebb a segítségadás azokban az esetekben, amelyekben a család a gyermek számára nem biztosít megfelelő erkölcsi háttérrel, a szülők életvitele negatív példa a gyerek előtt. Ezekre a hiányosságokra sok esetben későn derül fény, amit csak a tanuló rendhagyó magatartása, megnyilatkozásai jeleznek. Az ilyen nehéz esetekben vállalnunk kell a fokozott törődést a tanulóval.

A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulók száma emelkedik. Ezért is indokolt, hogy a gyermek és ifjúságvédelem átfogja az iskolai élet egészét, biztosítsa a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, védő-óvó intézkedéseket tegyen a rászorulóknak érdekében.

Ezt a tevékenységet a gyermekvédelmi felelős koordinálja. Folyamatos kapcsolatot tart az osztályfőnökökkel. Családlátogatáson vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében. Kapcsolatot tart a különböző gyermekvédelmi szervezetekkel.

Gyermekvédelmi tevékenységünk fontosabb feladatai:

- A gyerekek elemi szükségletei (élelem, ruházat, tanszer, pihenés) meglétének figyelemmel kísérése.
- Az egészséges fejlődésükhöz szükséges nevelési légkör kialakításának elősegítése a családon belül és a családon kívül.
- A tanulók egészségi állapotának figyelemmel kísérése, rendszeres ellátás biztosítása az iskolaorvosi szolgáltatáson keresztül és az iskola fogászati rendeléseken.
- A tanulók intézményes ellátása, az iskola valamennyi szolgáltatásának biztosítása igényeik szerint (ügyelet, fejlesztő foglalkozás, felzárkóztatás, étkezés, stb.).
- Segélykérelmek támogatása, és az ezzel kapcsolatos tanácsadás a család szociális és anyagi helyzetétől függően.
- A tanulók eredményeinek figyelemmel kísérése, rendszeres iskolába járásának folyamatos ellenőrzése, szükség esetén szabálysértési eljárás kezdeményezése.
- A gyermeket veszélyeztető helyzetben minden pedagógusnak gyors és hatékony intézkedést kell tennie!

- Meg kell vizsgálnunk,
 - hogy a családi minta, törődés, érzelmi kötődés mennyire szolgálja a tanuló erkölcsi, érzelmi, értelmi fejlődését;
 - hogy mennyire ellenőrzött a tevékenysége, szabad mozgása;
 - hogy használ-e a tanuló egészségére káros anyagokat, szereket, folytat-e fejlődésére káros életmódot;
 - hogy a tanuló szociális helyzete szükségessé teszi-e segélyek, egyéb támogatások igénybevételét;
 - hogy folyamatos ellenőrzést igényel-e a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett környezetben nevelkedő gyermekek otthoni életformája, ellátása, pihenése;
 - hogy szükséges-e rendszeres segítségnyújtás tanulmányai befejezéséhez, pályaválasztásához és eredményes beiskolázásához;
 - amelyben a gyermek őszintén feltárhatja problémáit.

A szociális hátrányokat az alábbi tevékenységi formákkal szolgáljuk:

- tehetséggondozó programok szervezése,
- napközis, tanuló szobai ellátás biztosítása,
- szülők, családok életvezetési gondjainak segítése,
- a tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása,
- hozzájárulás tanulmányi kirándulásokhoz, táborozásokhoz, erdei iskolákhoz,
- drog- és bűnmegelőzési program alkalmazása,
- felvilágosító munka, a szociális hátrányok enyhítését segítő pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik az érintett családdal, a Nevelési Tanácsadóval, a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Családsegítő Szolgálattal, a gyermekorvossal és a védőnővel.

Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Iskolánkban a gyermekvédelmi tevékenységet gyermekvédelmi felelős segíti.

A gyermekvédelmi felelős konkrét feladatai:

- A veszélyeztetett, hátrányos helyzetű tanulók felmérése, nyilvántartása.
- A veszélyeztetett, hátrányos helyzetű tanulók figyelemmel kísérése az osztályfőnökök együttműködésével, szükség esetén intézkedés.
- Rendszeres kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálattal és a Gyámhatósággal.
- A tanulók személyiségének fejlesztése, a megfelelő életszemlélet kialakítása, osztályfőnök-tanár- szülő együttműködésével.

A gyermekvédelmi felelős feladatai lehetőségeihez mérten megelőzni, elhárítani, enyhíteni a gyermek egészséges testi és személyiségfejlődését gátló tényezőket az alábbiak szerint:

- A testi, hangulati, viselkedésbeli változások, vagyis a tünetek észlelése
 - a teljesítményszavar
 - a viselkedészavar vagy/és a kapcsolat-zavar megjelenésének megelőzése érdekében.
- A felderítés, az okok kezelése, melynek alapfeltétele, hogy ismerje
 - a gyermek személyiségét
 - a családi hátterét
 - környezetét
 - baráti és kortársi kapcsolatait.
- A felderítést késedelem nélküli jelzés követi a megfelelő segítő szervezethez.
- Segítő személyek, intézmények
 - iskolán belül: osztályfőnök, igazgató
 - iskolán kívül: gyámhatóság, nevelési tanácsadó, családsegítő, egészségügyi

intézmények, rendőrség.

- A felmerülő problémák helyben történő megoldása érdekében a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermekek fokozott *pedagógiai segítése*
 - többszöri családlátogatás, nevelési segítség/tanácsadás
 - az egyéni bánásmód lehető leggyakoribb alkalmazása
 - napközi otthoni elhelyezésük biztosítása.
- Iskolán kívüli megoldási lehetőségekhez segítségnyújtás
 - a gyermek nevelési tanácsadóba irányítása,
 - javaslat a szülőknek a családsegítő szolgáltatásainak igénybevételére,
 - javaslat a gyermek ideggondozói, gyermekpszichiátriai vizsgálatára,
 - segélykérelem kezdeményezése az illetékes gyámhatóságtól,
 - pártfogó kirendelésének szorgalmazása a gyámhatóságon,
 - súlyos esetben rendőrségi feljelentés.

Az, hogy a tanuló hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetűnek minősül-e az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról 67/A.§-a alapján a jogszabály annak minősít.

AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A SZÜLŐ, A TANULÓ ÉS A PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI

Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

Iskolánk együttműködési formái:

A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

Az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, ill. választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:

Családlátogatás
Szülői értekezlet
Fogadó óra
Nyílt tanítási nap
Írásbeli tájékoztató
Szakkörök indítása
Előadások szervezése

Közös kirándulások
Pályaválasztási tanácsadás
Közös lelki nap
Közös zárándoklatok
Plébániával közös programok

A szülők részéről elvárhatjuk:

Aktív részvételt az iskolai rendezvényeken,
Ötletnyújtást az előadások (hitéleti, nevelési, stb.) témáihoz,
Őszinte véleménynyilvánítást,
Együttműködő magatartást,
Nevelési problémák őszinte megbeszélését, a közös megoldásra való törekvést,
Érdeklődő, segítő hozzáállást,
Szponzori segítségnyújtást.

A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:

Közös rendezvények (pl.: karácsonyi ünnepség, farsangi bál, stb.) szervezése a szülők és pedagógusok részvételével.

A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

Az iskola közösségeinek együttműködése

Az igazgatóság és a nevelőtestület együttműködése

A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógus vezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.

Az együttműködés fórumai:

- az igazgatóság ülései,
- az iskolavezetőség ülései,
- a különböző értekezletek,
- megbeszélések.

Ezen fórumok időpontját az iskola éves munkaterve határozza meg.

Az igazgatóság az aktuális feladatokról a tanári szobában elhelyezett hirdetőtáblán.

A munkaközösségek együttműködése

Az iskolában tevékenykedő munkaközösségek folyamatos együttműködéséért Az iskolavezetőség tagjai kötelesek:

- az iskolavezetőség ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,
- az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az igazgatóság, az iskolavezetőség felé.

A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az igazgatósággal, az iskola vezetésével.

A kapcsolattartásáért a munkaközösségek vezetői felelősek.

A munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogaigyakorlásának rendje

A tanulók érdekeinek képviselője az iskolában diákönkormányzat működik.

A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.

A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselőtől túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:

- a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
- sportélet;
- túrák, kirándulások szervezése;
- kulturális, szabadidős programok szervezése;
- a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolarádió, iskolai honlap).

Ezekben a kérdésekben a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie.

Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.

A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a házirend elfogadása előtt.

A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat iskolai vezetőségének diákvezetője vagy a diákönkormányzatot segítő pedagógus képviseli.

Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatait, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel részletezve megtalálható az intézmény Szervezeti és működési szabályzatában.

A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA MEGSZERVEZÉSÉNEK SZABÁLYAI

Készült a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján.

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a) felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- b) 250 óránál többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

A tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében vizsgabizottság előtt tesz vizsgát. Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei PEDAGÓGIAI PROGRAM

megteremthetők.

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha:

- a) a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,
- b) az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

Tanulmányok alatti vizsgát háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

A vizsgabizottság elnökét és tagjait az igazgató, bízza meg.

A vizsgabizottság elnökének feladatai:

- a) meggyőződik arról, hogy a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére,
- b) vezeti a szóbeli vizsgákat és a vizsgabizottság értekezleteit,
- c) átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait,
- d) a vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást rendel el.

A vizsgabizottsági elnök feladatainak ellátásába a vizsgabizottság tagjait bevonhatja. A kérdező tanár csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat taníthatja.

Az igazgató feladata:

A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az iskola igazgatója készíti elő. Az igazgató felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért. Az igazgató e feladata ellátása során

- a) dönt a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben,
- b) írásban kiadja az előírt megbízásokat,
- c) ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását,
- d) minden szükséges intézkedést megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan meg lehessen kezdeni és be lehessen fejezni.

A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat.

Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezések:

Az írásbeli vizsgán a vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató pedagógus úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák és ne segíthessék.

Ismerteti az írásbeli vizsga szabályait:

Az írásbeli vizsgán kizárólag intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapon lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni.

A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.

A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő tantárgyanként hatvan perc.

Egy vizsganapon egy vizsgázó legfeljebb három írásbeli vizsgát tehet.

A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani.

Ha a vizsgáztató pedagógus az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A vizsgáztató pedagógus a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az iskola igazgatójának, aki az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést. Az iskola igazgatója a megállapításait részletes jegyzőkönyvbe foglalja, amelynek tartalmaznia kell a vizsgázó és a vizsgáztató pedagógus nyilatkozatát, az esemény leírását, továbbá minden olyan tény, adatot, információt, amely lehetővé teszi a szabálytalanság elkövetésének kivizsgálását. A jegyzőkönyvet a vizsgáztató pedagógus, az iskola igazgatója és a vizsgázó írja alá. A vizsgázó különvéleményét a jegyzőkönyvre rávezetheti.

Az iskola igazgatója az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket és a feladatlapokat - az üres és a piszkosított feladatlapokkal együtt - a kidolgozási idő lejártával átveszi a vizsgáztató pedagógusoktól. A jegyzőkönyveket aláírásával - az időpont feltüntetésével - lezárja és a vizsgáratokhoz mellékeli.

Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató pedagógus kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.

Ha a vizsgáztató pedagógus a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlapra, és értesíti az iskola igazgatóját.

Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az iskola igazgatójából és két másik - a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő - pedagógusból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságát mérlegeli, és

- a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,
- az adott tantárgyból - ha az nem javítóvizsga - a vizsgázót javítóvizsgára utasítja,
- vagy amennyiben a vizsga javítóvizsgaként került megszervezésre, a vizsgát vagy eredménytelennek nyilvánítja,
- vagy az a) pontban foglaltak szerint értékeli a vizsgázó teljesítményét.

A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

A szóbeli vizsga szabályai:

- Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.
- A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén.
- Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.
- A vizsgázónak tantárgyanként felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.
- A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázóra vonatkozó szabályok a fenti rendelet 68.§ (4), 71. § (3) alapján történik. Ha a sajátos nevelési igényű tanuló, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló a nevelési tanácsadói feladatot, szakértői bizottsági feladatot ellátó intézmény szakértői véleménye alapján tanulmányait magántanulónaként folytatja, iskolai neveléséről és oktatásáról, felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról, az ehhez

szükséges pedagógusokról a szakértői véleményben foglaltak szerint az az iskola gondoskodik, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. Az iskolában nem foglalkoztatott szakemberek biztosításáról:

- a) a beilleszkedési, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló esetén a szakvéleményt kiállító a nevelési tanácsadást ellátó intézménynek,
- b) sajátos nevelési igényű tanuló esetén a megyei utazó gyógypedagógusi hálózat keretében kell gondoskodni.

A tanuló félévi osztályzatáról a szülőt az értesítőben (az ellenőrzőben) kiállított félévi értesítőben kell tájékoztatni.

Ha a tantárgy oktatása félévkor fejeződik be, a tanuló osztályzatát az év végi bizonyítványban is fel kell tüntetni.

Ha a tanuló - a szülő kérelme alapján - a tankötelezettségének magántanulóként kíván eleget tenni, és az iskola igazgatójának megítélése szerint a tanulónak ez hátrányos, akkor az erre irányuló kérelem benyújtásától számított öt napon belül az iskola igazgatója megkeresi a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivatalt, amely a gyámhatóság és a gyermekjóléti szolgálat véleményének kikérése után dönt arról, hogy a tanuló milyen módon teljesítse tankötelezettségét. Halmozottan hátrányos helyzetű tanuló esetén az iskola igazgatójának a döntéshez be kell szereznie a gyermekjóléti szolgálat véleményét. A gyermekjóléti szolgálat tizenöt napon belül köteles megküldeni véleményét.

Ha a tanuló tanulmányi kötelezettségének a szülő kérelme alapján magántanulóként tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel. A magántanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni. Az iskola igazgatója köteles tájékoztatni a tanulót és a szülőt a magántanuló kötelezettségeiről és jogairól. A magántanuló az igazgató előzetes engedélyével vehet részt a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon. A magántanuló kérelemre felvehető a napközibe és a tanulószobai foglalkozásra.

Az iskola köteles gondoskodni a tanuló felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatának megállapításáról akkor is, ha szakorvosi vélemény alapján otthoni ellátás keretében részesül tartós gyógykezelésben, és emiatt magántanulóként folytatja tanulmányait.

Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja.

Az évfolyam megismétlése - kivéve, ha a tanuló betöltötte a tizenhatodik életévét és nem végezte el az általános iskola hatodik osztályát - nem tagadható meg abban az iskolában, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A tanuló kérésére az iskola igazgatója köteles segítséget nyújtani ahhoz, hogy a tanuló a megkezdett tanulmányait másik iskolában vagy a Köznevelési Hídprogram keretében folytathassa

A tanuló bizonyítványának kiadását az iskola semmilyen indokkal nem tagadhatja meg.

A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

1. Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:
 - osztályozó vizsga,
 - pótló vizsga,
 - javítóvizsga.
2. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha
 - a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
 - engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,

ÚJHATVANI RÓMAI KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
3. Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.
 4. Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.
 5. A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.
 6. A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel
 - osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
 - javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.
 7. Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők, a szaktanárok állapítják meg.
 8. A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulónak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	X	X	
Magyar irodalom	X	X	
Idegen nyelv	X	X	
Matematika	X	X	
Hittan		X	
Környezetismeret	X	X	
Ének-zene		X	X
Vizuális kultúra			X
Technika és életvitel/Technika és tervezés			X
Digitális kultúra			X
Testnevelés			X
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	X	X	
Magyar irodalom	X	X	
Idegen nyelvek	X	X	
Matematika	X	X	
Hittan	X	X	
Történelem		X	
Állampolgári ismeretek	X	X	
Természetismeret/Természettudomány	X	X	
Fizika	X	X	
Kémia	X	X	
Biológia	X	X	
Földrajz	X	X	
Ének-zene	X	X	X

ÚJHATVANI RÓMAI KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
Hon- és népismeret		X	
Vizuális kultúra			X
Informatika/Digitális kultúra		X	X
Technika és életvitel/Technika és tervezés			X
Dráma- és színház			X
Testnevelés			X

A tanulmányok alatti vizsgák követelményeit a Pedagógiai Program Helyi tanterve tartalmazza a tantárgyak évfolyamonként megfogalmazott feltételei szerint.

AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK, ÉS ÁTVÉTELÉNEK ELVEI

A tanulók felvételének szabályai

A beiskolázást az igazgató a fenntartóval egyeztetve végzi, s nem köti körzethatár. A tanulók felvételéről az igazgató dönt. Az elutasító döntés ellen az iskolafenntartónál lehet fellebbezni. A fellebbezést az iskola igazgatójához kell benyújtani - az elutasítás kézhezvétele utáni 8 napon belül. A felvétel alapvető szempontja, hogy a szülő és gyermeke elfogadják az intézmény pedagógiai programját, az iskola által képviselt katolikus keresztény értékrendet és elkötelezettek legyenek annak megvalósításában. A második évfolyamtól felfelé a felvételnél tanulmányi és egyéb (sport, zene) szempontok is érvényesíthetők. Plébánosi (lelkési) ajánlás, illetve a gyermek keresztségéről szóló igazolás bekérhető. A beiratkozásra a hirdetményben meghatározott időben és módon kerül sor, melyen a szülők és a beíratandó gyermek együtt jelennek meg. A hirdetmény a beiratkozás kitűzött időpontja előtt minimum 30 nappal jelenik meg, megtekinthető a helyi médiában, az iskolai faliújságon, és az iskolahonlapján.

FELVÉTEL AZ ELSŐ OSZTÁLYBA

A következő tanév első osztályosainak iskolai beiratkozására a törvényben meghatározottaknak megfelelően a tanév rendje szerint kijelölt időpontban kerül sor.

Felvételi vizsga nincs, csak elbeszélgetés a családdal.

Az alsó tagozat megismerésének lehetőségei:

- MINI-SULI - négy alkalomból álló iskolaelőkészítő foglalkozás.
- A beiratkozás előtt kb. két héttel szülői tájékoztatóra kerül sor az iskolaelőkészítő foglalkozás egyik alkalomkor, ahol az érdeklődő szülők megismerhetik az iskola sajátosságait, az ebből következő programokat, kötelezettségeket, valamint a beiratkozás pontos menetét. Ekkor is találkozhatnak a leendő első osztályos tanítókkal és a helyi plébánossal. Ezen ismeretek birtokában dönthetnek a szülők a beiratkozásról.
- Fontos, hogy a szülői tájékoztatón lehetőség szerint mindkét szülő vegyen részt, hogy az iskola sajátosságainak megismerése után közösen dönthessenek az iskolaválasztásról. A kötelezettségek vállalását bizonyítandó, a beiratkozás előtt a szülőnek egy jelentkezési lapot kell kitöltenie és aláírnia. Az iskolalelkésszel, vagy a plébánossal egyeztetve bekérhető, a gyermek keresztlevele, a lelkési, plébánosi ajánlás. A szülőnek csatolnia szükséges, a gyermekével kapcsolatos bármilyen szakvéleményt. A dokumentumok leadási határidejét az intézmény vezetője határozza meg.
- A hivatalos beiratkozási időpont után 10 napon belül a szülők értesítést kapnak gyermekük felvételének sikerességéről.
- A felvétel elutasítása esetén az értesítés kézhezvételét követően 15 naptári napon belül a

ÚJHATVANI RÓMAI KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

szülő/törvényes képviselő a fenntartónak címzett, indokolással ellátott fellebbezési kérelmet nyújthat be az iskola igazgatójához. Az igazgató a fellebbezési határidő lejártát követő első munkanapon a beérkezett kérelmeket összesítve megküldi a fenntartónak. A fenntartó 8 naptári napon belül hoz másodfokú döntést.

- Az iskola igazgatójának felvételi döntése alapján vagy a fenntartói fellebbezés alapján hozott másodfokú döntése alapján kerül sor a gyermekek felvételére, az iskolai jogviszony létesítésére.

Az iskolai beiratkozáskor a felvétel kérelmezése során be kell mutatni:

- a gyermek nevére kiállított személyazonosságot igazoló hatósági igazolványokat (személyi igazolvány vagy útlevél, lakcímkártya, TAJ kártya), továbbá;
- a szülő/törvényes képviselő személyazonosságát (személyi igazolvány vagy vezetői engedély vagy útlevél) és lakcímét (lakcímkártya) igazoló hatósági igazolványokat;
- különleges bánásmódot igénylő gyermek esetében az érvényes szakértői vélemény (BTMN, SNI, tartós betegség stb.);
- a gyermek keresztlevelet – amennyiben rendelkezik vele.

A tanuló felvétele és átvétele más intézményből

A felvétel és átvétel alapfeltételei:

- A szülő a gyermekét keresztény szellemiségben kívánja nevelni és ebben hajlandó együttműködni az iskolával.
- A szülő az iskola sajátosságainak megismerése után, azokat magára és gyermekére nézve kötelezőnek fogadja el, aminek tudomásulvételét a beiratkozás előtt egy szándéknyilatkozat aláírásával erősíti meg.

Általános feltételek:

- A törvény adta lehetőséggel élve, a felvétel során a keresztény családok gyermekei elsőbbséget élveznek az előre meghatározott létszámkereten belül. Lelkészi, plébánosi vélemény bekérhető.
- A felvételi beszélgetést követő 10 munkanapon belül az iskola értesíti a szülőket, hogy gyermekük felvételt nyert-e az iskolába.
- Az iskola más településekről is fogadhat diákokat.

Túljelentkezés

Túljelentkezés esetén előnyben részesülnek azok a tanulók:

- akik hitüket megvalló keresztény családból jönnek;
- akik hatvani lakhellyel rendelkeznek;
- akiket egyházközségük, gyülekezetük plébánosa, lelkésze ajánl;
- akiknek testvére az intézmény tanulója vagy tanulója volt.

Az iskola megismerésének lehetőségei:

- MINI-SULI - négy alkalomból álló iskolaelőkészítő foglalkozások.
- Az érdeklődő szülők a nyílt napokon is (előre történő egyeztetéssel) betekintést nyerhetnek az intézmény mindennapjaiba.

- Javasolt, hogy az érdeklődők kérdezzék meg a már az iskolába járó diákokat és szüleiket a saját, személyes tapasztalataikról, tájékozódjanak az iskola honlapján.

Az átvételnél be kell mutatni:

- a gyermek személyi igazolványát;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- szakértői bizottság szakvéleményét (amennyiben van);
- félévi bizonyítványt, amennyiben a második félévben jelentkezik;
- a tanév során a tanuló a beiratkozásig megszerzett érdemjegyeinek és mulasztásának hitelt érdemlő igazolását.

HELYI TANTERV

AZ ISKOLA TANTÁRGYI STRUKTÚRÁJA

A helyi tanterv elkészítéséhez használt anyagok a miniszter által kiadott NAT2020 közül az alábbiak:

Műveltségi terület	Tantárgy	Tanterv
Magyar nyelv és irodalom*	Magyar nyelv	A NAT2020/ F NAT2020
	Irodalom**	
Idegen nyelv	Angol nyelv	
	Német nyelv	
Matematika	Matematika	
Történelem és állampolgári ismeretek	Történelem	
	Állampolgári ismeretek	
	Hon és népismeret	
Természettudomány és földrajz	Környezetismeret	
	Természettudomány	
	Biológia	
	Fizika	
	Kémia	
	Földrajz	
Művészetek	Ének-zene	
	Vizuális kultúra	
	Dráma és színház	
Technológia	Technika és tervezés	
	Digitális kultúra	
Testnevelés és egészségfejlesztés	Testnevelés	
Hit- és erkölcstan	Hittan	Katolikus kerettanterv
	Osztályfőnöki	F NAT2020
	Családi életre nevelés	A NAT2020

*20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet 7/A § 4. szerint iskolánk a magyar nyelv és irodalom tantárgyat magyar nyelv, valamint irodalom tantárgyakra bontja, amelynek összegzett óraszámát tartalmazza az óratervi háló. Ezen tantárgyak érdemjegyekkel történő értékelése az elektronikus tanulmányi rendszerben és a tanulói bizonyítványokban külön történik.

**Az Irodalom tantárgy eddig Magyar irodalom tantárgyi néven került használatra. A 2024/2025. tanévtől helyesen Irodalom tantárgyi néven használjuk.

Fejlesztési területek – nevelési célok:

- erkölcsi nevelés;
- állampolgárságra, demokráciára nevelés;
- az önismeret és a társas kultúra fejlesztése;
- a családi életre nevelés;
- a testi és lelki egészségre nevelés;
- felelősségvállalás másokért, önkéntesség;
- fenntarthatóság, környezettudatosság;
- pályorientáció;
- gazdasági és pénzügyi nevelés;
- médiatudatosságra nevelés;
- a tanulás tanítása.

Az iskola tantárgyi rendszere, óraterve

A heti órakeret törvényben előírt, kötött óraszámain túl iskolánk pedagógiai programja a szabadon tervezhető órák terhére további tanítási órákra felhasználható óraszámot rendel az iskola profiljához kapcsolódóan.

A kerettanterv, az iskolában tanított kötelező, kötelezően választható és nem kötelező (választható) tantárgyak és óraszámok (óraterv)

Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervekre épül.

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

Az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák felhasználása a következőképpen valósul meg intézményünkben:

- Iskolánk a kötelezően választható ***Dráma és színház tantárgyat 7. évfolyamon (a 2025/2026. tanévtől 6. évfolyamon), a Hon- és népismeret tantárgyat 6. évfolyamon (a 2024/2025. tanévtől az 5. évfolyamon) oktatja.***
- A Családi életre nevelést a 2., a 3. és a 4. évfolyamon tantárgyi keretben, míg felső tagozaton szakkör keretén belül valósítja meg.

A csoportbontások szervezési elvei

Intézményünkben a következő tantárgyakat tanulóink csoportbontásban tanulják. Biztosítjuk ezzel az aktív tanulás megvalósulását, a hatékonyabb differenciálást, a tanulási eredmények javulását, illetve a tanulói kompetenciák fejlesztését:

- A 4. évfolyamtól tanulóink az angol vagy a német idegen nyelv tanulását választhatják. Iskolánkban az idegen nyelv kiscsoportban való tanulása nagyban elősegíti, hogy tanulóink megkapják az életképes nyelvtudáshoz szükséges alapokat. Az idegen nyelv választása az adott évfolyam esetében a 3. évfolyam tavaszi időszakában történik.
- A matematika tantárgyat 4. évfolyamtól 2 csoportban tanítjuk, a szabadon tervezhető órakeret terhére. A csoportbontással célunk, hogy megfelelő tanulási környezetet teremtsünk az egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítására, mely alkalmazkodik a tanulók tanulmányi előmeneteléhez, képességeihez. Különösen előnyös ez a kiemelkedően tehetséges, illetve a tanulási-tanítási szempontból kihívást jelentő tanulók fejlesztése szempontjából. A csoportok közötti átjárás biztosított.

- A digitális kultúra és a technika és tervezés tantárgyak esetében elsősorban a mechanikus csoportbontás elvét alkalmazzuk, azaz az egyes csoportok meghatározásánál a felezés elvét és a betűrendbe sorolt tanulói névsort vesszük alapul. A csoportváltásra csak nagyon különleges és indokolt pedagógiai helyzetben kerülhet sor. A csoportváltás igényét a szülő írásban kérelmezheti az intézmény vezetőjénél.

Csoportbontásban oktatjuk a következő tantárgyakat, amennyiben az osztálylétszám eléri a 24 főt.	
Évfolyam	Tantárgy
3-4. évfolyam	Digitális kultúra
4. évfolyam	Idegen nyelv
5-7. évfolyam	Matematika
	Idegen nyelv
	Digitális kultúra
	Technika és tervezés
8. évfolyam	Matematika
	Idegen nyelv
	Digitális kultúra

Tantárgyi struktúra és óraszámok
2020. szeptember 01-től

Tantárgy/Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom*	7+1	7	5	5	4	4	3	3
Idegen nyelv				2	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3+1
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
CSÉN		1	1	1				
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2		
Biológia							2	1
Fizika							1	2
Kémia							1	2
Földrajz							2	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és színház							1	
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Hon és népismeret						1		

ÚJHATVANI RÓMAI KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

Tantárgy/Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Hittan	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
Kötelező alapóraszám:	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető óra:	1	1	1	1	1	1	1	1
Óraszám összesen:	24	24	24	25	28	28	30	30

2024/2025. tanévtől 3. és 5. évfolyamtól felmenő rendszerben								
Tantárgy/Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom*	7+1	7	5+1	5+1	4	4	3+1	3+1
Idegen nyelv				2	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	4	3+1	3+1
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
CSÉN		+1	+1	+1				
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2		
Biológia							2	1
Fizika							1	2
Kémia							1	2
Földrajz							2	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és színház						1		
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Hon- és népismeret					1			
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Hittan	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
Kötelező alapóraszám:	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető óra:	1	1	2	2	1	1	2	2
Óraszám összesen:	24	24	25	26	29	28	31	31

A felső tagozaton a CSÉN szakköri foglalkozásokon valósul meg.

A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

A szabadon választható foglalkozásokra a szülő jelentkezési lapot tölt ki, melyben vállalja, hogy gyermeke az adott tanévben egész évben részt vesz a foglalkozásokon. A 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 13.§ és 14.§ értelmében a szülők minden tavasszal megkapják azon tantárgyak listáját, amelyből választhatnak – gyermekükkel együtt – a következő tanévre. Az első évfolyamosok a választható foglalkozások listáját beiratkozáskor töltik ki.

1. évfolyam

- felzárkóztatás, tehetséggondozás (magyar nyelv és matematika tantárgyakból),
- rajz szakkör
- énekkar
- sport foglalkozás

2. évfolyam

- felzárkóztatás, tehetséggondozás (magyar nyelv és matematika tantárgyakból),
- rajz szakkör
- énekkar
- sport foglalkozás

3. évfolyam

- felzárkóztatás, (magyar nyelv és matematika tantárgyakból),
- tehetséggondozás (magyar nyelv és matematika tantárgyakból),
- informatika szakkör
- rajz szakkör
- énekkar
- sportfoglalkozás

4. évfolyam

- felzárkóztatás (magyar nyelv és német nyelv, matematika tantárgyakból),
- tehetséggondozás (angol nyelv, német nyelv, magyar nyelv és matematika tantárgyakból),
- informatika szakkör,
- rajz szakkör
- énekkar
- sport foglalkozás

5. évfolyam

- felzárkóztatás (magyar nyelv és irodalom, német nyelv, angol nyelv, matematika, történelem, tantárgyakból)
- tehetséggondozás (angol nyelv, német nyelv, magyar nyelv és irodalom valamint matematika, természettudomány tantárgyakból)
- énekkar
- informatika szakkör
- rajz szakkör
- sport foglalkozás

6. évfolyam

- felzárkóztatás (magyar nyelv és irodalom, angol nyelv, német nyelv, matematika, történelem tantárgyakból),
- tehetséggondozás (angol nyelv, német nyelv, magyar nyelv és irodalom,

ÚJHATVANI RÓMAI KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA
természettudomány, matematika tantárgyakból),

- énekkar,
- informatika szakkör,
- rajz szakkör
- sport foglalkozás

7. évfolyam

- felzárkóztatás (magyar nyelv és irodalom, angol nyelv, német nyelv, matematika tantárgyakból),
- tehetséggondozás (angol nyelv, német nyelv, magyar nyelv és irodalom, biológia, földrajz, kémia, matematika tantárgyakból),
- énekkar,
- informatika szakkör,
- rajz szakkör
- sport foglalkozás

8. évfolyam

- felzárkóztatás (magyar nyelv és irodalom, angol nyelv, német nyelv, biológia, történelem, matematika tantárgyakból),
- tehetséggondozás (angol nyelv, német nyelv, biológia, kémia tantárgyakból), felvételi előkészítő/kompetencia-fejlesztés (magyar nyelv és irodalom és matematika tantárgyakból),
- énekkar,
- informatika szakkör,
- rajz szakkör
- sport foglalkozás

A foglalkozások megválasztásával a szülő egyben (az adott év tantárgyfelosztásában szereplő) a pedagógust is kiválasztja. A foglalkozások megfelelő létszámú jelentkező esetén indíthatók el tanév kezdetekor.

ALKALMAZANDÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖKKIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Iskolánkban a pedagógiai program teljesülésének alapvető tárgyi feltételeit, az alkalmazott tankönyvek, segédletek, egyéb taneszközök alkalmazását a mindenkor hatályos jogszabályok határozzák meg. A kiválasztás elveiben prioritás a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettsége. Az egyes évfolyamokon a tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a szakmai munkaközösségek, illetve a szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. A nyomtatott taneszközökön kívül a testnevelés, vizuális kultúra, a technika és tervezés tantárgynál egyéb eszközökre is szüksége van a tanulóknak (tornafelszerelés, rajzfelszerelés, technika csomag stb.). A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek és a szaktanárok a következő szempontokat veszik figyelembe:

- Iskolánkban a nevelő-oktató munkában csak olyan nyomtatott és digitális taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, feladatgyűjtemény, digitális tananyagok stb.) használunk a tananyag feldolgozásához, amelyek megfelelnek az iskola helyi tantervének.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk. Egy-egy tantárgy tanításához

felmenő rendszerben ugyanazt a tankönyvcsaládot használjuk, amennyiben a törvényi szabályozás lehetőséget ad rá.

- A választáskor figyelembe vesszük, hogy a tankönyv nyelvezete feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak, előnyben részesítjük a több éven át használható taneszközöket, tankönyvek esetében a tartós könyveket, a feladatlapok, feladatgyűjtemények szervesen kapcsolódjanak a tankönyvek elméleti anyagához.
- Új taneszközt csak indokolt és szükséges esetben vezetünk be. Általános szempont a tankönyvek kiválasztásánál a tanulhatóság, a taníthatóság.
- A nyelvoktatásban előnyben részesítjük azt a tankönyvcsaládot, amelynél rendelkezésre áll az egységes nyelvkönyv, munkafüzet, hang és képanyag.
- A taneszközök választásában fontos szempont, hogy a tanulóink kezébe adott eszközök normál használat mellett viszonylag tartósak legyenek, a szemléltetés eszközeinek megválasztásánál speciális szempontként jelentkeznek a jól láthatóság, használhatóság. Figyelembe kell venni a szaktantermek méretét is.
- A számítástechnikai és technikai eszközök, illetve programok vásárlásánál a korszerűség, az elévülés várható (lehetőleg minél távolabbi) ideje, a tovább fejleszthetőség, az oktatásban való felhasználás várható gyakorisága játszhat szerepet.
- A testnevelésben, technikában használt eszközöknél kiemelten fontos a tartósság, az eszközök fokozott igénybevételére tekintettel.
- Az ének-zene speciális eszközei között kiemelt szereppel bír és kiemelten fontos a jó hangminőség. A vásárolt hangszereknek is jó minőségűeknek kell lenniük.
- A vizuális kultúra szintén jó minőségű eszközöket igényel.

Az iskola pénzügyi lehetőségeihez mérten – lehetőség szerint saját költségvetési források, illetve egyéb támogatásokat felhasználva – arra törekszik, hogy a könyvtár számára több nyomtatott taneszközt szerezzen be, amelyet a könyvtári kölcsönzéssel azonos szabályok szerint használhatnak a tanulók. Kiemelt taneszközök: térképek, atlaszok, matematika feladatgyűjtemények, nyelvkönyvek. Ezeket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók térítésmentesen használhatják. A szorgalmi időszak közben más iskolából érkezett tanulók, ha előző iskolájukban más tankönyvet használtak vagy könyvtári kölcsönzéssel vagy a tankönyvek megvásárlásával tudnak iskolánk munkájába bekapcsolódni.

A tankönyvek, taneszközök kiválasztásához minden kollégának joga van, de az egyes tanárok nem függetleníthetik magukat kollégáik döntéseitől. Ezért a szakmai munkaközösségek vagy az azonos szakot tanító tanárok közösen döntenek arról, melyik tankönyvből tanítsanak, milyen taneszközöket használjanak. Annak érdekében, hogy a tanulók minél zökkenőmentesebben kerüljenek át egyik iskolafokozatból a másikba, összeállítjuk azt a tankönyvláncot (az egymásra épülés igényével), amely erre a legnagyobb esélyt biztosítja.

További szempontok:

- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve ahol nincs, ott az egyes szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
- A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
 - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók.
 - A taneszközök használatában a stabilitásra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen javító esetben vezetjük be.

ÚJHATVANI RÓMAI KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

- A könyv tartalma fedje az adott tantárgy helyi tantervét.
- Tartalmilag kidolgozott legyen (szaktudományos megfelelés, igényesség)
- Feleljen meg az osztály összetételének, a tanár egyéniségének.
- Tanításfelfogását illetően feleljen meg az iskolánk által preferált pedagógiai és nevelési módszereknek, elvárásoknak.
- Feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak.
- Teremtse lehetőséget az önálló tanulásra, a differenciálásra.
- A könyv tartalma mennyire motiváló erejű.
- Milyen a nyelvi megformáltsága (igényes, változatos nyelvhasználat, gazdag szókincs, pontos utasítások).
- A kivitelezés igényessége, a kötése, a borító minősége, a könyv terjedelme, súlya.
- A tankönyv ára.

A kiválasztott tankönyveket és a választás szempontjait a szülőkkel is ismertetjük.

Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből illetve más támogatásokból egyre több tartós tankönyvet szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

AZ ISKOLA MAGASABB ÉVFOLYAMÁRA LÉPÉS FELTÉTELEI

Felsőbb osztályba léphet az a tanuló, aki

- az előírt tanulmányi követelményeknek legalább elégséges eredménnyel eleget tesz,
- az a tanköteles tanuló, aki az iskolával tanulói jogviszonyban áll,
- orvosi javaslatra vagy a szülő kérésére a mindennapos iskolába járás alól felmentést kapott és a tanév végén sikeres osztályozóvizsgát tett.

Az első évfolyamon és a második évfolyam félévkor szóveges értékelést alkalmazunk, a 2. évfolyam év végétől pedig osztályozással értékeljük a tanulók munkáját.

Az osztályozóvizsga tantárgyai:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	X	X	
Magyar irodalom	X	X	
Idegen nyelv	X	X	
Matematika	X	X	
Hittan		X	
Környezetismeret	X	X	
Ének-zene		X	X
Vizuális kultúra			X
Technika és életvitel/Technika és tervezés			X
Digitális kultúra			X
Testnevelés			X
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	X	X	
Magyar irodalom	X	X	
Idegen nyelvek	X	X	
Matematika	X	X	
Hittan	X	X	
Történelem		X	

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
Allampolgári ismeretek	X	X	
Természetismeret/Természettudomány	X	X	
Fizika	X	X	
Kémia	X	X	
Biológia	X	X	
Földrajz	X	X	
Ének-zene	X	X	X
Hon- és népismeret		X	
Vizuális kultúra			X
Informatika/Digitális kultúra		X	X
Technika és életvitel/Technika és tervezés			X
Dráma- és színház			X
Testnevelés			X

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

Osztályismétléssel folytathatja tanulmányait az a tanuló, aki:

- három vagy több tárgyból elégtelen osztályzatot kapott,
- 1-2 tárgyból bukott és a javítóvizsgán nem felelt meg,
- az osztályozó vizsgán nem felelt meg,
- a javító – vagy osztályozó vizsgát indokolatlanul abbahagyta,
- a javító – vagy osztályozó vizsgáról igazolatlanul hiányzott,
- évi 250 órát hiányzott és a nevelőtestület az adott évfolyam megismétlésére kötelezi.

A tanuló részére engedélyezhető az iskola évfolyamának megismétlése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamra léphetne. A szülő kérésére az iskola igazgatója dönt az engedély megadásáról.

A vizsgákra vonatkozó szabályokat, a *Tanulmányok alatti vizsgaszabályzat* tartalmazza.

Az iskolában a tanulás a fő tevékenységi forma, de a tanulás önmagában nem képes a tanuláshoz szükséges motívumok elsajátítását biztosítani, ezért más tevékenységek megismerésére és elsajátítására is lehetőséget kell adnunk.

A megvalósítás színterei:

- a kötelező tanórai foglalkozások;
- a nem kötelező tanórai foglalkozások;
- a tanórán kívüli foglalkozások.

Kötelező tanítási órák: a kerettantervben meghatározott tantárgyak tananyagának elsajátítását szolgálják.

Nem kötelező tanórai tanítási órák: az iskola helyi tantervében meghatározott tanítási órák, amelyek közül a tanuló választhat: felzárkóztatást, fejlesztést.

Tanórán kívüli foglalkozások: napközi otthon, tanulószoba, szakkör, énekkar, iskolai sportkör, versenyek, vetélkedők, tehetséggondozás, korrepetálás.

ÚJHATVANI RÓMAI KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA
**AZ ISKOLAI ÉRTÉKELÉS, BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK
SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI**

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. Az érdemjegyekről a tanulót és a szülőt rendszeresen értesíteni kell.

Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben (elektronikusan vezetett osztálynaplóban) történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség pedagógusokra vonatkozó határideje 5 munkanap.

A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. A félévi osztályzat mellett azoknak a tanulóknak, akiknek teljesítménye egy adott tantárgyból kimagasló, illetve a tanév során kiemelkedő versenyeredményeket ért el, az adott tantárgyból tantárgyi dicséretet kaphat. A félévi osztályzat mellé a „D” jelölést alkalmazzuk a tanuló félévi értesítőjében, az e-naplóban.

Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor értesítő (e-naplóban), év végén bizonyítvány útján értesíti. Az év végi bizonyítványban a pedagógus tantárgyi dicséretet adhat annak a tanulónak,

- aki az adott évben csak jeles érdemjeggyel van értékelve,
- vagy egyéni teljesítménye az adott tantárgyból kimagasló,
- illetve kiemelkedő versenyeredményeket ért el.

Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, gyakorlati tevékenysége mellett az írásbeli munkák révén is ellenőrzik. Az *írásbeli munkák lehetnek*: röpdolgozatok, témazáró dolgozatok, írásbeli mérések. Az írásbeli beszámolások, a gyakorlati tevékenységek és a szóbeli feleletek a tanulók tudásának értékelésében azonos súllyal kerülnek beszámításra.

A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal az 1-4. évfolyamon legfeljebb egy, 5-8. évfolyamon legfeljebb kettő témazáró, illetve írásbeli mérést lehet írni.

Az írásbeli témazáró dolgozatok és a mérések megírásának időpontját legalább 3 nappal korábban az érintett tanulók tudomására kell hozni. Ilyen kötelezettség a röpdolgozatok esetében nem áll fenn.

A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSI RENDSZERE, MÓDSZEREI, AZ ÉRTÉKELÉS ALAPELVEI:

Az értékelés alapelvei:

Személyre szóló legyen, a gyerekért, elsősorban a gyerekeknek szóljon.

A tanár és a diák közösen végezze, a tanuló legyen aktív részese az értékelési folyamatnak.

A szülő is értékelje a saját gyermekét (szülői értekezlet, fogadóóra, családlátogatás).

Fejlesztő, ösztönző jellegű legyen, alakítsa a helyes önértékelést, segítse a reális önismeretet.

Ne legyen fegyelmező, megtorló jellegű.

Legyen rendszeres és folyamatos.

Domináljon a pozitívum, a személyiséget, az értéket tartsuk tiszteletben.

Az iskolai követelményrendszerre épüljön.

Legyen több szempontú: terjedjen ki a szociális fejlődésre és a tárgyi tudásra egyaránt, ezen

belül is több szempont érvényesüljön. A saját magához mért fejlődést is jelezze vissza. A viszonyítás alapja a tanuló saját korábbi szintje legyen, de a tárgyi tudást minden esetben az osztályfokozat követelményeihez viszonyítjuk.

Beszámoltatás

Mindig a tanuló tudására (nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia.

- Számon kérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájuthatott.
- Általában lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, a hibák javítására.
- Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szöveges minősítés mindenkor a tanuló (egyéni) teljesítményét tükrözze.

Az értékelés funkciói:

Diagnosztikus: a tanulók előzetes tudását mérjük fel. Fontos információkat ad az osztály és az egyes tanulók tanulási folyamatának megtervezéséhez.

Formatív: célja az eredményes tanulás elősegítése, a tanulási hibák és nehézségek differenciált feltárása, amely lehetővé teszi a javítást, pótlást.

Lezáró – minősítő (szummatív): célja, hogy globális képet kapjunk a tanulóról, arról, hogy egy hosszabb tanulási folyamat végén milyen mértékben tett eleget a tanulási követelményeknek

Év elején a tanulókat minden tantárgyból diagnosztikusan mérjük a 2-3. héten. A diagnosztikus mérés tájékoztatást ad az adott tanuló tudásáról, amely alapján határozza meg a tanév során alkalmazott folyamatos fejlesztést a szaktanár. A diagnosztikus mérést nem értékeljük érdemjeggyel, csak a %-os értéket tüntetjük fel a mérőlapon.

A helyi tantervben, az évfolyamokra lebontott tantárgyi programokban dolgozzuk ki az adott tantárgy követelményrendszerét.

Az értékelés módszerei:

Szöveges értékelés:

Az első évfolyamon és a 2. osztály első félévében szövegesen értékeljük a tanulókat.

Alapelveink:

- Elsősorban a tanulónak szóljon.
- Pontos, egyértelmű, érthető, a gyermek életkori sajátosságait figyelembe vevő megfogalmazású legyen.
- Ha az adott osztályban többen tanítanak, az értékelés végleges elkészítése előtt a kollégák együtt, közösen alakítják ki álláspontjukat az adott tanuló teljesítményével kapcsolatosan. Az értékelés személyre szabott, segítő, előre mutató.
- Mindig figyelembe vesszük a gyermek önmagához mért fejlődését, képességeit, lehetőségeit.
- Az értékelés mindig a diák aktuális teljesítményét, viselkedését tükrözi.

Az értékelési lapok tartalmazzák:

A **tanulást** befolyásoló tényezőket:

- A tanulási technikák szintjét.
- A munkavégzés rendezettségét.
- A munkafegyelmet.
- A házi feladat, a felszerelés meglétét.

Az odafigyelést és összpontosítást.

Az önálló munkavégzést.

A kommunikációs, olvasási és írási képességek.

A számolási és matematikai képességek.

A művészeti és mozgásos tevékenységek értékelését.

A tanuló **személyiségét, közösségi magatartását** befolyásoló tényezőket az érzelmi intelligencia készségeinek fejlődését.

A gyermek érzelmi életének és társas kapcsolatainak főbb jellemzőit.

Az együttműködést a társakkal, tanárokkal.

A közösségben, az osztályban elfoglalt helyét.

A szabályok betartását.

Konfliktuskezelést.

Felelősségtudatot, önbizalmat.

Az érdekvérvényesítés képességét és minőségét.

A tantárgyi szöveges értékelésre 4 minősítő kategóriát alkalmazunk az évközi, a félévi és az év végi értékelések esetében.

Minősítés 1. osztályban és 2. osztály félévkor	Százalék
Kiválóan teljesített	91 - 100%
Jó teljesített	81 - 90%
Megfelelően teljesített	66 - 80%
Felzárkóztatásra szorul	0 - 65%
Tantárgyi dicséret akkor adható, ha a tanuló egyéni teljesítménye a tanév során kimagasló.	

A szöveges értékelést kell alkalmazni a tanulók írásbeli/szóbeli munkájának értékelésekor és a naplóban is.

A félévi, és az első évfolyamon az év végi bizonyítványban alkalmazott szöveges értékelés formája az iskola alsós munkaközösség által készített, és az igazgató által jóváhagyott értékelő lap. (Az értékelőlapot az 1. sz. melléklet tartalmazza.)

A Családi életre nevelés tantárgyat minden évfolyamon szövegesen értékeljük.

Órai aktivitása:

A Családi életre nevelés óra tevékenységeibe aktívan bekapcsolódik. Kialakult benne a segítő, pozitív, elfogadó attitűd a közösséggel, társaival, családjával és önmagával szemben.

A Családi életre nevelés órákon szívesen vesz részt. A közösséghez, társaihoz, családjához és önmagához való elfogadó attitűd még kialakulóban van.

Osztályzattal történő értékelés:

A 2. évfolyam második félévétől a tanulók munkáját minden tantárgyból év közben érdemjegyekkel, a félév és a tanév végén osztályzattal minősítjük.

Szóbeli értékelés

A tanulók szóbeli és gyakorlati megnyilvánulásait, teljesítményét a nevelők azonnali visszajelzéssel szóban folyamatosan értékelik. Kiemelkedő szerepe és hatása van a tanári, személyre szóló értékelésnek. Ez mindig tanácsadó, orientáló, segítő, korrigáló legyen, akkor is, ha érdemjegyek formájában a tanuló előmenetelében rögzítésre is kerül.

A szóbeli értékelés kapcsolódhat

- órai munkához (szóbeli, írásos, gyakorlati jellegű teljesítményhez),
- számonkéréshez (szóbeli vagy írásbeli felelethez vagy gyakorlati feladatmegoldáshoz).

- projekt munka zárásához (melyet lehet érdemjeggyel is értékelni),
- a kiemelkedő egyéni vagy csoportos teljesítményhez.

Az érdemjegyekkel történő értékelést a naplóban az adott tanítási napon rögzíteni kell.

Írásbeli feladatok értékelése

Az írásbeli beszámoltatások formái a tantárgyak, életkori sajátosságok jellegéből következően változatosak: írásbeli számonkérés, témazáró dolgozatok, esszék, feladatmegoldások, anyanyelvi és idegen nyelvi tesztek, tesztlapok, tudásmérő lapok, példamegoldások stb. A témazáró dolgozatok írásának tényét és időpontját a Házirendben szabályozott módon tudatni kell a tanulókkal. A naponta írható témazáró dolgozatok számát is a Házirend tartalmazza.

- A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt a tantárgyat tanító nevelő értesíti az e-naplón keresztül. A bejegyzéseket az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótoltatja.
- Az előírt követelmények teljesítését a tantárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrizzük.
- A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében gyakrabban kérjük számon a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.
- Az osztályozás szempontjait és gyakoriságát a tanár maga alakítja ki. Arra törekszünk, hogy havonta egy, de félévenként minimum három érdemjegyet adjunk a szóbeli és írásbeli teljesítményekre.
- A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók témazáró írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok szerint végezzük:

Teljesítmény	Érdemjegy
0 - 36 %	Elégtelen (1)
37 - 56 %	Elégséges (2)
57 - 75 %	Közepes (3)
76 - 90 %	Jó (4)
91 - 100 %	Jeles (5)

Értékelések súlyozása

Beszámoló	50%
Feladatlap	100%
Gyakorlati feladat	50%
Házi dolgozat	50%
Házi feladat	50%
Írásbeli dolgozat	100%
Írásbeli röpdolgozat	50%
Írásbeli témazáró dolgozat	200%

ÚJHATVANI RÓMAI KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

Másik intézményből hozott értékelés	100%
Nyelvi feladat	100%
Órai feladat	50%
Órai munka	50%
Projektmunka	50%
Szóbeli felelet	100%
Szorgalmi feladat	50%
Teszt feladat	50%

Oktatási eredményvizsgálatok

- Tanév elején a belépő osztályok ismeretanyagának, képességeinek felmérése, a feladatok meghatározása, szükség esetén fejlesztőpedagógus segítségével,
- Tanév végén az elsajátítandó ismeretek sikerességének mértékét az éves munkatervben meghatározott tantárgyak esetében,
- Országos mérések a miniszter által a tanév rendjében meghatározottak szerint.

Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam feléig

Kiválóan teljesített

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására. Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja a megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

Jól teljesített

A tantervi követelményeket általában jól teljesíti. Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

Megfelelően teljesített

A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti. Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

Gyengén teljesített

A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

Felzárkóztatásra szorul

A tantervi követelményeket még nem sikerült teljesíteni. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására segítséggel sem képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

A tantárgyi osztályzatok és érdemjegyek kritériumai

Jeles, tantárgyi dicsérettel:

- Az adott tantárgyból csak jeles osztályzata van, vagy tanulmányi versenyen eredményesen szerepelt.

Jeles:

- A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel.
- Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot.
- Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz.
- Fogalmai pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átalakítja.
- A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.

Jó:

- A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti.
- Fogalmai tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan.
- Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat.
- Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.

Közepes:

- Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti.
- Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt.
- Fogalmai nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.

Elégséges:

- A tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a tovább haladáshoz feltétlenül szükséges.
- Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.
- A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.

Elégtelen:

- A tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni.

A TANULÓK MAGATARTÁSA ÉS SZORGALMA ÉRTÉKELÉSÉNEK ÉSMINŐSÍTÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI

A magatartás és szorgalom minősítési rendszere:

Alapelvek:

A magatartás és szorgalom értékelésekor kiemelt fontosságúnak tartjuk:

- Segítse az iskola nevelési és oktatási céljainak elérését.
- Segítse a tanulók személyiségének, önismeretének fejlődését.
- A tanuló iskolai tevékenységére vonatkozzon.
- Legyen személyre szabott.

Az értékelés módja:

- Az osztályfőnök összegzi a kollégák javaslatait. Lényeges véleménykülönbségek esetén, különösen problémás esetekben, a havonta megtartott osztályfőnöki-munkaközösségi megbeszélésen megvitatják azokat. Végleges döntést az osztályfőnök hoz, mely során figyelembe veszi, hogy az értékelés a gyermek személyiségének fejlődésére előremutató, pozitív legyen (megbocsátás, újrakezdés, bizalom).

A tanulók magatartását és szorgalmát félévkor és év végén osztályzattal minősítjük. Az év végi minősítés egész tanévre szól. A tanuló év végi magatartás és szorgalom osztályzatát minden évfolyam esetében az osztályfőnök egy személyre szóló, pozitív – megerősítő szöveges értékeléssel is kiegészíti.

A tanulókkal szemben támasztott követelményeket az SZMSZ és az iskola házirendje részletesen és konkrétan tartalmazza, ezért itt most csak a legfontosabbakat emeljük ki.

ÚJHATVANI RÓMAI KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

A TANULÓK MAGATARTÁSÁVAL ÉS SZORGALMÁVAL SZEMBEN TÁMASZTOTT KÖVETELMÉNYEK

Megfelelés az iskolai követelményeknek:

- A házirend ismerete, követelményeinek betartása és betartatása.
- Aktív kiállás a rendbontók, fegyelmezetlenek ellen, az iskolai viselkedés szabályainak megtartásáért.

Megfelelés az általános viselkedési normáknak:

Viselkedéskultúrájukat egymás megbecsülése, a felnőttek iránti tisztelet, az udvariasság, a kulturált, szép magyar beszéd általánossá válása, a durvaságtól mentes társas kapcsolatokra való törekvés, az étkezési és a higiéniai előírások betartása, a környezet rendje, tisztasága, a társadalmi tulajdon védelme jellemezze.

Öltözködésükben legyenek mértéktartóak, tartsák be a házirend ezzel kapcsolatos előírásait (ünnepi öltözködés, testnevelési előírások betartása).

A közösséghez, annak tagjaihoz való viszony:

Becilleszkedés a közösségbe

Aktív szerepvállalás a közösségért

Segítőkészség a problémák feltárásában, megoldásában

Empátia, tolerancia megvalósulása a közössége tagjaival.

A tanuló magatartásának minősítése

5 (példás) érdemjegyet kap, aki:

- a házirendet betartja,
- kötelezettségeinek példamutatóan eleget tesz
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz
- tanórákon és a tanórán kívül kulturáltan viselkedik
- tisztelettudó, társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben
- udvariassal, előzékenyen segítőkészen viselkedik,
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetét

4 (jó) érdemjegyet kap, aki:

- házirendet betartja
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti
- a tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon fegyelmezetten viselkedik
- kevésbé vesz részt a közösség munkájában, feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti

3 (változó) érdemjegyet kap, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem mindig tartja be,
- feladatait nem minden esetben teljesíti,
- közösségi munkája rendszertelen
- fegyelmezetlenségével gyakran zavarja a tanítást,
- előfordul, hogy a felnőttekkel, társaival szemben udvariatlan,
- a tanórákról gyakran késik, két napot igazolatlanul hiányzik,
- van osztályfőnöki figyelmeztetése, intője.

2 (rossz) érdemjegyet kap, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti
- feladatait egyáltalán nem vagy csak ritkán teljesíti,

- közösségi munkát nem végez,
- társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, kíméletlen, durva,
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, az oktatást akadályozza,
- a felszerelési tárgyakat szándékosan rongálja
- két napnál több igazolatlan hiányzása van,
- igazgatói figyelmeztetője, vagy ennél magasabb fokozatú büntetése van.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább **háromnak együttes megléte** (vagy megsértése) szükséges.

A szorgalom értékelésének szempontjai:

A motiváltság:

- a tudás megszerzésének igénye
- az egyéni képességeknek megfelelő teljesítmény

A tanulási folyamat:

- kötelességtudó, pontos, megbízható, önálló munkavégzés,
- fegyelmezett, aktív tanórai tevékenység

Többlét: tanulmányi versenyek, szakkörök, pályázatok.

A tanulók szorgalmának minősítése

5 (példás) érdemjegyet kap, aki:

- a tanórákon képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi, felszerelése hiánytalan,
- házi feladata mindig kész, minden órára rendszeresen készül,
- önállóan törekszik ismeretszerzésre,
- tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

4 (jó) érdemjegyet kap, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
- házi feladatát elkészíti és a napközben, tanulószobán képességeinek megfelelően dolgozik,
- többlét feladatot, tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken való részvételt önként nem vállal, de az ilyen jellegű megbízatásokat teljesíti.
- taneszközei tiszták, rendezettek.

3 (változó) érdemjegyet kap, aki:

- tanulmányi eredménye elmarad a képességeitől,
- rendszertelenül tanul, házi feladata, felszerelése gyakran hiányzik,
- önálló ismeretszerzésre nem törekszik, a tanórán többnyire csak felügyelettel dolgozik
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja

2 (hanyag) érdemjegyet kap, aki:

- képességeihez képest keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében, az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg a tanítási órákra rendszeresen nem tanul, az osztállyal nem akar együtt dolgozni,
- nem vesz részt korrepetáción, a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el
- felszerelése rendetlen, gondozatlan

- valamely tantárgyból bukásra áll.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréshez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

Dicsérethen részesülhet az a tanuló, aki:

- példamutató magatartást tanúsít,
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- az iskola és az osztály érdekében közösségi munkát végez,
- eredményesen szerepel tanulmányi, sport és kulturális versenyeken,
- hozzájárul az iskola hírnevének öregbítéséhez.

A dicséret formái:

szóbeli dicséret

- osztályfőnöki órán,
- szaktárgyi órán
- az osztályközösség előtt
- iskolai összejövetelen az egész közösség előtt

írásbeli dicséret

- osztályfőnöki (napló)
- napközis nevelői (napló)
- szaktanári (napló)
- igazgatói (napló)
- tantestületi (bizonyítvány, törzslap)

JUTALMAZÁSOK

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, illetve hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez, az iskola dicséretben részesítheti, jutalmazhatja.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

Az iskolában elismerésként a következő írásos dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- napközis csoportvezetői dicséret,
- szakkörvezetői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

A jutalmazás formái:

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért oklevélben részesíthetők.

Az egyes tanévek végén a kitűnő eredményt elért tanulók könyvjutalmat kaphatnak.

Az intézményben kiosztható díjak

A díjakat a nevelőtestület ítéldheti oda a tanulók számára, egyhangú vagy minősített többségi döntéssel. A díjak kiosztására javaslatot tehetnek:

- osztályfőnök
- Diákönkormányzat képviselője
- nevelőtestület tagja

„Pro Scola” díj

Az a végzős tanuló, aki az általános iskola mind a nyolc évfolyamát kitűnő bizonyítvánnyal zárta, és magatartása, szorgalma is mindvégig példaértékű volt az iskola nevelőtestületének javaslata alapján a vezetőség döntése szerint „Pro Scola” – díjban részesülhet, melyet ünnepélyes keretek között az évvázárón kap meg. A díjat az iskola alapítványának támogatásával valósítjuk meg.

Közösségi Munkáért-díj

Az a végzős tanuló kaphatja meg, aki a diákönkormányzat munkájában, a közösségi élet szervezésében és lebonyolításában a legkiemelkedőbb teljesítményt nyújtotta tanulmányai során.

Jó tanuló, jó sportoló-díj

Azt a tanulót jutalmazzuk e formában, aki egyidejűleg a sportélet és a tanulmányi munka során is kiemelkedő teljesítményt nyújt.

Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülhetnek.

Az iskolai szintű versenyek első három helyezettjei oklevelet vagy könyvjutalmat kaphatnak, melyet az iskola közössége előtt vehetnek át.

ÚJHATVANI RÓMAI KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA
FEGYELMEZŐ INTÉZKEDÉSEK

Fegyelmező intézkedést alkalmazunk azzal a tanulóval szemben, aki:

- tanítási órán magatartásával zavarja társai munkáját
- megsérti az iskolai Házi rend előírásait
- vállalt feladatait nem teljesíti
- iskolán kívül elítélendő magatartást tanúsít.

A fegyelmező intézkedések alkalmazásánál figyelembe kell venni a tanuló életkorisajátosságait és érvényesíteni kell a fokozatosság elvét, amelytől indokolt esetben -- a vétség súlyára tekintettel - el lehet térni.

Fegyelmező intézkedésben részesülhet az a tanuló, aki:

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- megszegi a házirend előírásait,
- rongálja az iskola berendezési tárgyait,
- akarattal kárt okoz társai testi épségében és tulajdonában,
- igazolatlanul hiányzik,
- agresszíven, durván viselkedik társaival, tiszteletlen a felnőttekkel szemben.

A fegyelmezési intézkedés formái:

szóbeli figyelmeztetés

- írásbeli a szaktanár által
- írásbeli az osztályfőnök által:
 - figyelmeztetés
 - intés
 - rovás
- írásbeli az igazgató által:
 - figyelmeztetés
 - intés
 - rovás
- írásbeli a nevelőtestület által:
 - intés
 - szigorú megrovás

**AZ OTTHONI (NAPKÖZIS, ÉS TANULÓSZOBAI) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT
ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI**

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása
- az otthoni/napközis felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatokkal az elsődleges cél
 - a tanítási órán feldolgozott művelődési anyag gyakorlása a tantárgyi követelmények teljesítésének biztosítása érdekében
 - motiváció a következő tanóra anyagához
 - az önállóan végzett – gyűjtő-, kutatómunkát igénylő – feladatvégzés gyakorlása

- a gondolkodás, a kreativitás fejlesztése
- a tanuló önmagához viszonyított fejlődését segítő szükség szerint differenciált házi feladatok kijelölése
- a feladat nehézségi fokát a feladat mennyiségének meghatározásakor szem előtt kell tartani
- több napos tanítási szünet esetén is legfeljebb az egyik óráról a másira szokásos mértékű feladatot kapják a tanulók
- a házi feladatok elvégzése egyenletes terhet jelentsen a tanulóknak
- a szóbeli feladatokra vonatkozóan kiemelten figyelmet kell fordítani
 - a több versszakból álló versek megtanulásának ütemezésére, a határidő kijelölésére
 - a felkészülést segítő a lényeg kiemelésére, a kulcsszavak közös megkeresésére
- tartós hiányzás után, amikor a tanuló első alkalommal jön iskolába, sem szóbeli, sem írásbeli feladatot nem kérünk számon.

KÖZLEKEDÉSI NEVELÉS

Felgyorsult életünk és a közlekedési kultúra romlásának köszönhetően egyre gyakrabban hall- hatunk közlekedési balesetokról. A közlekedési szabályok ismerete és az egyén viselkedési kultúrája az alapja a biztonságos közlekedésnek. A helyes és biztonságos közlekedés szabályainak elsajátítása az életbiztonságunkat növeli. Kicsi gyermekkorától a családok alakíthatják ki leginkább az erre való igényt, de az iskolának is komoly a felelőssége ebben.

A tananyag feldolgozása az alábbi tantárgyak tanmenetében és tematikájában érhető el: osztályfőnöki, technika-és tervezés, digitális kultúra, környezetismeret.

Az iskolában a közlekedési nevelés során szerzett ismeretek felmérése:

A tanulók a biztonságos közlekedés terén szerzett ismereteiket a miniszter által jóváhagyott elektronikus tanulmányi rendszerben e célra kifejlesztett program segítségével is tesztelhetik.

A NEVELŐTESTÜLET ÁLTAL SZÜKSÉGESNEK TARTOTT TOVÁBBI ELVEK

ERKÖLCSI NEVELÉS PROGRAMJA

Erkölcsei nevelésünk alapelvei

A legfőbb emberi érték, ami végigvonul a keresztény nevelésen az az emberszeretet. Ha szeretem embertársaimat, akkor tudom megérteni és segíteni személyiségének fejlődését. A keresztény pedagógusnak ez választott hivatás. A hivatás pedig elkötelezettséget jelent. Elkötelezettséget arra, hogy a ránk bízott gyerekeket a legjobb tudásunknak megfelelően fejlesszük. Ez nem azt jelenti, hogy olyanak szeretnénk látni, mint saját magunkat, hanem minél jobban megismerjük emberi tulajdonságaikat, önmagukhoz mérten annál jobban tudjuk fejleszteni őket. Ehhez saját magunkat is fejlesztenünk kell. A test, a szellem és a lélek harmonikus egységét kell megteremtelnünk magunkban és a ránk bízott gyermekekben egyaránt.

ERKÖLCSI ELVÁRÁSOK A PEDAGÓGUSTÓL

Egy iskola erkölcsi színvonalát az ott tanító pedagógusok alapvetően meghatározzák. A szakmaiság mellett nélkülözhetetlen a pedagógus személyisége. Az erkölcsi nevelés terén az 'Etikai Kódex a Magyar Katolikus Egyház közoktatási intézményeiben dolgozó pedagógusok számára' című dokumentumban lefektetett elvek az irányadók.

ERKÖLCSI ELVÁRÁSOK A DIÁKOKTÓL

Iskolánkba járó gyermekeink eltérő családi háttérrel rendelkeznek. Vannak katolikus, református, és evangélikus, vallásukat rendszeresen és kevésbé rendszeresen gyakorló családból származó tanulóink is.

Iskolánk azonban egyértelműen a katolikus erkölcsi és nevelési értékeket közvetíti felénk, ami a tiszteleten alapul egymás-, és a felnőttekkel való viszonyukban is.

Tanulóinkat egyértelműen ösztönözzük az igényes kommunikációra, problémák esetén az empátiára, érzékenyítésre a másik iránt, érzelmeik megfelelő kifejezésére, ez akár pozitív, akár negatív.

Törekszünk, hogy kialakuljon náluk a pontos, lelkiismeretes munkavégzés, iskolán és iskolán kívüli programoknál a megfelelő viselkedés, öltözködés.

TÁRSADALMI BŰNMEGELŐZÉS, ÁLDOZATTÁ VÁLÁS ELKERÜLÉSE

A téma az osztályfőnöki órákon, Családi életmódra nevelés foglalkozásokon, szakkörökön és projektnapokon kerülhet feldolgozásra. Cél, hogy tanulóink megismerjék és megtanulják elkerülni azokat a helyzeteket, amelyben károsultakká, áldozatokká válhatnak (aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, felkészülés a felnőtt lét szerepeire).

Legfontosabb nevelési feladataink, amelyet mindennapi nevelő munkánk során végeznünk kell:

- Erkölcsi nevelés erősítése
- Alapvető törvényi ismeretek nyújtása
- Alapvető állampolgári jogok ismertetése

ERŐSZAKMENTES KONFLIKTUSKEZELŐ TECHNIKÁK ELSAJÁTÍTÁSA

A konfliktus életünk része. A konfliktusok során kialakuló viták szükséges részei mindennapjainknak. Diákjainkban a mindennapi együttlét során ki kell alakítanunk a konfliktusok kezelésének erőszakmentes technikáit.

Legfontosabb feladatunk, hogy gyermekeinket is megtanítsuk a vitás helyzetek kezelésére.

Konfliktuskezelési technikák gyakorlati alkalmazásának színterei:

- A tanórai technikák (páros munka, csoportos és együttműködő, kooperatív tanítási technikák) alkalmazásával kell a gyermekeket hozzászoktatni a társas viszony, az abból adódó konfliktusok helyes megoldására.
- Szünetekben, szabadidőben kialakuló konfliktusok esetén a pedagógusok feladata a problémamegoldás segítése.
- Magatartási, beilleszkedési gondokkal küzdő gyermekeinknél kiemelten foglalkoznak ezzel a témával pedagógusaink, fejlesztő pedagógusaink.

Pedagógusainknak törekedniük kell arra, hogy az itt leírtakat szem előtt tartva készítsék fel gyermekeinket a felnőtt életre.

Olyan tulajdonságokkal kívánjuk felruházni tanulóinkat, akik felnőve helyes döntéseket tudnak hozni saját életükkel kapcsolatban. Meg tudják különböztetni a valódi értékeket az értéktelentől. Felelősek lesznek tetteikért, azok következményeiért, ugyanakkor döntéseiket szabad akaratukból hozzák.

A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.

Ennek alapján az iskola minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből

- kötelezően heti egy órában tanulóink néptánc, illetve társastánc foglalkozáson vesznek részt
- a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:
 - iskolai sportkörben való sportolással,

- kérelem alapján a hatályos jogszabályok szerint elfogadható igazolások, melyek elfogadásáról az igazgató dönt.

E képzési forma célja az élet kihívásaira válaszolni képes, egészséges, edzett, aktív, küzdeni és alkalmazkodni tudó fiatalok nevelése.

Általános célok

- személyiség fejlesztése,
- ismeretek és értékek átadása,
- életrevaló (alkalmazkodó) fiatalok nevelése és felkészítése,
- a testnevelés és sporttevékenység megszerettetése,
- az egész életen át tartó testmozgás igényének kialakítása.

Közvetlen célok

A testnevelés és sport járuljon hozzá a fiatalok:

- mozgáskultúrájának,
- mozgástanulási képességének,
- motorikus cselekvésbiztonságának megalapozásához,
- a mozgás iránti igényük és szükségletük felkeltéséhez, fenntartásához.

Feladatunk

- az életkori sajátosságoknak megfelelően erősítjük diákjainkban a rendszeres mozgás iránti igényt,
- növelni a tanulók fizikai állóképességét, erőnléti állapotát, karbantartó és fejlesztő, tanórán kívüli foglalkozások körét,
- a város sportolási lehetőségeinek kihasználása
- a rendszeres mozgás érdekében szakkörök, túrák, kirándulások szervezése

Az érdeklődés fenntartása

- a tanév végén közösségi sport-DÖK projektnapot rendezünk,
- részt veszünk a diákolimpia sportversenyein, különböző szervezésű sportversenyeken,
- kirándulásokat, túrákat szervezünk.

A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

A TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ FOGLALKOZÁSOK

Ezzel a problémával küzdő gyermekek számára a segítő program az osztályfőnök irányításával, az osztályban tanító tanárok részvételével, valamint a szülő támogatása mellett végrehajtott személyre szóló feladat. A tanulási kudarcok okai igen szerteágazók lehetnek, eredménye pedig mindig a tanuló jelentős lemaradása, így elsődleges feladatunknak az okok felderítését, majd az okot megelőzését tartjuk. Az elmaradás jellegzetes oka a képességekben keresendő.

Az emiatt hátrányba kerülő tanulók részére:

- a szociálisan hátrányos helyzetű beilleszkedési, magatartási, tanulmányi problémákkal küszködő tanulók részére fejlesztő órákat szervezünk,
- a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni fejlesztését biztosítjuk,
- a beszédhibás tanulóink fejlesztéséhez a Pedagógiai Szakszolgálat segítségét vesszük igénybe,
- támaszkodunk a pedagógiai tanácsadó intézetek (pl.: szakértői bizottság) diagnosztizáló és javaslattevő tevékenységére,

- a pszichés okok miatt bekövetkező lemaradások kezelését enyhébb esetben testületi összefogással és a szülők bevonásával, súlyosabb esetben szakemberek igénybevételevel tervezzük,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás szervezünk,
- a szabadon tervezhető tanórán kívüli foglalkozások arányainak kialakításánál a tehetséggondozás és felzárkóztatás szempontjai döntő, meghatározó szerepet játszanak.

A tanulási nehézségek, kudarcok jelentkezése esetén alapvetőnek tekintjük a szülővel történő együttműködést.

A felzárkóztató tevékenységek iskolai színterei

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a napközi otthon, a tanulószoba,
- az egyéni foglalkozások,
- egyéni képességekhez igazodó oktatás (felzárkóztatás, tehetséggondozás foglalkozásai),
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a továbbtanulás irányítása, segítése,
- képességfejlesztő órák (logopédus, gyógytestnevelő, fejlesztő pedagógus és gyógypedagógus segítségével),
- a pedagógus családlátogatásai a gyermekvédelmi felelőssel együtt.

A szociális hátrányok enyhítését segítő lehetőségek

A foglalkozásokat, munkaformákat a gyermekvédelmi felelős, a fejlesztő pedagógus és az osztályfőnökök, pszichológus összehangolt munkája jellemzi. A szociális hátrány mielőbbi feltárása és megoldása

- a tanulók, szülők és a nevelők személyes kapcsolatának kialakításával,
- a Polgármesteri Hivatallal és a Gyermekjóléti Szolgálattal történő szoros kapcsolattartás útján, - a gyermek-és ifjúságvédelmi tevékenységen keresztül,
- drog és bűnmegelőzési programok szervezésével,
- felvilágosító munka végzésével a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleten, fogadóórán, családlátogatáson,
- pályázatok figyelése, és pályázatokon történő részvétel útján,
- pályaaorientációs tevékenységen keresztül,
- esetmegbeszélések formájában kívánjuk megvalósítani.

Az anyagi támogatás formái

- tanulmányi kirándulások támogatása,
- kedvezményes étkezési támogatás,
- táborozási hozzájárulások,
- helyi, egyházi, országos támogatások megszerzésére ösztönzés, pályázatokon történő részvétellel,
- alapítványi támogatás,
- az esetleges juttatások elosztási alapelveinek és eljárásainak a kidolgozása.

A TARTÓS GYÓGYKEZELÉS ALATT ÁLLÓ TANULÓ

A tartós gyógykezelés miatt egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytató tanulók számára heti 10 órában egyéni foglalkozás keretében történő felkészítést biztosítunk.

A tartós gyógykezelés miatt vendégtanulói jogviszonnyal rendelkező tanuló nevelése, oktatása, illetve a tartós gyógykezelés miatt egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytató tanuló

felkészítése az egészségügyi intézményben vagy a rehabilitációs intézményben, otthoni ellátás keretében vagy tantermen kívüli, digitális munkarendben valósul meg.

A fentiekén túl a szülő részére tanácsadást, konzultációt biztosítunk, továbbá terápiás vagy más kezelés szükségessége esetén továbbirányítjuk a pedagógiai szakszolgálatához vagy más szakellátást biztosító intézményhez.

A tartós gyógykezelés alatt álló gyermek, tanuló nevelés-oktatásához szükséges eszközöket az az egészségügyi, illetve rehabilitációs intézmény, a speciális eszközöket az egészségügyi, illetve rehabilitációs intézmény vagy a gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai eszközök és segédanyagok kölcsönzése tevékenység keretében az egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézmény biztosítja.

A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK

81. §.: (1) A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését (a továbbiakban: fizikai fittségi mérés)

a) – a b)–d) pontban foglalt kivétellel – az iskola testnevelés vagy mozgásnevelés tantárgyat tanító pedagógusa,

b) ha a tanuló testnevelésórán és gyógytestnevelésben egyaránt részt vesz, az iskola testnevelés vagy mozgásnevelés tantárgyat tanító pedagógusa és a pedagógiai szakszolgálat gyógytestnevelést tartó pedagógusa együttműködésben,

c) ha a tanuló kizárólag gyógytestnevelésben vesz részt, a pedagógiai szakszolgálat feladatellátása keretében az adott intézményben a gyógytestnevelést ellátó pedagógus,

d) ha a tanuló sem testnevelésórán, sem gyógytestnevelésen nem vesz részt, de valamely strukturált mozgásfejlesztésben igen, a mozgásfejlesztést végző pedagógus,

e) ha a tanuló sajátos nevelési igényű, és részt vesz testnevelésórán, illetve gyógytestnevelésben, az a)–c) pontban meghatározott pedagógus és a tanuló egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs tanórai foglalkozását tartó gyógypedagógus, konduktor együttműködésben,

f) ha a tanuló gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményben vesz részt testnevelés- vagy mozgásnevelés-órán, a testnevelést, illetve mozgásnevelést tanító pedagógus végzi el.

(2) A fizikai fittségi mérés eredményeit az (1) bekezdés a), c), d) és f) pontja szerinti esetben a mérést végző pedagógus, az (1) bekezdés b) és c) pontja szerinti esetben az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa rögzíti az Nkt. 44/B. § (1) bekezdése szerinti rendszerbe.

(3) A fizikai fittségi mérések egyes tanulókra vonatkozó, adott tanévben rögzített adatait az érintett pedagógusok, továbbá köznevelési intézmények vezetői tanévenként elemzik, és meghatározzák az adott tanuló fizikai fittségi szintjének további fejlesztése szempontjából – elsősorban az iskolai testnevelés tantárgy, valamint az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs tanórai foglalkozás, valamint a gyógytestnevelés keretei között – szükséges intézkedéseket.

(4) * A tanulók fizikai fittségi mérésének részletes szabályait a miniszter az általa vezetett minisztérium honlapján teszi közzé.

A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.

A NETFIT szoftveres alkalmazása olyan személyre szabott értékelési lehetőséget kínál minden tanuló számára, amely vizuálisan is szemlélteti a fittségi állapotot, valamint konkrét ajánlásokat fogalmaz meg a fejlesztés érdekében.

A Magyar Diáksport Szövetség az iskola számára ingyenesen biztosítja a mérésekhez szükséges eszközesomagot, kézikönyvet és oktatófilmet.

A NETFIT® fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.

Testösszetétel és tápláltsági profil:

- Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)
- Testmagasság mérése
- Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék
- Aerob fittségi (állóképességi) profil:
- Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás
- Vázizomzat fittségi profil:
- Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége
- Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
- Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje
- Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje
- Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje –
- Hajlékonysági profil:
- Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

LÁZÁR ERVIN PROGRAM

A Lázár Ervin Programot, amely a szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi-, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét. A megvalósítást az Emberi Erőforrások Minisztériuma irányítja, a Hatvani Tankerületi Központkoordinálja.

A programot kiíró Emberi Erőforrások Minisztériuma Kultúráért Felelős Államtitkársága meghatározta az egyes évfolyamok esetében a lehetséges programelemek körét:

1. évfolyam: bábeladás bemutatása az oktatási intézményben
2. évfolyam: előadó-művészi produkció bemutatása az oktatási intézményben
3. évfolyam: színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (köszínház)
4. évfolyam: komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncerttermekben
5. évfolyam: színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (köszínház)
6. évfolyam: cirkuszművészeti előadás bemutatása saját játszóhelyen (Fővárosi Nagycirkusz)
7. évfolyam: előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
8. évfolyam: színházi előadás bemutatása Budapesten (köszínház)

A Lázár Ervin Program lehetővé teszi, hogy az általános iskolai tanulmányok ideje alatt egy alkalommal egy őshonos állatokat bemutató farmot is meglátogassanak a tanulók.”

A Lázár Ervin Program keretében iskolánk tanulói minden tanévben eljutnak egy-egy programra, mely megfelel a fenti irányelveknek.

1. MELLÉKLET

FÉLÉVI ÉRTÉKEKELÉS

..... 1. osztályos tanuló
Magatartás

Választható minősítések	
<i>példás</i>	Szívesen jár iskolába, betartja a házirendet, s ezzel társainak jó példát mutat. A felnőttekkel és társaival szemben udvarias, segítőkész, tisztelettudó, megértő és együttműködő. Szívesen barátkozik. Munkavégzése megbízható, pontos, lelkiismeretes. Megnyilvánulásaiban őszinte. Jó kezdeményezéseivel, véleményével, példás viselkedésével alakítja a közösség alakulását, fejlődését.
<i>jó</i>	Neveltségi szintjében, emberi kapcsolataiban apróbb hiányosságok tapasztalhatók, de törekszik ezek javítására. Részt vesz a közösségi feladatokban, a rábízott feladatokat elvégzi. Igyekszik betartani a házirendet. Fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő vele szemben.
<i>változó</i>	A közösségi munkában csak vonakodva vesz részt. Viselkedésével szemben kifogás merül fel. Többször vét a házirend és a közösségi magatartás elvárásai ellen. Társaival szemben időnként durva, nem segítőkész, felelősségérzete, rendszeretete ingadozó. Nehezen barátkozik, olykor elutasító.
<i>rossz</i>	Fegyelmezetlen magatartásával hátráltatja a közösség fejlődését, társainak rossz példát mutat, hibáit nem látja be, olykor szándékosan árt a közösségnek. Kevés barátja van, gyakran zavarja társait, a nevelési ráhatásokat tudatosan elutasítja. A felnőttekkel szemben gyakran tiszteletlenül viselkedik, társaival durván beszél, verekszik.

Szorgalom

Választható minősítések	
<i>példás</i>	A tanulmányi munkában kitartó, a tőle telhető legjobb eredményre törekszik. Munkája pontos, precíz, megbízható, munkatempója gyors. Többfeladatokat vállal, feladatait maximális önállósággal és megbízhatóan végzi el. Kötelességtudata magas fokú, munkatempója állandó. Érdeklődése sokirányú, ismeretanyaga a tananyagon kívülre is kiterjed.
<i>jó</i>	Figyel a tanórákon, a házi feladatot elvégzi, az órákra képességeihez mérten lelkiismeretesen készül, megfelelően dolgozik, de többre nem törekszik. Munkatempója átlagos, ösztönző hatásokra rendszeresen dolgozik, ellenőrzi munkáját. Órai aktivitása, munkához való viszonya a tőle elvárható szintű, de érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül.
<i>változó</i>	Munkája, munkáinak minősége ingadozó, gyakran dolgozik képességszintje alatt. Munkatempója kicsit lassú, olykor önállótlan, csak utasításra kezd munkához, nem ellenőrzi önmagát. Szétszórtság jellemzi, ritkán figyel kitartóan valamire.
<i>hanyag</i>	Munkája fegyelmezetlen, megbízhatatlan, feladatait gyakran nem végzi el, munkafegyelme rossz. Képességeihez, körülményeihez képest csak vonakodva és keveset tesz tanulmányi előrehaladása érdekében. Érdektelenség, közömbösség jellemzi.

Irodalom.....

1.	<i>Általános tájékozottsága</i>	Általános tájékozottsága széles körű, saját és családja adatait jól ismeri. Általános tájékozottsága átlagos. Általános tájékozottsága hiányos, ami bizonytalanságot okoz nála.
2.	<i>Beszédkésztsége, szókincse.</i>	Beszédkésztsége kimagaslóan jó, szókincse gazdag, változatos. Beszédkésztsége korának megfelelő, szókincse átlagos. Beszéd során rövid mondatokat használ, szókincse kicsit hiányos. Kérdésekre csak szavakkal válaszol, szókincse nagyon hiányos.
3.	<i>Hangok felismerése</i>	A hangokat hibátlanul, biztosan felismeri. A hangok felismerésében kicsit bizonytalan. A hangok felismerésében sokat hibázik.
4.	<i>Emlékezete</i>	Emlékezete kiemelkedően jó. Emlékezete életkorának megfelelő. Emlékezete rövid távú.
5.	<i>Hangok ejtése</i>	A hangokat tisztán, szabályosan ejti. Néhány hangot hibásan ejt. Sok hangot hibásan ejt, logopédiai képzést igényel.
6.	<i>Hangösszevonása</i>	Hangösszevonása könnyed. 3 hangot könnyen von össze. 2 hangot könnyen von össze, 3 hang összevonásában segítségre szorul. A hangokat csak segítséggel tudja összevonni. Hangösszevonásra még nem képes.
7.	<i>Betűfelismerése</i>	Betűfelismerése hibátlan és biztos. Betűfelismerése kicsit bizonytalan. Betűfelismeréskor sokat téveszt. A betűket nem ismeri fel, sok gyakorlást igényel.
8.	<i>Betű összeolvasása</i>	A betűk összeolvasását jó ütemben, hibátlanul végzi. A betűk összeolvasását jó ütemben, 1-2 hibával végzi. A betűk összeolvasását lassan, de hibátlanul végzi. A betűk összeolvasása lassú és gyakran hibás.
9.	<i>Szavak szótagokra bontása</i>	A szavak szótagokra bontását önállóan, hibátlanul végzi. A szavak szótagokra bontását önállóan, kevés hibával végzi. A szavak szótaghatárait még nem mindig érzi.

Magyar nyelv

1.	<i>Írása-íráshasználata, betűkapcsolása</i>	Szívesen ír, vonalvezetése és írása biztos, betűinek kapcsolása szabályos. Vonalvezetése és írása kissé bizonytalan, néhány betűkapcsolása szabálytalan. Füzete tiszta, rendezett. Füzetvezetése rendetlen.
2.	<i>Kézhasználata</i>	Jobbkezes. Balkezes. Kétkezes.
3.	<i>Írásának üteme</i>	Írásának üteme jó, lendületes. Írásának üteme gyors, kapkodó. Írásának üteme lassú.
4.	<i>Írása diktálás után</i>	Írása diktálás után tempós, hibátlan. Írása diktálás után megfelelő ütemű, hibátlan. Írása diktálás után kicsit lassú, hibátlan. Írása diktálás után olykor hibás. Írása diktálás után gyakran hibás.

Matematika

	<i>Érdeklődése, aktivitása</i>	Matematikai feladatokat szívesen végez, órákon aktív, figyelmes. Matematikai feladatok közben nem mindig aktív. Matematikai feladatok közben nem figyel.
2.	<i>Önálló munkavégzése</i>	Önálló munkái többnyire hibátlanok. Önálló munkáiban keveset hibázik. Önálló munka közben gyakran bizonytalan, sokat hibázik. Önálló munkái hiányosak, gyakran hibásak.
3.	<i>Mennyiség- és számfogalma</i>	Mennyiség- és számfogalma-ig biztos. Mennyiség- és számfogalma-ig kicsit bizonytalan. Mennyiség- és számfogalma fejlesztésre szorul.
4.	<i>A számszomszédok ismerete</i>	A számszomszédokat meg tudja állapítani. A számszomszédokat csak segítséggel tudja megállapítani.
5.	<i>Mennyiségek csoportosítása</i>	A mennyiségek csoportosítását hibátlanul végzi. A mennyiségek csoportosításakor néha hibázik. A mennyiségek csoportosításakor sokszor hibázik.
6.	<i>Számok sorba rendezése</i>	A számokat hibátlanul és gyorsan sorbarendezi. A számokat hibátlanul, megfelelő tempóban sorbarendezi. A számokat hibátlanul, kicsit lassan rendezi sorba. A számokat lassan, gyakran hibásan rendezi sorba. Még nem tudja sorba rendezni a számokat.

Környezetismeret

1.	<i>A természet iránti érdeklődése, ahhoz való viszonya</i>	A természet iránt érdeklődő, óvja, figyel rá. A természet iránt fel lehet kelteni az érdeklődését, óvja, figyel rá. A természet iránt ritkán mutat érdeklődést.
2.	<i>Az évszakok jellemzőinek ismerete</i>	Az évszakok jellemzőit ismeri. Az évszakok jellemzőit részben ismeri.
3.	<i>Tapasztalatai a természetről</i>	A természetről szerzett tapasztalatai pontosak. A természetről szerzett tapasztalatai életkorának megfelelőek. A természetről szerzett tapasztalatai pontatlanok.
4.	<i>Az emberi testről, az egészséges életmódról, táplálkozásról szerzett ismeretei</i>	Az emberi testről, az egészséges életmódról, táplálkozásról szerzett ismeretei pontosak. Az emberi testről, az egészséges életmódról, táplálkozásról szerzett ismeretei hiányosak.

Ének-zene

1.	<i>Érdeklődése, aktivitása</i>	A zenét szereti, élvezi, a feladatokat szívesen végzi. A zenét szereti, élvezi, de a feladatokat nem mindig szívesen végzi. A zenét szereti, élvezi, a feladatokban való részvételben még bátorításra szorul.
2.	<i>Dallami készsége</i>	Zenei hallása kiváló, tisztán, pontosan énekel. Zenei hallása jó, legtöbbször tisztán énekel. Zenei hallása fokozatosan fejlődik. Zenei hallása fejlesztésre szorul.
3.	<i>Ritmikai készsége</i>	Ritmikai készsége fejlett. Ritmikai készsége korának megfelelő. Ritmikai készsége kialakulóban van. Ritmikai készsége fejlesztésre szorul.

ÚJHATVANI RÓMAI KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

4.	<i>A furulya hangszer fogása és fúvása</i>	Megfelelő testtartással, helyes kéz- és ujjfogással, szabályos légzéstechnikával tudja fújni a hangszert. Többnyire megfelelő testtartással fújja meg a furulyát, de ujjfogása néha még bizonytalan. Szívesen használja a hangszert, de légzéstechnikája, ujjfogása még szabálytalan.
----	--	---

Rajz.....

1.	<i>Érdeklődése</i>	A vizuális kultúra, a vizuális művészetek iránti érdeklődése kiemelkedő. A vizuális kultúra, a vizuális művészetek iránti érdeklődése átlagos. Segítségre szorul, bátorításra is ritka a pozitív reakciója.
2.	<i>Ábrázolása, eszközhasználat</i>	Kiváló megfigyelő, ügyesen ábrázol. A tanult eszközök használatát jó szinten elsajátította. Megfigyelése nem mindig pontos, de tanítói segítségnyújtás után ábrázolása megfelelő. A tanult eszközök használatában még gyakorlást igényel. Ábrázolási készsége bizonytalan. Megfigyeléseit segítségadás után sem mindig tudja az ábrázolásban saját meglepődésére érvényesíteni. Technikai készségei, eszközhasználatát gyakorlást igényel.
3.	<i>Kifejezése</i>	Alkotásai igen gazdagok, kifejezők, képességei szépen megmutatkoznak. Kifejezőmódja megfelelő, de még néhány készsége fejlesztésre szorul. Kifejezőmódja óvatos, még többféle hátrányt kell ledolgoznia.

Technika és tervezés

1.	<i>Tájékozottsága</i>	Az iskolában használt anyagok és eszközök sajátosságait ismeri, tájékozottsága sokrétű. Az iskolában használt anyagok és eszközök sajátosságait ismeri, tájékozottsága korának megfelelő. Az iskolában használt anyagok és eszközök sajátosságainak ismeretében néha bizonytalan, tájékozottsága e téren kissé hiányos.
2.	<i>Eszközhasználat</i>	Az iskolában megismert anyagok és eszközök használatában rendkívül ügyes. Az iskolában megismert anyagok és eszközök használatában tudása korának megfelelő. Az iskolában megismert anyagok és eszközök használatában időnként bizonytalan, sok segítséget igényel.
3.	<i>Munkavégzésének minősége</i>	Munkadarabjának tervezésében kreatív, kivitelezésében igényes, pontos. Munkadarabjának kivitelezésében általában igényes, pontos. Munkadarabjának kivitelezésekor türelme, pontossága változó. Munkadarabjának kivitelezésekor időnként felületes, kapkodó.

Testnevelés

1.	<i>Órai aktivitása, önszabályozása</i>	Mozgásos tevékenységet örömmel végez, a szabályokat betartja. Mozgásos tevékenységet örömmel végez, de a szabályokat gyakran nem tartja be. Mozgásos tevékenységbe nehezen vonható be.
2.	<i>Testi fejlődése mozgáskoordinációja</i>	Nagy teherbírási, mozgásos feladatok kivitelezésében mozgása összerendezett. Nagy teherbírási, mozgásos feladatok kivitelezésében mozgása egyre összerendezettebb. Nagy teherbírási, mozgásos feladatok kivitelezésében mozgása bizonytalan. Fáradékony, erőtlenség, mozgásos feladatok kivitelezésében mozgása bizonytalan.

ÚJHATVANI RÓMAI KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

3.	<i>Erőnléte és állóképessége</i>	A teljesítmény javításaért végzett gyakorlatokban kitartó. A teljesítmény javításaért végzett gyakorlatokban legtöbbször kitartó. A teljesítmény javításaért végzett gyakorlatokban nem elég kitartó.
4.	<i>Labdás játékokban</i>	Labdás játékokban ügyes, aktív, kezdeményező. Labdás játékokban aktív, de nem kezdeményező. Labdás játékokban egyre ügyesebb, aktívabb, kezdeményezőbb. Labdás játékokban nem elég aktív, kezdeményező.
5.	<i>Viszonyulása a néptáncához</i>	A ritmikus táncmozgásban örömet lel, az énekes-mozgásos játékokban szívesen részt vesz. Az énekes-mozgásos játékokban legtöbbször szívesen részt vesz, a ritmikus táncmozgást változó mértékben végzi örömmel. Az énekes-mozgásos játékokban egyelőre nem szívesen vesz részt, a ritmikus táncmozgás örömet még nem fedezte fel.

Hittan.....

1.	<i>Hittanból szerzett ismerete</i>	Hittan órákon megszerzett ismereti kiemelkedők. Hittan órákon megszerzett ismeretekben jól eligazodik. Hittan órákon megszerzett ismeretei hiányosak.
2.	<i>Órai aktivitása</i>	Órai aktivitása kiváló, az óra menetét és társait fegyelmezett, érdeklődő figyelemmel kíséri, gyakran megnyilvánul társai előtt. Órai aktivitása jó, az óra menetét és társait figyelemmel kíséri. Órai aktivitása változó, figyelme gyakran elkalandozó, olykor fegyelmezetlen.
3.	<i>Önálló munkája</i>	Önálló munkája többnyire szép, rendezett. Önálló munkája megfelelő. Önálló munkája változó minőségű.
4.	<i>Templomba járása</i>	Miséken, istentiszteleteken rendszeresen, aktívan részt vesz. Misére, istentiszteletre járása rendszertelen. Misére, istentiszteletre ritkán jár.

További észrevételek, javaslatok:

.....

.....

.....

A tanuló hiányzása:..... óra igazolt:..... óra igazolatlan.....óra

Kelt:..... év hó.....nap

.....
szülő (gondviselő) osztályfőnök

ÉVVÉGI ÉRTÉKELÉS

..... I. osztályos tanuló

Magatartás

Választható minősítések	
<i>példás</i>	Betartja a házirendet, s ezzel társainak jó példát mutat. A felnőttekkel és társaival szemben udvarias, segítőkész, tisztelettudó, megértő és együttműködő. Munkavégzése megbízható, pontos, lelkiismeretes. Megnyilvánulásaiban őszinte. Jó kezdeményezéseivel, véleményével, példás viselkedésével alakítja a közösség alakulását, fejlődését.
<i>jó</i>	Neveltségi szintjében, emberi kapcsolataiban apróbb hiányosságok tapasztalhatók, de törekszik ezek javítására. Részt vesz a közösségi feladatokban, a rábízott feladatokat elvégzi. Igyekszik betartani a házirendet. Fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő vele szemben.
<i>változó</i>	A közösségi munkában csak vonakodva vesz részt. Viselkedésével szemben kifogás merül fel. Többször vét a házirend és a közösségi magatartás elvárásai ellen. Társaival szemben időnként durva, nem segítőkész, felelősségérzete, rendszeretete ingadozó.
<i>rossz</i>	Fegyelmezetlen magatartásával hátráltatja a közösség fejlődését, társainak rossz példát mutat, hibáit nem látja be, olykor szándékosan árt a közösségnek. A nevelési ráhatásokat tudatosan elutasítja. A felnőttekkel szemben gyakran tiszteletlenül viselkedik, társaival durván beszél, verekszik.

Szorgalom

Választható minősítések	
<i>példás</i>	A tanulmányi munkában kitartó, a tőle telhető legjobb eredményre törekszik. Munkája pontos, precíz, megbízható. Többfeladatokat vállal, feladatait maximális önállósággal és megbízhatóan végzi el. Kötelességtudata magas fokú, munkatempója állandó. Érdeklődése sokirányú, ismeretanyaga a tananyagon kívülre is kiterjed.
<i>jó</i>	Figyel a tanórákon, a házi feladatot elvégzi, az órákra képességeihez mérten lelkiismeretesen készül, megfelelően dolgozik, de többre nem törekszik. Ösztönző hatásokra rendszeresen dolgozik, ellenőrzi munkáját. Órai aktivitása, munkához való viszonya a tőle elvárható szintű, de érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül.
<i>változó</i>	Munkája ingadozó, gyakran dolgozik képességszintje alatt. Olykor önállótlan, csak utasításra kezd munkához, nem ellenőrzi önmagát. Szétszórtság jellemzi, ritkán figyel kitartóan valamire.
<i>hanyag</i>	Munkája fegyelmezetlen, megbízhatatlan, feladatait gyakran nem végzi el, munkafegyelme rossz. Képességeihez, körülményeihez képest csak vonakodva és keveset tesz tanulmányi előrehaladása érdekében. Érdektelenség, közömbösség jellemzi.

Irodalom.....

1.	<i>Beszéd tisztasága</i>	Beszéde tiszta, érthető. Néhány hang képzése még bizonytalan. Sok hangképzési hibája van. Beszéde korrekciót igényel.
2.	<i>Szókincse, beszédkésztsége</i>	Szókincse gazdag, választékosan beszél. Beszéde és szókincse korának megfelelő. Szókincse szegényes, nehezen fejezi ki magát.
3.	<i>Viszonya az olvasáshoz</i>	Szereti a könyveket, szívesen olvas. Tanórán kívül még nem érdeklődik a könyvek iránt. Még nem olvas szívesen.
4.	<i>Betűfelismerése</i>	Hibátlanul megnevezi a tanult betűket. Bizonytalan a tanult betűk felismerésében és megnevezésében.
5.	<i>Hangos olvasása</i>	Önállóan összeolvassa a tanult betűket. A tanult betűk összeolvasásában bizonytalan. A tanult betűk összeolvasása nehézséget jelent számára.
6.	<i>Olvasása</i>	Kifejezően, folyamatosan, kevés hibával olvas. Jó ütemben, kevés hibával olvas. Olvasási tempója kicsit lassú, kevés hibával olvas. Olvasása lassú, olykor akadozó, sokszor hibás.
7.	<i>Olvasásának hangereje</i>	Megfelelő hangerővel olvas. Olvasásának hangereje halk.
8.	<i>Olvasásának hibái</i>	Olvasása közben előfordul betűkihagyás. Olvasása közben előfordul betűcsere. Olvasás közben előfordul betűtörlés. Olvasása közben előfordul más szó olvasása. Olvasása közben előfordul a szövegek elhagyása.
9.	<i>Szótaghatárok</i>	A szótaghatárokat érzi. A szótaghatárokat nem mindig érzi. A szótaghatárokat nem érzékeli.
10.	<i>Mondathatárok</i>	A mondathatárokat betartja. A mondathatárokat néha betartja. Még nem figyel a mondathatárookra.
11.	<i>Szövegértése, lényegkiemelése, kérdések megfogalmazása</i>	Kiválóan megérti, önállóan megfogalmazza az olvasottakat, azzal kapcsolatban kérdéseket alkot. Segítséggel számol be az olvasottakról s tesz fel kérdéseket. Még nem tudja elmondani, mit olvasott, kérdésfeltevésre még nem képes.

Magyar nyelv

1.	<i>Írása-íráshasználata, betűkapcsolása</i>	Szívesen ír, vonalvezetése és írása biztos, betűinek kapcsolása szabályos. Vonalvezetése és írása kissé bizonytalan, néhány betűkapcsolása szabálytalan. Füzeté tiszta, rendezett. Füzetvezetése rendetlen.
2.	<i>Írásának üteme</i>	Írásának üteme jó, lendületes. Írásának üteme gyors, kapkodó. Írásának üteme lassú.
3.	<i>Másolása nyomtatotttól írottra</i>	Nyomtatotttól írottra hibátlanul másol. Nyomtatotttól írottra kevés hibával másol. Nyomtatotttól írottra sok hibával másol.
4.	<i>Másolása írottról írottra</i>	Írottról írottra hibátlanul másol. Írottról írottra kevés hibával másol. Írottról írottra sok hibával másol.
5.	<i>Írása diktálás után</i>	Írása diktálás után hibátlan. Írása diktálás után néha hibás. Írása diktálás után sokszor hibás.

Matematika

1.	<i>Érdeklődése, aktivitása</i>	Matematikai feladatokat szívesen végez, órákon aktív, figyelmes. Matematikai feladatok közben nem mindig aktív. Matematikai feladatok közben nem figyel.
2.	<i>Önálló munkavégzése</i>	Önálló munkái többnyire hibátlanok. Önálló munkáiban keveset hibázik. Önálló munka közben gyakran bizonytalan, sokat hibázik. Önálló munkái hiányosak, gyakran hibásak.
3.	<i>Szám- és mennyiségfogalma</i>	Szám- és mennyiségfogalma a húszas számkörben kialakult. Szám- és mennyiségfogalma a húszas számkörben kialakulóban van. Szám- és mennyiségfogalma húszas számkörben bizonytalan.
4.	<i>Számolási készsége</i>	Gyorsan és pontosan számol. Gyorsan, de nem mindig pontosan számol. Megfelelő tempóban általában hibátlanul számol. Megfelelő tempóban, de még sok hibával számol. Pontosan, de lassan számol. Lassan és nem mindig pontosan számol. Számolási készsége gyenge.
5.	<i>Logikai készsége</i>	Logikai készsége fejlett. Logikai készsége korának megfelelő. Logikai készsége kialakulóban van. Logikai készsége gyenge.

Környezetismeret

1.	<i>A természet iránti érdeklődése, ahhoz való viszonya</i>	A természet iránt érdeklődő, óvja, figyel rá. A természet iránt fel lehet kelteni az érdeklődését, óvja, figyel rá. A természet iránt ritkán mutat érdeklődést.
2.	<i>Az évszakok jellemzőinek ismerete</i>	Az évszakok jellemzőit ismeri. Az évszakok jellemzőit részben ismeri.
3.	<i>A tanult növényekről, állatokról szerzett ismeretei</i>	A tanult növényekről, állatokról szerzett ismeretei pontosak. A tanult növényekről, állatokról szerzett ismeretei hiányosak.
4.	<i>Az emberi testről, az egészséges életmódról, táplálkozásról szerzett ismeretei</i>	Az emberi testről, az egészséges életmódról, táplálkozásról szerzett ismeretei pontosak. Az emberi testről, az egészséges életmódról, táplálkozásról szerzett ismeretei hiányosak.

Ének-zene

1.	<i>Érdeklődése, aktivitása</i>	A zenét szereti, élvezi, a feladatokat szívesen végzi. A zenét szereti, élvezi, de a feladatokat nem mindig szívesen végzi. A zenét szereti, élvezi, a feladatokban való részvételben még bátorításra szorul.
2.	<i>Dallami készsége</i>	Zenei hallása kiváló, tisztán, pontosan énekel. Zenei hallása jó, legtöbbször tisztán énekel. Zenei hallása fokozatosan fejlődik. Zenei hallása fejlesztésre szorul.
3.	<i>Ritmikai készsége</i>	Ritmikai készsége fejlett. Ritmikai készsége korának megfelelő. Ritmikai készsége kialakulóban van. Ritmikai készsége fejlesztésre szorul.
4.	<i>A furulya hangszer fogása és fívása</i>	Megfelelő testtartással, helyes kéz- és ujjfogással, szabályos légzéstechnikával tudja fújni a hangszert. Többnyire megfelelő testtartással fújja meg a furulyát, de ujjfogása néha még bizonytalan. Szívesen használja a hangszert, de légzéstechnikája, ujjfogása még szabálytalan.

Rajz és vizuális kultúra.....

1.	<i>Érdeklődése</i>	A vizuális kultúra, a vizuális művészetek iránti érdeklődése kiemelkedő. A vizuális kultúra, a vizuális művészetek iránti érdeklődése átlagos. Segítségre szorul, bátorításra is ritka a pozitív reakciója.
2.	<i>Ábrázolása</i>	Kiváló megfigyelő, ügyesen ábrázol. A tanult technikákat jó szinten elsajátította. Megfigyelése nem mindig pontos, de tanítói segítségnyújtás után ábrázolása megfelelő. A tanult technikák némelyikében még gyakorlást igényel. Ábrázolási készsége bizonytalan. Megfigyeléseit segítségadás után sem mindig tudja az ábrázolásban saját megelégedésére érvényesíteni. Technikai készségei gyakorlást igényelnek.

3.	<i>Kifejezése</i>	Alkotásai igen gazdagok, kifejezők, képességei szépen megmutatkoznak. Kifejezőmódja megfelelő, de még néhány készsége fejlesztésre szorul. Kifejezőmódja óvatos, még többféle hátrányt kell ledolgoznia.
----	-------------------	--

Technika és tervezés.....

1.	<i>Tájékozottsága</i>	Az iskolában használt anyagok és eszközök sajátosságait ismeri, tájékozottsága sokrétű. Az iskolában használt anyagok és eszközök sajátosságait ismeri, tájékozottsága korának megfelelő. Az iskolában használt anyagok és eszközök sajátosságainak ismeretében néha bizonytalan, tájékozottsága e téren kissé hiányos.
2.	<i>Eszközhasználat</i>	Az iskolában megismert anyagok és eszközök használatában rendkívül ügyes. Az iskolában megismert anyagok és eszközök használatában tudása korának megfelelő. Az iskolában megismert anyagok és eszközök használatában időnként bizonytalan, sok segítséget igényel.
3.	<i>Munkavégzésének minősége</i>	Munkadarabjának tervezésében kreatív, kivitelezésében igényes, pontos. Munkadarabjának kivitelezésében általában igényes, pontos. Munkadarabjának kivitelezésekor türelme, pontossága változó. Munkadarabjának kivitelezésekor időnként felületes, kapkodó.

Testnevelés és sport

1.	<i>Órai aktivitása, önszabályozása</i>	Mozgásos tevékenységet örömmel végez, a szabályokat betartja. Mozgásos tevékenységet örömmel végez, de a szabályokat gyakran nem tartja be. Mozgásos tevékenységbe nehezen vonható be.
2.	<i>Mozgáskoordinációja</i>	Mozgásos feladatok kivitelezésében mozgása összerendezett. Mozgásos feladatok kivitelezésében mozgása egyre összerendezettebb. Mozgásos feladatok kivitelezésében mozgása bizonytalan.
3.	<i>Erőnléte és állóképessége</i>	A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban kitartó. A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban legtöbbször kitartó. A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban nem elég kitartó.
4.	<i>Labdás játékokban</i>	Labdás játékokban ügyes, aktív, kezdeményező. Labdás játékokban aktív, de nem kezdeményező. Labdás játékokban egyre ügyesebb, aktívabb, kezdeményezőbb. Labdás játékokban nem elég aktív, kezdeményező.
5.	<i>Viszonyulása a néptánc</i>	A ritmikus táncmozgásban örömet lel, az énekes-mozgásos játékokban szívesen részt vesz. Az énekes-mozgásos játékokban legtöbbször szívesen részt vesz, a ritmikus táncmozgást változó mértékben végzi örömmel. Az énekes-mozgásos játékokban egyelőre nem szívesen vesz részt, a ritmikus táncmozgás örömet még nem fedezte fel.

Hittan.....

1.	<i>Hittanból szerzett ismerete</i>	Hittan órákon megszerzett ismereti kiemelkedők. Hittan órákon megszerzett ismeretekben jól eligazodik. Hittan órákon megszerzett ismeretei hiányosak.
2.	<i>Órai aktivitása</i>	Órai aktivitása kiváló, az óra menetét és társait fegyelmezett, érdeklődő figyelemmel kíséri, gyakran megnyilvánul társai előtt. Órai aktivitása jó, az óra menetét és társait figyelemmel kíséri. Órai aktivitása változó, figyelme gyakran elkalandozó, olykor fegyelmezetlen.
3.	<i>Önálló munkája</i>	Önálló munkája többnyire szép, rendezett. Önálló munkája megfelelő. Önálló munkája változó minőségű.
4.	<i>Templomba járása</i>	Miséken, istentiszteleteken rendszeresen, aktívan részt vesz. Misére, istentiszteletre járása rendszertelen. Misére, istentiszteletre ritkán jár.

További észrevételek, javaslatok

.....

A tantestület határozata:

A tanuló hiányzása:..... óra igazolt:..... óra igazolatlan.....óra

Kelt:..... év hó.....nap

.....
szülő (gondviselő)

.....
osztályfőnök

.....
igazgató

FÉLÉVI ÉRTÉKEELÉS

..... 2. osztályos tanuló

Magatartás

Választható minősítések	
<i>példás</i>	Betartja a házirendet, s ezzel társainak jó példát mutat. A felnőttekkel és társaival szemben udvarias, segítőkész, tisztelettudó, megértő és együttműködő. Munkavégzése megbízható, pontos, lelkiismeretes. Megnyilvánulásaiban őszinte. Jó kezdeményezéseivel, véleményével, példás viselkedésével alakítja a közösség alakulását, fejlődését.
<i>jó</i>	Neveltségi szintjében, emberi kapcsolataiban apróbb hiányosságok tapasztalhatók, de törekszik ezek javítására. Részt vesz a közösségi feladatokban, a rábízott feladatokat elvégzi. Igyekszik betartani a házirendet. Fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő vele szemben.
<i>változó</i>	A közösségi munkában csak vonakodva vesz részt. Viselkedésével szemben kifogás merül fel. Többször vét a házirend és a közösségi magatartás elvárásai ellen. Társaival szemben időnként durva, nem segítőkész, felelősségérzete, rendszeretete ingadozó.
<i>rossz</i>	Fegyelmezetlen magatartásával hátráltatja a közösség fejlődését, társainak rossz példát mutat, hibáit nem látja be, olykor szándékosan árt a közösségnek. A nevelési ráhatásokat tudatosan elutasítja. A felnőttekkel szemben gyakran tiszteletlenül viselkedik, társaival durván beszél, verekszik.

Szorgalom

Választható minősítések	
<i>példás</i>	A tanulmányi munkában kitartó, a tőle telhető legjobb eredményre törekszik. Munkája pontos, precíz, megbízható. Többfeladatokat vállal, feladatait maximális önállósággal és megbízhatóan végzi el. Kötelességtudata magas fokú, munkatempója állandó. Érdeklődése sokirányú, ismeretanyaga a tananyagon kívülre is kiterjed.
<i>jó</i>	Figyel a tanórákon, a házi feladatot elvégzi, az órákra képességeihez mérten lelkiismeretesen készül, megfelelően dolgozik, de többre nem törekszik. Ösztönző hatásokra rendszeresen dolgozik, ellenőrzi munkáját. Órai aktivitása, munkához való viszonya a tőle elvárható szintű, de érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül.
<i>változó</i>	Munkája ingadozó, gyakran dolgozik képességszintje alatt. Olykor önállótlan, csak utasításra kezd munkához, nem ellenőrzi önmagát. Szétszórtság jellemzi, ritkán figyel kitartóan valamire.
<i>hanyag</i>	Munkája fegyelmezetlen, megbízhatatlan, feladatait gyakran nem végzi el, munkafegyelme rossz. Képességeihez, körülményeihez képest csak vonakodva és keveset tesz tanulmányi előrehaladása érdekében. Érdektelenség, közömbösség jellemzi.

Irodalom.....

1.	<i>Beszédértése</i>	A szóbeli közléseket gyorsan és pontosan megérti, szívesen vesz részt közös beszélgetésekben. A szóbeli közléseket csak többszöri ismétlés után érti meg. A szóbeli közléseket többszöri ismétlés után is csak nehezen érti meg, ezért nem mindig követi a beszélgetést.
2.	<i>Kiejtése</i>	Kiejtése tiszta, beszéde jól érthető. Kiejtése, artikulációja kisebb javításra szorul. Kiejtése a tiszta beszéd eléréséhez logopédiai fejlesztésre szorul.
3.	<i>Szókincse</i>	Szókincse gazdag, választékosan beszél. Szókincse életkorának megfelelő. Szókincse egyelőre hiányos, bővítésre, pontosításra szorul.
4.	<i>Szóbeli kifejezőképessége</i>	Szóbeli kifejezőképessége kiváló. Szóbeli kifejezőképessége az életkorának megfelelő. Szóbeli kifejezőképessége nehézkes, akadozva mondja el gondolatait egy adott témáról.
5.	<i>Hangos olvasása</i>	Kevés hibával vagy hibátlanul olvas. Olvasás közben 3-4 olvasástechnikai hibánál többet nem ejt. Olvasás közben gyakran követ el olvasástechnikai hibát.
6.	<i>Olvasási tempója</i>	Olvasásának tempója az élőbeszédhez közelít. Olvasásának tempója megfelelő. Olvasásának tempója lassú.
7.	<i>Szövegértése</i>	Az olvasottakat pontosan idézi fel, a szöveghez kapcsolódó feladatokat önállóan megoldja. Az olvasottakat többé-kevésbé pontosan idézi fel, a szöveghez kapcsolódó feladatok közül csak az egyszerűbbeket tudja önállóan megoldani. Az olvasottakat csak nagyon pontatlanul tudja felidézni, a szöveghez kapcsolódó feladatokat csak segítséggel tudja megoldani.

Magyar nyelv

1.	<i>Betűalakítása, kapcsolása</i>	Betűalakítása, kapcsolása szabályos, szép. Betűalakítása, kapcsolása időnként eltér a szabályostól. Betűalakítása, kapcsolása gyakran szabálytalan, de írása még olvasható. Betűalakítása, kapcsolása olyan mértékben eltér a szabályostól, hogy írása már nehezen olvasható.
2.	<i>Írásának üteme</i>	Írásának üteme jó, lendületes. Írásának üteme gyors, kapkodó. Írásának üteme lassú.
3.	<i>Fűzetvezetése</i>	Fűzete tiszta, rendes, áttekinthető. Fűzete egyre rendezettebb. Fűzetébe rendetlenül dolgozik.
4.	<i>Helyesírása</i>	Helyesírása a tanultaknak megfelelő, kevés hibát ejt. A tanult helyesírási formákat másoláskor többnyire hibátlanul, de emlékeztetből íráskor és tollbamondáskor időnként még hibásan alkalmazza. A tanult helyesírási formákat másoláskor többnyire hibátlanul, de emlékeztetből íráskor és tollbamondáskor gyakran követ el hibát. A tanult helyesírási formák alkalmazásában másoláskor, emlékeztetből íráskor és tollbamondáskor egyelőre nagyon bizonytalan.

Matematika

1.	<i>Érdeklődése, aktivitása</i>	Matematikai feladatokat szívesen végez, órákon aktív, figyelmes. Matematikai feladatok közben nem mindig aktív. Matematikai feladatok közben nem figyel.
2.	<i>Önálló munkavégzése</i>	Önálló munkái többnyire hibátlanok. Önálló munkáiban keveset hibázik. Önálló munka közben gyakran bizonytalan, sokat hibázik. Önálló munkái hiányosak, gyakran hibásak.
3.	<i>Szám- és mennyiségfogalma</i>	Szám- és mennyiségfogalma a százas számkörben kialakult. Szám- és mennyiségfogalma a százas számkörben kialakulóban van. Szám- és mennyiségfogalma százas számkörben bizonytalan.
4.	<i>Műveletvégzése, számolási készsége</i>	Gyorsan és pontosan számol. Gyorsan, de nem mindig pontosan számol. Megfelelő tempóban általában hibátlanul számol. Megfelelő tempóban, de még sok hibával számol. Pontosan, de lassan számol. Lassan és nem mindig pontosan számol. Számolási készsége gyenge.
5.	<i>Logikai készsége</i>	Logikai készsége fejlett. Logikai készsége korának megfelelő. Logikai készsége kialakulóban van. Logikai készsége gyenge.
6.	<i>Számsorozat szabályainak felismerése</i>	A szabályokat felismeri. A szabályokat csak segítséggel tudja felismerni. A szabályok összefüggéseit, szabályosságait nem ismeri fel.
7.	<i>Szöveges feladatok, nyitott mondatok megoldása</i>	A feladatokat önállóan oldja meg. A feladatokat kis segítséggel tudja megoldani. A feladatokat sok segítséggel tudja megoldani. A feladatokat nem képes megoldani.
8.	<i>A hosszúság, tömeg és irtartalom, mértékegységeinek ismerete</i>	Ismeri, tudja alkalmazni, átváltani a mértékegységeket. Az átváltások szabályait segítséggel tudja alkalmazni. Az átváltások szabályait nem ismeri, nem tudja alkalmazni.

Környezetismeret.....

1.	<i>A természet iránti érdeklődése, ahhoz való viszonya, megfigyelései</i>	A természet iránt érdeklődő, óvja, figyel rá. Rendszeresen végez megfigyeléseket. A természet iránt fel lehet kelteni az érdeklődését, óvja, figyel rá. Megfigyeléseket rendszertelenül végez. A természet iránt ritkán mutat érdeklődést, nem végez megfigyeléseket.
2.	<i>Az évszakok, napirend, napszakok jellemzőinek ismerete</i>	Az évszakok, napirend, napszakok jellemzőit ismeri. Az évszakok, napirend, napszakok jellemzőit részben ismeri.
3.	<i>A tanult növényekről, állatokról szerzett ismeretei</i>	A tanult növényekről, állatokról szerzett ismeretei pontosak, önállóan tudja felsorolni azokat. A tanult növényekről, állatokról szerzett ismereteit segítséggel tudja felsorolni. A tanult növényekről, állatokról szerzett ismeretei hiányosak.

4.	<i>Az emberi testről, az egészséges életmódról, táplálkozásról szerzett ismeretei</i>	Az emberi testről, az egészséges életmódról, táplálkozásról szerzett ismeretei pontosak. Az emberi testről, az egészséges életmódról, táplálkozásról szerzett ismeretei hiányosak. Az emberi testről, az egészséges életmódról, táplálkozásról szerzett ismereteit nem tudja megfogalmazni.
----	---	---

Ének-zene

1.	<i>Hangjegyekről, ritmusértékekről szerzett ismeretei</i>	A hangjegyeket, ritmusértékeket felismeri, le tudja jegyezni. A hangjegyeket, ritmusértékeket felismeri, de segítséggel jegyzi le. A hangjegyeket, ritmusértékeket nem ismeri fel, nem tudja lejegyezni.
2.	<i>Kottaképről a ritmust</i>	Kottaképről ritmust meg tudj szólaltatni (tapsolni). Kottaképről ritmust segítséggel tud megszólaltatni. Kottaképről ritmust még nem tud megszólaltatni.
3.	<i>A tanult dalok ismerete</i>	A tanult dalokat ismeri, szívesen éneklí. A tanult dalokat ismeri, de nem vagy csak társaival éneklí. A tanult dalok szövegének ismerete hiányos.
4.	<i>A népi és a dalokhoz tartozó játékok ismerete</i>	A tanult játékok közül sokat ismer. A tanult játékok közül néhányat ismer. A tanult játékok közül nagyon keveset ismer.
5.	<i>Éneklése</i>	Szívesen énekel: egyedül és társaival is. Társaival együtt énekel. Nem szívesen énekel.
6.	<i>Furulya fogása és fújása</i>	Megfelelő testtartással, helyes kéz- és ujjfogással, szabályos légzéstechnikával tudja fűjni a furulyát. Többnyire megfelelő testtartással fűjja meg a furulyát, de ujjfogása néha még bizonytalan. A furulyát szívesen használja, de légzéstechnikája, ujjfogása néha még szabálytalan.

Rajz és vizuális kultúra.....

1.	<i>Rajzoláshoz való viszonya</i>	Szívesen, önálló kezdeményezésre is alkot. Csak közös munkavégzéskor alkot. Nem szívesen alkot.
2.	<i>Ábrázolása</i>	Jó megfigyelő, ábrázolása kiváló. Ábrázolása korának megfelelő. Ábrázolása bizonytalan.
3.	<i>Színhasználata</i>	Színhasználata izgalmas és egyéni. Jól használja a színeket. Kevés színnel dolgozik. Komor színeket használ.
4.	<i>Rajzeszközök és rajztechnikák használata</i>	Eszközhhasználata változatos. Néhány eszközt használ. Nagyon kevés eszközt használ

Technika és tervezés.....

1.	<i>A takarékos anyaghasználat szabályait</i>	Ismeri, betartja. Ismeri, de nem tartja be. Figyelmeztetni kell a szabályok betartására.
2.	<i>Eszközhasználat</i>	Biztonságos, az eszközöket helyesen használja. Bizonytalan az eszközök használata. Az eszközöket helytelenül használja.
3.	<i>Az anyagokkal</i>	Rendkívül jól dolgozik. Megfelelően dolgozik. Még gyengén dolgozik.
4.	<i>Az anyagok tulajdonságainak ismerete</i>	Az anyagok tulajdonságait jól ismeri. Az anyagok ismereteit megfelelően ismeri. Az anyagokról nagyon kevés az ismerete.
5.	<i>Kreativitása</i>	Kreativitása kimagasló, egyéni. Kreativitása jó. Kreativitása korának megfelelő.
6.	<i>Munkavégzése</i>	Munkavégzése önálló, precíz, kitartó. Munkavégzése során néha segítségre szorul. Munkavégzése felületes.
7.	<i>Elkészített munkadarabjai</i>	Munkadarabjai tiszták, pontosak, tetszetősek. Munkadarabjai kicsit pontatlanok. Munkadarabjai maszatosak, rendetlenek.

Testnevelés és sport

1.	<i>Órai aktivitása, önszabályozása</i>	Mozgásos tevékenységet örömmel végez, a szabályokat betartja. Mozgásos tevékenységet örömmel végez, de a szabályokat gyakran nem tartja be. Mozgásos tevékenységbe nehezen vonható be.
2.	<i>Mozgáskoordinációja</i>	Mozgásos feladatok kivitelezésében mozgása összerendezett, harmonikus. Mozgásos feladatok kivitelezésében mozgása egyre összerendezettebb. Mozgásos feladatok kivitelezésében mozgása bizonytalan, fejlesztésre szorul.
3.	<i>Erőnléte és állóképessége</i>	A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban kitartó. A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban legtöbbször kitartó. A teljesítmény javításáért végzett gyakorlatokban nem elég kitartó.
4.	<i>Labdás játékokban</i>	Labdás játékokban ügyes, aktív, kezdeményező. Labdás játékokban aktív, de nem kezdeményező. Labdás játékokban egyre ügyesebb, aktívabb, kezdeményezőbb. Labdás játékokban nem elég aktív, kezdeményező.
5.	<i>Járás-, futásgyakorlatokat</i>	A gyakorlatokat pontosan végzi. A gyakorlatokat kis hibával végzi. A gyakorlatokat gyakran hibásan hajtja végre.
6.	<i>Tenni akarása a közösségért</i>	Kimagasló, együttműködő. Tenni akarása a közösségért megfelelő. Tenni akarása a közösségért közömbös.
7.	<i>Viszonyulása a néptánchoz</i>	A ritmikus táncmozgásban örömet lel, az énekes-mozgásos játékokban szívesen részt vesz. Az énekes-mozgásos játékokban legtöbbször szívesen részt vesz, a ritmikus táncmozgást változó mértékben végzi örömmel. Az énekes-mozgásos játékokban egyelőre nem szívesen vesz részt, a ritmikus táncmozgás örömet még nem fedezte fel.

Családi életre nevelés

1.	<i>Órai aktivitása</i>	A Családi életre nevelés óra tevékenységeibe aktívan bekapcsolódik. Kialakult benne a segítő, pozitív, elfogadó attitűd a közösséggel, társaival, családjával és önmagával szemben. A Családi életre nevelés órákon szívesen vesz részt. A közösséghez, társaihoz, családjához és önmagához való elfogadó attitűd még kialakulóban van.
----	------------------------	--

Hittan.....

1.	<i>Hittanból szerzett ismerete</i>	Hittan órákon megszerzett ismereti kiemelkedők. Hittan órákon megszerzett ismeretekben jól eligazodik. Hittan órákon megszerzett ismeretei hiányosak.
2.	<i>Órai aktivitása</i>	Órai aktivitása kiváló, az óra menetét és társait fegyelmezett, érdeklődő figyelemmel kíséri, gyakran megnyilvánul társai előtt. Órai aktivitása jó, az óra menetét és társait figyelemmel kíséri. Órai aktivitása változó, figyelve gyakran elkalandozó, olykor fegyelmezetlen.
3.	<i>Önálló munkája</i>	Önálló munkája többnyire szép, rendezett. Önálló munkája megfelelő. Önálló munkája változó minőségű.
4.	<i>Templomba járása</i>	Miséken, istentiszteleteken rendszeresen, aktívan részt vesz. Misére, istentiszteletre járása rendszertelen. Misére, istentiszteletre ritkán jár.

További észrevételek, javaslatok

.....

A tanuló hiányzása:..... óra igazolt:..... óra igazolatlan... .. óra

Kelt:.....év hó nap

.....
szülő (gondviselő)

.....
osztályfőnök