

**Országos  
kompetenciamérés  
2021**



---

**FIT-jelentés**  
**Intézményi jelentés**  
**Összefoglalás**

**Újhatvani Római Katolikus Általános Iskola**  
3000 Hatvan, Rákóczi Ferenc út 4.  
OM azonosító: 201528

**FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2020/2021. tanévtől a képzési formák megváltoztak. A jelentésben szereplő technikai elnevezésű viszonyítási csoportba a technikai képzés és a szakgimnáziumi képzés tartozik. A szakképző iskolák viszonyítási csoportba a szakképző iskolai képzés, a szakközépiskolai képzés és a szakiskolai képzés tartozik.**

**Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenciamérés elmaradt, így nem érhetőek el a 2020. évi mérési eredmények.**

## Összefoglalás

Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	30	29
8.	Általános iskola	27	27

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1464 (1402;1507)	☹️ 1468 (1467;1470)
	8.	1656 (1602;1718)	☹️ 1609 (1608;1610)
Szövegértés	6.	1446 (1372;1515)	☹️ 1478 (1477;1479)
	8.	1640 (1570;1697)	☹️ 1590 (1589;1591)

- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 👎 Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

## 201528 - 001 - Újhatvani Római Katolikus Általános Iskola

3000 Hatvan, Rákóczi Ferenc út 4.

### A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2019-es eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	30	29	27	-
8.	Általános iskola	27	27	25	26

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2019-es eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

### Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1464 (1402;1507)	☹️ 1468 (1467;1470)	Városi ált. isk.	☹️ 1450 (1448;1451)	Közepes városok ált. isk.	☹️ 1459 (1457;1461)
	8.	ált. isk.	1656 (1602;1718)	☹️ 1609 (1608;1610)	Városi ált. isk.	😊 1580 (1578;1582)	Közepes városok ált. isk.	😊 1592 (1589;1594)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1446 (1372;1515)	☹️ 1478 (1477;1479)	Városi ált. isk.	☹️ 1458 (1456;1460)	Közepes városok ált. isk.	☹️ 1467 (1465;1469)
	8.	ált. isk.	1640 (1570;1697)	☹️ 1590 (1589;1591)	Városi ált. isk.	😊 1561 (1560;1563)	Közepes városok ált. isk.	☹️ 1573 (1570;1575)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

### A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	☹️	☹️
	8.	ált. isk.	☹️	☹️
Szövegértés	6.	ált. isk.	☹️	☹️
	8.	ált. isk.	☹️	☹️

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹️ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2021	2019	2018	2017
Matematika	6.	ált. isk.	1464 (1402;1507)	☹ 1540 (1481;1592)	☹ 1610 (1561;1667)	☹ 1517 (1433;1585)
	8.	ált. isk.	1656 (1602;1718)	☹ 1656 (1575;1719)	☹ 1618 (1536;1680)	☹ 1703 (1632;1777)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1446 (1372;1515)	☹ 1495 (1437;1555)	☹ 1586 (1548;1635)	☹ 1499 (1405;1573)
	8.	ált. isk.	1640 (1570;1697)	☹ 1580 (1500;1656)	☹ 1635 (1548;1699)	☹ 1613 (1556;1673)

- 😊 A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹ A telephely 2021. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹ A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességi szint	37,9	44,5	48,9
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	33,3	42,5	48,2
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességi szint	24,0	25,9	28,8
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	14,8	30,2	34,7

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya\*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességi szint	13,8	15,9	17,9
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	7,4	19,4	23,2
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességi szint	6,9	6,2	6,8
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	3,7	11,3	13,3

\* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.