

A HÉTVÉGI HÁZI FELADATOK ÉS AZ ISKOLAI DOLGOZATOK SZABÁLYAI

A tanulókkal szemben támasztott követelményeket az intézmény Pedagógiai Programja és az SZMSZ részletesen, konkrétan tartalmazza, ezért itt most csak a legfontosabbakat emeljük ki. Az előírt követelmények teljesítését a pedagógusok az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, gyakorlati tevékenysége mellett az írásbeli munkák révén is ellenőrzik. Az írásbeli munkák lehetnek: röpdolgozatok, témazáró dolgozatok, írásbeli mérések. Az írásbeli beszámolások, a gyakorlati tevékenységek és a szóbeli feleletek a tanulók tudásának értékelésében különböző súllyal kerülnek beszámításra.

A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal az 1-4. évfolyamon legfeljebb egy, 5-8. évfolyamon legfeljebb kettő témazáró dolgozatot, illetve írásbeli mérést lehet íratni.

Az írásbeli témazáró dolgozatok és a mérések megírásának időpontját legalább 3 nappal korábban az érintett tanulók tudomására kell hozni. Ilyen kötelezettség a röpdolgozatok esetében nem áll fenn.

A lezáró – minősítő (szummatív) mérés célja, hogy globális képet kapjunk a tanulóról, arról, hogy egy hosszabb tanulási folyamat végén milyen mértékben tett eleget a tanulási követelményeknek. A helyi tantervben, az évfolyamokra lebontott tantárgyi programokban megtalálható az adott tantárgy követelményrendszere.

Az értékelés módszerei:

Szöveges értékelés:

Az első évfolyamon és a 2. osztály első félévében szövegesen értékeljük a tanulókat.

A szöveges értékelés formája: az alsós munkaközösség által készített értékelő lap.

A tantárgyi szöveges értékelésre 4 minősítő kategóriát alkalmazunk.

Kiválóan teljesített	91-100%
Jól teljesített	81- 90%
Megfelelően teljesített	66- 80%
Felzárkóztatásra szorul	0- 65%

A szöveges értékelés részletes szabályait a Pedagógiai program tartalmazza.

Érdemjeggyel, osztályzattal történő értékelés:

- A 2. évfolyam második félévétől a tanulók munkáját minden tantárgyból év közben érdemjegyekkel, a félév és a tanév végén osztályzattal minősítjük.
- A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt a tantárgyat tanító pedagógus értesíti az elektronikus naplón keresztül.
- Az előírt követelmények teljesítését a tantárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrizzük.
- A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók témazáró írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok szerint végezzük:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-36 %	Elégtelen (1)
37-56 %	Elégséges (2)
57-75 %	Közepes (3)
76-90 %	Jó (4)
91-100 %	Jeles (5)

Az osztályozás szempontjait és gyakoriságát a tanár maga alakítja ki. Elvárás, hogy havonta egy, de félévenként minimum három érdemjegyet adjunk a szóbeli és írásbeli teljesítményekre.

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása
- az otthoni/napközis felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatokkal az elsődleges cél
 - a tanítási órán feldolgozott művelődési anyag gyakorlása a tantárgyi követelményekteljesítésének biztosítása érdekében
 - motiváció a következő tanóra anyagához

- az önállóan végzett – gyűjtő-, kutatómunkát igénylő – feladatvégzés gyakorlása
- a gondolkodás, a kreativitás fejlesztése
- a tanuló önmagához viszonyított fejlődését segítő szükség szerint differenciált házi feladatok kijelölése
- a feladat nehézségi fokát a feladat mennyiségének meghatározásakor szem előtt kell tartani
- több napos tanítási szünet esetén is legfeljebb az egyik órától a másikkra szokásos mértékű feladatot kapják a tanulók
- a házi feladatok elvégzése egyenletes terhet jelentsen a tanulóknak
- a szóbeli feladatokra vonatkozóan kiemelten figyelmet kell fordítani
 - a több versszakból álló versek megtanulásának ütemezésére, a határidő kijelölésére
 - a felkészülést segítő a lényeg kiemelésére, a kulcsszavak közös megkeresésére
- tartós hiányzás után, amikor a tanuló első alkalommal jön iskolába, sem szóbeli, sem írásbeli feladatot nem kérünk számon.