

II. HELYI TANTERV

II.1. Az iskola tantárgyi struktúrája

Műveltségi terület	Tantárgy
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv
	Magyar irodalom
Élő idegen nyelv	Angol nyelv
	Német nyelv
Matematika	Matematika
Ember és társadalom	Történelem és állampolgári ismeretek
	Osztályfőnöki óra
Ember a természetben	Környezetismeret
	Természetismeret
	Biológia
	Fizika
	Kémia
Földünk - környezetünk	Földrajz
Művészetek	Rajz
	Mozgókép és médiaismeretek
	Ének-zene
	Dráma és tánc
Informatika	Informatika
Életvitel és gyakorlati ismeretek	Technika
Testnevelés és sport	Testnevelés
	HITTAN

Kiemelt fejlesztési feladatok – 1. Énkép, önismeret; 2. Hon- és népismeret; 3. Európai azonoságtudat – egyetemes kultúra; 4. Környezeti nevelés; 5. Információs és kommunikációs kultúra; 6. Tanulás tanítása; 7. Testi és lelki egészség; 8. Felkészülés a felnőttélet szerepeire.

II.2. Az iskola tantárgyi rendszere, óraterve

A heti órakeret törvényben előírt kötött és szabadon tervezhető óraszámain túl iskolánk pedagógiai programja a nem kötelező órák terhére további tanítási órákra felhasználható óraszámot rendel az iskola szakmai profiljához kapcsolódó tananyag minőségi elvégzése, az anyanyelv megfelelő megismerése, az idegen nyelv gyakorlása, valamint a készségtárgyak képességfejlesztő szerepének érvényesítésére.

A heti órakeretet részben a tanulók egyenletes terhelését, részben a "félórak" összevonásával a tanítási órák hatékonyabb kihasználhatóságát, valamint az észszerű órarend kialakítását szem előtt tartva osztottuk fel a tanév első és második félévében az alábbiak szerint:

Tantárgy/Évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
	1. f.é.	2. f.é.	1. f.é.	2. f.é.	1. f.é.	2. f.é.	1. f.é.	2. f.é.	1. f.é.	2. f.é.	1. f.é.	2. f.é.	1. f.é.	2. f.é.	1. f.é.	2. f.é.
Magyar nyelv	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Magyar irodalom	4	4	4	4	4	4	4	5	2	2	2	2	2	2	2	2
Angol ny. Német ny							3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
Történelem és államp.									2	2	2	2	2	2	2	2
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1	1	1	1	1								
Természetismeret									2	2	2	2				
Biológia													1	2	2	1
Fizika													1	2	2	1
Kémia													2	1	1	2
Földrajz													2	1	1	1
Rajz	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Mozgóképművelés																1
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Dráma és tánc										1	1					
Informatika									1	1	1	1	1	1	1	1
Technika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Összes kötelező	20	20	20	20	20	20	22	23	22	23	23	22	25	25	25	25
átlag	20		20		20		22,5		22,5		22,5		25		25	
Testnevelés (vál.ható)									1	1	1	1	1	1	1	1
Emelt mat. (vál.ható)							1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Heti óraszám	20	20	20	20	20	20	23	24	24	25	25	24	28	28	28	28
Hittan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Összes óra	22	22	22	22	22	22	25	26	26	27	27	26	30	30	30	30

Nem kötelező/választható óratervi órák

Megnevezés/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összes
Emelt szintű matematika oktatás					5	1	5	5	21
Emelt órászámú mat. oktatás				5					5
Csoportbontás (techn.-inf))					2		2	2	6
Énekkar					2				2
Korrepetálás/felzárkóztatás	2	2	2	2	16				22
Tehetséggondozás	16								16
Szakkör	5								5
Választható óratervi órák összesen									77

Tanórán kívüli foglalkozások

Megnevezés/évfolyam	1.	2.	3-4.	5.	6.	7.	8.	Összes	
Napközi otthon	22,5	22,5	22,5					67,5	
Tanulószoba					15			15	
Gyógytestnevelés	3								3
Iskolai sport	2		2		2			6	
Tanórán kívüli óraszám összesen:									95,5

A PP megvalósításához szükséges óraszámok

Kötelező óratervi óraszám: 193,5

Nem kötelező/választható óratervi óraszám: 77

Tanórán kívüli óraszám: 95,5

Mindösszesen: 366

A 2011-12-es tanévben a 6. évfolyamon a csoportbontás (matematika, informatika, technika tantárgyakból) a tanulói létszám miatt nem megoldható, ezért a korábbi óratervezethez képest szükséges volt a változtatás.

A tanulók egészségnevelése érdekében, és a törvényi változások miatt, a választható órák terhére, az 5-8. évfolyamon 1 órával növeltük a testnevelés órák számát. Az alsó tagozaton, a mindennapos testnevelést a heti 3 testnevelés órán kívül, a délutáni 2-2 sport foglalkozással biztosítjuk.

Az emelt matematika oktatás 4-6. évfolyamokon a választható órák terhére plusz 1-1, a 7-8. évfolyamon plusz 2-2 óra, alapóraszám felül. Ez évfolyamonként 1-1 csoportnyi tanulót érint.

Fentiekén kívül a tanév előkészítésekor minden évben meg kell határozni a megfelelő szakvéleménnyel rendelkező sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésére fordítandó óraszámot.

II.3. Alkalmazandó tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvek, taneszközök kiválasztásához minden kollégának joga van, de az egyes tanárok nem függetleníthetik magukat kollégáik döntéseitől. Ezért a szakmai munkaközösségek vagy az azonos szakot tanító tanárok közösen döntenek arról, melyik tankönyvből tanítsanak, milyen taneszközöket használjanak. Annak érdekében, hogy a tanulók minél zökkenő mentesebben kerüljenek át egyik iskolafokozatból a másikba, összeállítjuk azt a tankönyvláncot (az egymásra épülés igényével), amely erre a legnagyobb esélyt biztosítja. Ha egy tankönyvcsalád használatában megállapodtunk, addig nem szabad rajta változtatni, amíg végig nem tanítottuk. A kiválasztás szempontjai:

- Az iskolában az oktatómunka során csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használunk a tananyag feldolgozásához, melyet a közoktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközre is szükség van (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés stb.)
- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve ahol nincs, ott az egyes szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
- A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
 - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók.
 - A taneszközök használatában a stabilitásra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen javító esetben vezetjük be.
- A könyv tartalma fedje az adott tantárgy helyi tantervét.
- Tartalmilag kidolgozott legyen (szaktudományos megfelelés, igényesség)
- Feleljen meg az osztály összetételének, a tanár egyéniségének.
- Milyen tanításfelfogást képvisel (elnyújtott, lassú fogalomalkotásra épül, kis lépésekben halad vagy feszített tempót diktál.)
- Feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak.
- Teremtse lehetőséget az önálló tanulásra, a differenciálásra.
- A könyv tartalma mennyire motiváló erejű.
- Milyen a nyelvi megformáltsága (igényes, változatos nyelvhasználat, gazdag szókincs, pontos utasítások).
- A kivitelezés igényessége, a kötése, a borító minősége, a könyv terjedelme, súlya.
- A tankönyv ára.

A kiválasztott tankönyveket és a választás szempontjait a szülőkkel is ismertetjük.

II.4. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

Felsőbb osztályba léphet az a tanuló, aki

- az előírt tanulmányi követelményeknek legalább elégséges eredménnyel eleget tesz,
- a tankötelezettségi korhatárt még nem lépte át és az iskolával tanulói jogviszonyban áll,
- orvosi javaslatra vagy a szülő kérésére a mindennapos iskolába járás alól felmentést kapott és a tanév végén sikeres osztályozóvizsgát tett.

„A közoktatásról szóló 1993. évi törvény módosításáról szóló 2010. évi LXXI. törvény - többek között - módosította a Közoktatási törvény 70. § (3) bekezdését. A módosítás értelmében, az általános iskolában a második évfolyam végén és a felsőbb évfolyamokon félévkor és év végén a tanuló minősítése, értékelése főszabályként osztályozással történik. Az iskoláknak azonban továbbra is lehetősége van a szóveges értékelés, illetve eltérő jelölés használatára a tanulók minősítése során az iskola Pedagógia Programjában meghatározottak alapján. Azoknak az iskoláknak, amelyek a tanulók teljesítményét már a 2010/2011. tanév második félévétől osztályzattal kívánják minősíteni, értékelni, 2010. december 31-ig szükséges módosítaniuk a Pedagógiai Programjukat.”

(Részlet a Nemzeti Erőforrás Minisztérium Oktatási Államtitkárságának 2010. szeptember 1-i tájékoztatójából)

A fentiek értelmében, a 2011/2012-es tanévtől az *első évfolyamon* a szóveges értékelést alkalmazzuk, a *2. évfolyam év végétől* pedig osztályozással értékeljük a tanulók munkáját.

Az osztályozóvizsga tantárgyai:

- a **2-4. évfolyamon**: magyar irodalom, magyar nyelvtan, matematika, környezetismeret,
- az **5-6. évfolyamon**: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, természetismeret, idegen nyelv
- a **7-8. évfolyamon**: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz, idegen nyelv

Osztályis méltléssel folytathatja tanulmányait az a tanuló, aki

- három vagy több tárgyból elégtelen osztályzatot kapott,
- 1-2 tárgyból bukott és a javítóvizsgán nem felelt meg,
- az osztályozó vizsgán nem felelt meg,
- a javító – vagy osztályozó vizsgát indokolatlanul abbahagyta,
- a javító – vagy osztályozó vizsgáról igazolatlanul hiányzott,
- évi 250 órát hiányzott és a nevelőtestület az adott évfolyam megismétlésére kötelezi.
- A tanuló részére engedélyezhető az iskola évfolyamának megismétlése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamra léphetne. A szülő kérésére az iskola igazgatója dönt az engedély megadásáról.

Az iskolában a tanulás a fő tevékenységi forma, de a tanulás önmagában nem képes a tanulás-hoz szükséges motívumok elsajátítását biztosítani, ezért más tevékenységek megismerésére és elsajátítására is lehetőséget kell adnunk.

A megvalósítás szinterei:

- a kötelező tanórai foglalkozások
- a nem kötelező tanórai foglalkozások
- a tanórán kívüli foglalkozások

Kötelező tanítási órák: a kerettantervben meghatározott tantárgyak és tantervi modulok illetve iskolánk helyi tantervében előírt tananyag elsajátítását szolgálják.

Nem kötelező tanórai tanítási órák: az iskola helyi tantervében meghatározott tanítási órák, amelyek közül a tanuló választhat: felzárkóztatást, fejlesztést, tehetséggondozást.

Tanórán kívüli foglalkozások: napközi otthon, tanulószoba, szakkör, énekkar, iskolai sportkör, versenyek, vetélkedők.

II.5. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, a tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, továbbá a tanuló teljesítménye, magatartása és szorgalma értékelésének, minősítésének formája

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, gyakorlati tevékenysége mellett az írásbeli munkák révén is ellenőrzik. *Az írásbeli munkák lehetnek:* röpdolgozatok, témazáró dolgozatok, írásbeli mérések. Az írásbeli beszámolások, a gyakorlati tevékenységek és a szóbeli feleletek a tanulók tudásának értékelésében azonos súllyal kerülnek beszámításra.

A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal az 1-4. évfolyamon legfeljebb egy, 5-8. évfolyamon legfeljebb kettő témazáró, illetve írásbeli mérést lehet írtni.

Az írásbeli témazáró dolgozatok és a mérések megírásának időpontját legalább 3 nappal korábban az érintett tanulók tudomására kell hozni. Ilyen kötelezettség a röpdolgozatok esetében nem áll fenn.

A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzési rendszere, módszerei, az értékelés alapelvei:

Az értékelés alapelvei:

- Személyre szóló legyen, a gyerekért, elsősorban a gyerekeknek szóljon.
- A tanár és a diák közösen végezze, a tanuló legyen aktív részese az értékelési folyamatnak.
- A szülő is értékelje a saját gyermekét.
- Fejlesztő, ösztönző jellegű legyen, alakítsa a helyes önértékelést, segítse a reális önismeretet.
- Ne legyen fegyelmező, megtorló jellegű.
- Legyen rendszeres és folyamatos.
- Az iskolai követelményrendszerre épüljön.
- Legyen több szempontú: terjedjen ki a szociális fejlődésre és a tárgyi tudásra egyaránt, ezen belül is több szempont érvényesüljön.
- A viszonyítás alapja a tanuló saját korábbi szintje legyen, de a tárgyi tudást minden esetben az osztályfokozat követelményeihez viszonyítjuk.

Az értékelés funkciói:

- **Diagnosztikus:** a tanulók előzetes tudását mérjük fel. Fontos információkat ad az osztály és az egyes tanulók tanulási folyamatának megtervezéséhez.
- **Formatív:** célja az eredményes tanulás elősegítése, a tanulási hibák és nehézségek differenciált feltárása, amely lehetővé teszi a javítást, pótlást.

- **Lezáró – minősítő (szummatív):** célja, hogy globális képet kapjunk a tanulóról, arról, hogy egy hosszabb tanulási folyamat végén milyen mértékben tett eleget a tanulási követelményeknek
- A helyi tantervben, az évfolyamokra lebontott tantárgyi programokban dolgozzuk ki az adott tantárgy követelményrendszerét.

Az értékelés módszerei:

Szöveges értékelés:

Az első évfolyamon és a 2. osztály első félévében szövegesen értékeljük a tanulókat.

Alapelveink:

- Elsősorban a tanulónak szóljon.
- Pontos, egyértelmű, érthető, a gyermek életkori sajátosságait figyelembe vevő megfogalmazású legyen.
- Ha az adott osztályban többen tanítanak, az értékelés végleges elkészítése előtt a kollégák együtt, közösen alakítják ki álláspontjukat az adott tanuló teljesítményével kapcsolatosan.
- Az értékelés személyre szabott, segítő, előre mutató.
- Mindig figyelembe vesszük a gyermek önmagához mért fejlődését, képességeit, lehetőségeit.
- Az értékelés mindig a diák aktuális teljesítményét, viselkedését tükrözi.

A szöveges értékelés formája: az Apáczai Kiadó által készített értékelő lap.

Az értékelési lapok tartalmazzák:

A tanulást befolyásoló tényezőket:

- A tanulási technikák szintjét.
- A munkavégzés rendezettségét.
- A munkafegyelmet.
- A házi feladat, a felszerelés meglétét.
- Az odafigyelést és összpontosítást.
- Az önálló munkavégzést.
- A kommunikációs, olvasási és írási képességeket.
- A számolási és matematikai képességeket.
- A művészeti és mozgásos tevékenységek értékelését.

A tanuló személyiségét, közösségi magatartását befolyásoló tényezőket:

- A gyermek érzelmi életének és társas kapcsolatainak főbb jellemzőit.
- Az együttműködést a társakkal, tanárokkal.
- A közösségben, az osztályban elfoglalt helyét.
- A szabályok betartását.
- Konfliktuskezelést.
- Felelősségtudatot, önbizalmat.
- Az érdekérvényesítés képességét.

A tantárgyi szöveges értékelésre 4 minősítő kategóriát alkalmazunk.

Kiváló	91-100%
Jó	81- 90%
Megfelelő	66- 80%
Felzárkóztatásra szorul	0- 65%

Osztályzattal történő értékelés:

- A 2. évfolyam második félévétől a tanulók munkáját minden tantárgyból év közben érdemjegyekkel, a félév és a tanév végén osztályzattal minősítjük.
- A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt a tantárgyat tanító nevelő értesíti a tájékoztató füzetten keresztül. A bejegyzéseket az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.
- Az előírt követelmények teljesítését a tantárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrizzük.
- A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében gyakrabban kérjük számon a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.
- A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók témazáró írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok szerint végezzük:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-36 %	Elégtelen (1)
37-56 %	Elégséges (2)
57-75 %	Közepes (3)
76-90 %	Jó (4)
91-100 %	Jeles (5)

Az osztályozás szempontjait és gyakoriságát a tanár maga alakítja ki. Arra törekszünk, hogy havonta egy, de félévenként minimum négy érdemjegyet adjunk a szóbeli és írásbeli teljesítményekre.

A tanulók magatartása és szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei:

A magatartás és szorgalom minősítési rendszere:

Alapelvek:

A magatartás és szorgalom értékelésekor kiemelt fontosságúnak tartjuk:

- Segítse az iskola nevelési és oktatási céljainak elérését.
- Segítse a tanulók személyiségének, önismeretének fejlődését.
- A tanuló iskolai tevékenységére vonatkozzon.
- Legyen személyre szabott.

Az értékelés módja:

Az osztályfőnök összegzi a kollégák javaslatait. Lényeges véleménykülönbségek esetén, különösen problémás esetekben, a havonta megtartott osztályfőnöki-munkaközösségi megbeszélésen megvitatják azokat. Végleges döntést az osztályfőnök hoz.

A tanulók magatartását és szorgalmát félévkor és év végén osztályzattal minősítjük. Az év végi minősítés egész tanévre szól.

A tanulókkal szemben támasztott követelményeket az SZMSZ és az iskola házirendje részletesen és konkrétan tartalmazza, ezért itt most csak a legfontosabbakat emeljük ki.

A tanulók magatartásával és szorgalmával szemben támasztott követelmények:

Megfelelés az iskolai követelményeknek:

- A házirend ismerete, követelményeinek betartása és betarttatása.
- Aktív kiállás a rendbontók, fegyelmezetlenek ellen, az iskolai viselkedés szabályainak megtartásáért.

Megfelelés az általános viselkedési normáknak:

- Viselkedéskultúrájukat egymás megbecsülése, a felnőttek iránti tisztelet, az udvariaság, a kulturált, szép magyar beszéd általánossá válása, a durvaságtól mentes társas kapcsolatokra való törekvés, az étkezési és a higiéniai előírások betartása, a környezet rendje, tisztasága, a társadalmi tulajdon védelme jellemezze.
- Öltözködésükben legyenek mértéktartóak, tartsák be a házirend ezzel kapcsolatos előírásait (ünnepi öltözék, testnevelési előírások betartása).

A közösséghez, annak tagjaihoz való viszony:

- Beilleszkedés a közösségbe
- Aktív szerepvállalás a közösségért
- Segítőkészség a problémák feltárásában, megoldásában.

A tanuló magatartásának minősítése:

5 (példás) érdemjegyet kap, aki

- a házirendet betartja,
- kötelezettségeinek példamutatóan eleget tesz
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz
- tanórákon és a tanórán kívül kulturáltan viselkedik
- tisztelettudó, társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben
- udvariasan, előzékenyen segítőkészen viselkedik,
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetét

4 (jó) érdemjegyet kap, aki

- házirendet betartja
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti
- a tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon fegyelmezetten viselkedik
- kevésbé vesz részt a közösség munkájában, feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti

3 (változó) érdemjegyet kap, aki

- az iskolai házirend előírásait nem mindig tartja be,
- feladatait nem minden esetben teljesíti,
- közösségi munkája rendszertelen
- fegyelmezetlenségével gyakran zavarja a tanítást,
- előfordul, hogy a felnőttekkel, társaival szemben udvariatlan,
- a tanórákról gyakran késik, két napot igazolatlanul hiányzik,
- van osztályfőnöki figyelmeztetése, intője.

2 (rossz) érdemjegyet kap, aki

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti
- feladatait egyáltalán nem vagy csak ritkán teljesíti,
- közösségi munkát nem végez,

- társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, kíméletlen, durva,
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, az oktatást akadályozza,
- a felszerelési tárgyakat szándékosan rongálja
- két napnál több igazolatlan hiányzása van,
- igazgatói figyelmeztetője, vagy ennél magasabb fokozatú büntetése van.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább **háromnak együttes megléte** (vagy megsértése) szükséges.

A szorgalom értékelésének szempontjai:

A motiváltság:

- a tudás megszerzésének igénye
- az egyéni képességeknek megfelelő teljesítmény

A tanulási folyamat:

- kötelességtudó, pontos, megbízható, önálló munkavégzés,
- fegyelmezett, aktív tanórai tevékenység

Többlet: tanulmányi versenyek, szakkörök, pályázatok.

A tanulók szorgalmának minősítése

5 (példás) érdemjegyet kap, aki

- a tanórákon képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi, felszerelése hiánytalan,
- házi feladata mindig kész, minden órára rendszeresen készül,
- önállóan törekszik ismeretszerzésre,
- tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

4 (jó) érdemjegyet kap, aki

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
- házi feladatát elkészíti és a napköziben, tanulószobán képességeinek megfelelően dolgozik,
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken való részvételt önként nem vállal, de az ilyen jellegű megbízásokat teljesíti.
- taneszközei tiszták, rendezettek.

3 (változó) érdemjegyet kap, aki

- tanulmányi eredménye elmarad a képességeitől,
- rendszertelenül tanul, házi feladata, felszerelése gyakran hiányzik,
- önálló ismeretszerzésre nem törekszik, a tanórán többnyire csak felügyelettel dolgozik
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja

2 (hanyag) érdemjegyet kap, aki

- képességeihez képest keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében, az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg a tanítási órákra rendszeresen nem tanul, az osztállyal nem akar együtt dolgozni,
- nem vesz részt korrepetáción, a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el
- felszerelése rendetlen, gondozatlan
- valamely tantárgyból bukásra áll.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Jutalmazások

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, illetve hozzájárul az iskola jó hírvének megőrzéséhez, az iskola dicséretben részesítheti, jutalmazhatja.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

Az iskolában elismerésként a következő írásos dicséretetek adhatóak:

- szaktanári dicséret,
- napközis csoportvezetői dicséret,
- szakkörvezetői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

Fegyelmező intézkedések

Fegyelmező intézkedést alkalmazunk azzal a tanulóval szemben, aki

- tanítási órán magatartásával zavarja társai munkáját
- megsérti az iskolai Házirend előírásait
- vállalt feladatait nem teljesíti
- iskolán kívül elítélendő magatartást tanúsít.

A fegyelmező intézkedések alkalmazásánál figyelembe kell venni a tanuló életkori sajátosságait és érvényesíteni kell a fokozatosság elvét, amelytől indokolt esetben -- a vétség súlyára tekintettel -- el lehet térni.

II.6. Az otthoni (napközis, és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és készségfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretlen megszilárdítása
- Az otthoni/napközis felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatokkal az elsődleges cél
 - a tanítási órán feldolgozott művelődési anyag gyakorlása a tantárgyi követelmények teljesítésének biztosítása érdekében
 - motiváció a következő tanóra anyagához
 - az önállóan végzett – gyűjtő-, kutató munkát igénylő – feladatvégzés gyakorlása
 - a gondolkodás, a kreativitás fejlesztése
- a tanuló önmagához viszonyított fejlődését segítő szükség szerint differenciált házi feladatok kijelölése
- a feladat nehézségi fokát a feladat mennyiségének meghatározásakor szem előtt kell tartani
- több napos tanítási szünet esetén is legfeljebb az egyik órától a másikra szokásos mértékű feladatot kapják a tanulók
- a házi feladatok elvégzése egyenletes terhet jelentsen a tanulóknak

- a szóbeli feladatokra vonatkozóan kiemelten figyelmet kell fordítani
 - a több versszakból álló versek megtanulásának ütemezésére, a határidő kijelölésére
 - a felkészülést segítő a lényeg kiemelésére, a kulcsszavak közös megkeresésére
- tartós hiányzás után, amikor a tanuló első alkalommal jön iskolába, sem szóbeli, sem írásbeli feladatot nem kérünk számon.

II.7. Az egyes modulok értékelése és minősítése

Az Etika, Egészségtan, Hon- és népismeret modulok beépítésre kerültek a különböző tantárgyakba.

Modul	Tantárgy
Etika	Osztályfőnöki Történelem Magyar irodalom Hittan
Egészségtan	Biológia Természetismeret, Testnevelés Osztályfőnöki
Hon- és népismeret	Rajz Történelem Ének-zene Technika Dráma és tánc Magyar irodalom Osztályfőnöki Hittan

II.8. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

Iskolánkban a tanulók fizikai és motorikus képességeinek méréséhez a Mérey Ildikó névvel fémjelzett "Hungarofit-tesztet" használjuk (megjelent az OM által 2000-ben kiadott "Útmutató a tanulók fizikai és motorikus képességeinek méréséhez" c. kiadványban).

A mérésbe bevont képességek

A teszt az alábbiakat tartalmazza:

1. Cooper-teszt (12 perces futás)
2. Helyből távolugrás
3. Hasonfekvésben törzsemelés
4. Felülés hanyattfekvésből
5. Fekvőtámasz
6. Kétkézese dobás hátra
7. Egykézese lökés előre

A fentieket az alábbiakkal egészítjük ki:

8. 60m-es futás
9. Távolugrás
10. Kislabdahajítás

A felméréseket ősszel és tavasszal végezzük.

A kapott értékeket egy táblázat segítségével pontokban fejezzük ki. A kapott pontok alapján történik az egyes tanulók általános fizikai teherbíró képességének minősítésére.

Minősítő kategóriák

IGEN GYENGE

0 - 20.5 pont

Gyenge fizikai állapota miatt, a mindennapi tevékenységének maradéktalan elvégzése, legtöbb esetben olyan fizikai-szellemi megterhelést jelent, hogy rendszeresen fáradtnak, kimerültnek érzi magát. Figyelem terjedelmének, tartósságának növeléséhez, közérzetének - átmeneti - javításához igen gyakran különféle élénkítő szerek, esetenként gyógyszeres fogyasztására van szükség. Hajlamos a gyakori megbetegedésre. Immunrendszerét a kisebb fertőzések, könnyebb megbetegedések leküzdése is már igen gyakran komoly feladat elé állítják.

GYENGE

21 - 40.5 pont

Az egésznapos tevékenységtől még gyakran fárad el annyira, hogy nem tudja kipihenni magát egyik napról a másikra, ezért estére sokszor fáradtnak, levertnek, kimerültnek, rosszkedvűnek érzi magát.

KIFOGÁSOLHATÓ

41 - 60.5 pont

A rendszeres mindennapi tevékenységtől ugyan már ritkán fárad el, de a váratlan többlet munka még erősen igénybe veszi.

KÖZEPES

61 - 80.5 pont

Elérte azt a szintet, amely elegendő ahhoz, hogy az egészséges létezése stabil maradjon, azaz tartósan, kiegyensúlyozottan, jó közérzettel élhessen. Rendszeres heti 2-3 óra testedzéssel a továbbiakban, törekedjen arra, hogy a későbbi élete folyamán is egészsége megőrzése érdekében, legalább ezt a szintet megtartsa.

JÓ

81 - 100.5 pont

Ezt a szintet általában azoknak sikerül elérni, akik valamilyen sportágban alacsonyabb szintű szakosztályban, ill. amatőr szinten rendszeresen edzenek, versenyeznek. Ha valaki arra az elhatározásra jut, hogy élsportoló szeretne lenni, legjobb, ha minél előbb hozzákezd az alapvető kondicionális képességeinek magasabb szintre fejlesztéséhez.

KIVÁLÓ

101 - 120.5 pont

Aki ezt a szintet eléri, már joggal reménykedhet abban, hogy speciálisan is olyan jól terhelhető fizikailag, hogy néhány sportágban már akár élsportoló is lehet.

EXTRA

121 - 140 pont

Ha valaki ezt a szintet eléri és megtartja, akkor az általános fizikai teherbíró képessége területén elérte azt a szintet, hogy fizikailag kiválóan terhelhető. Az eddigi vizsgálataink szerint ez egyben azt is jelenti, hogy alkalmassá vált szinte valamennyi sportágban olyan rendszeres, magas szintű sportági specifikus edzés elvégzésére, hogy - nagyobb formagondozás nélkül - nemzetközi szinten is csúcsteljesítményt érjen el.

Szakmai program

Helyi tantervünk szakmai programját a KPSZTI által ajánlott kerettantervek alapján készítettük.