



OM azonosító: 201528



## Az Újhatvani Római Katolikus Általános Iskola beszámolója

a 2023/2024-es tanévről

Hatvan, 2024. július 01.



*Pozsár Andrea*  
Pozsár Andrea  
igazgató

## Tartalom

I.	A TANÉV SORÁN MEGVALÓSULT KIEMELT ÉS FŐ CÉLOK, FELADATOK.....	2
II.	SZEMÉLYI FELTÉTELEK.....	9
III.	TANULMÁNYI ÉS VERSENYEREDMÉNYEK .....	12
IV.	FŐBB ISKOLAI ESEMÉNYEK .....	32
V.	AZ INTÉZMÉNY EGYHÁZI/HITÉLETI/LELKISÉG ÉS KÖZÖSSÉGÉPÍTÉSI TEVÉKENYSÉGE	45
VI.	TÁRGYI FELTÉTELEK, BERUHÁZÁSOK .....	48
VII.	AZ INTÉZMÉNY GAZDASÁGI HELYZETE .....	49
VIII.	A PEDAGÓGIAI MUNKA BELSŐ ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE .....	51
IX.	BESZÁMOLÓK.....	67
X.	SZÜLŐKKEL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS TAPASZTALATAI .....	68
XI.	GYERMEKVÉDELMI MUNKA .....	69
XII.	ADMINISZTRÁCIÓS MUNKA .....	69
XIII.	PÁLYÁZATOK.....	70
XIV.	JÖVŐ ÉVI FELADATOK, JAVASLATOK.....	72
XV.	ÖSSZEGZÉS .....	73
XVI.	MELLÉKLETEK .....	75

## I. A TANÉV SORÁN MEGVALÓSULT KIEMELT ÉS FŐ CÉLOK, FELADATOK

- A törvényi előírásoknak és a fenntartói elvárásoknak megfelelő működés biztosítása.

### **Sikerült**

*A 2023. évi LII. törvény és a Kormány 401/2023. (VIII. 30.) rendeletéből adódó munkáltatói feladatok ütemezése, végrehajtása a határidőket betartva megtörtént.*

- A stratégiai dokumentumok aktualizálása.

### **Sikerült**

*A Pedagógiai program, az SZMSZ, a Házi rend módosítása a hatályos jogszabályoknak megfelelően megtörtént. A stratégiai dokumentumok folyamatos aktualizálása, átdolgozása.*

- Gazdaságos működés biztosítása. A gazdálkodás fő elve a takarékoság.

### **Sikerült**

*Intézményünk az éves – a fenntartó által jóváhagyott - költségvetési tervét tartva gazdálkodik.*

- Iskolánk önálló arculatának fejlesztésével sokszínű és hatékony egyházi oktatási intézmény működtetése. A keresztény értékrendjéhez és nemzetéhez hű magyar fiatalok nevelése. Egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Nemzeti és vallási ünnepeink, szentjeink ismerete. Hagyományok ápolása.

### **Sikerült**

*A tanévben megvalósult sokszínű iskolai programok e cél megvalósulását támasztják alá.*

- A pedagógiai-szakmai tevékenység és a belső tudásmegosztás folyamatos fejlesztése.

### **Részben sikerült**

*A pedagógusok konstruktívan együttműködtek egymással pedagógiai-szakmai kérdésekben, hospitáltak egymás tanóráin, bemutató órákat tartottak. A továbbképzéseken szerzett új ismeretek, jógyakorlatok átadása a kollégák felé csak részben valósult meg.*

- A kiemelt figyelmet igénylő tanulók megkülönböztetett figyelmet kapjanak az intézményben. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, lemorzsolódás megelőzésének kiemelt területként kezelése. Tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök témáinak színesítése.

### **Részben sikerült**

*Tanórákon, korrepetálás-, tehetséggondozó órákon, a szakkörökön a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztését a pedagógusok elhivatottan végzik. A munkánk hatékonyságát a lemorzsolódási mutató, a versenyeredmények, a felvételi eredmények jól szemléltetik.*

- Az informatikai eszközök, digitális taneszközök jelenjenek meg a tanulás-tanítás folyamatában, támogatva ezzel az önálló tanulást és a motivációt. Valósuljon meg a modern technika okos használata. Az informatikai eszközpark fejlesztése.

***Sikerült, de folyamatosan fejleszhető***

*A pedagógusok mindennapi pedagógiai gyakorlatában a digitális eszközök és taneszközök jelen vannak, ezzel támogatva a tanítás-tanulás folyamatát, az önálló tanulást és a motivációt. Az RRF-1.2.1 projekt keretében az informatikai eszközeink is bővültek; az alsó tagozatos Bee-Bot állományunkat is tovább fejlesztettük.*

*A digitális oktatás terén nagy előre lépés volt, hogy az 5. 6. 7. évfolyam rendelkezik Notebookkal, melyeket a tanórákon is használnak.*

- Korszerű ismeretátadás. Alapműveltségre, problémamegoldásra, kreativitásra nevelés.

***Sikerült, de folyamatosan fejleszhető.***

- Az iskolai közösség lelki életének megerősítése. A hit élővé tétele a gyermekek számára. Az iskola hitéletének, lelkeségének felpezsdítése, gyermekközpontú programokkal, tevékenységekkel – pedagógusi példamutatással. Kapcsolatépítés a plébániával, plébános atyával.

***Részben sikerült – fejleszhető terület***

*Az iskola hitéletének fejlesztése, megerősítése továbbra is fejleszhető terület. Változatos lelki programokat tartottunk a nevelőtestület, a hitoktatók, az EKIF segítségével. Az iskola lelki-hitéleti fejlődése hosszútávon elképzelhetetlen lesz egy konstruktívan együttműködő, gyermekszerető iskolalelkész személye nélkül.*

- Környezettudatos magatartásra, egészséges életvitelre, felelősségvállalásra (önmagunkért és másokért) nevelés. Az Ökoiskola cím által képviselt értékrend hatékony beépítése az iskolai élet mindennapjaiba gyakorlati programok, előadások, projektek megvalósításával, új intézményi kapcsolatok kiépítése.

***Sikerült***

*Az Ökoiskola beszámoló (5. számú melléklet) e célok megvalósulását mutatja.*

- Felkészülés az intézmény tanfelügyeleti ellenőrzésére.

***Sikerült***

*A Tanfelügyeleti eljárást megelőző Intézményi önértékelést elvégeztük, az intézményi önértékelés intézkedési terve felkerült a felületre.*

- Az intézményi Nevelési és Pedagógiai Programban rögzítetteknek megfelelő oktató-nevelő és szakmai munka. Az új NAT bevezetése 4. és 8. évfolyamon.

**Sikerült.**

- A munkaközösségek hatékony működése. – Belső tudásmegosztás munkaközösségi szinten.

**Részben sikerült**

*A munkaközösségek hatékonyabban működnek. A tantestületen belüli kétirányú kommunikáció javult. A tudatos belső tudásmegosztás fórumait/lehetőségeit tovább lehet bővíteni.*

- Új utak keresése az oktató-nevelőmunka színesítése, folyamatos módszertani megújulás.

**Részben sikerült.**

*A tantestület nagy része nyitott az új pedagógiai módszerek megismerése és alkalmazása felé. A változó világ elvárásai miatt a pedagógusok folyamatos pedagógiai megújulása szükségzerű.*

- Az országos mérések eredményeit figyelembe véve a kompetencia alapú oktatás alkalmazása. A tanulói kompetenciák fejlesztésének módja jelenjen meg a tanmenetekben. Felkészülés az országos mérésekre.

**Sikerült**

*A tanmenetekben megjelennek a tanulói kompetenciafejlesztés területei, módjai. Az országos mérésekre a felkészülés, felkészítés megfelelő volt.*

- A természettudományos tantárgyak tananyagának gyakorlati megtapasztalása a természetben iskolán kívüli programok megszervezésével is.

**Sikerült**

*A természettudományos tantárgyak megszerettetése volt a célunk azzal, hogy a tanévben nagy hangsúlyt fektettünk a Természetbúvár szakkör iskolán kívüli programjainak tematikájának, a tanulmányi kirándulások és az Erdei iskola programjainak kialakítására.*

- Helyi, regionális, egyházmegyei és országos versenyeken, pályázatokon való aktív részvétel.

**Sikerült**

*A beszámolóban felsorolt versenyeredmények az aktív részvételt és a kimagasló eredményeket mutatják.*

- A pályaválasztás gondos előkészítése az előző tanévben bevezetett jógyakorlat szerint.

**Sikerült**

*A Pályaválasztás/Továbbtanulásról készített beszámoló bemutatja, hogy intézményünk az idei tanévben is maximálisan előkészítette/támogatta a 7-8. osztályos tanulók pályaválasztását.*

- A Mini-Suli iskolaelőkészítő foglalkozássorozat megszervezése, a beiratkozás gondos előkészítése.

**Részben sikerült**

*A Mini-Suli iskolaelőkészítőt a leendő elsős tanító nének lelkesen előkészítették/megtartották. Az iskolába beiratkozó gyermekek száma az elmúlt évekhez képest jelentősen alul maradt.*

- Az organikus pedagógiának, mint szemléletnek/gyakorlatnak minél szélesebb körben való megvalósulása a mindennapi pedagógiai gyakorlatban.

**Részben sikerült, folyamatosan fejleszhető terület**

*Az organikus pedagógia részterületeinek fejlesztése érdekében nélkülözhetetlenek a pedagógusok e témával kapcsolatos továbbképzései. Ebben a tanévben sokat jelentett a tantestület organikus pedagógiával kapcsolatos ismereteinek fejlesztése tekintetében Uzsalyné Pécsi Rita PhD-val töltött szakmai nap.*

- Az új kollégák bevonása a CSÉN munkába.

**Sikerült**

*Két új kolléga végezte el a továbbképzést és csatlakozott iskolánk CSÉN csapatába. A jövő tanévtől már két osztályban is tartanak CSÉN foglalkozásokat.*

- Az osztályközösségek formálása. Közösségfejlesztő programok, családi napok szervezése a szülők bevonásával.

**Sikerült, de folyamatosan fejleszhető terület.**

*A tantestület nagy hangsúlyt fektetett a közösségépítő tevékenységek bővítésére. A családokat a jövőben még nagyobb számban szeretnénk bevonni az iskolai programokba.*

- A napközis foglalkozások színvonalának további emelése.

**Részben sikerült, folyamatosan fejleszhető terület.**

- Kulturális programok szervezése – színházlátogatás.

**Sikerült**

*A tanév során számos kulturális programban vehettek részt a tanulók, melyekre gyakran a szülőket is meghívtuk.*

- A pedagógusok közösségét erősítő programok szervezése.

**Részben sikerült**

*Imakatekézis, pedagógus lelki gyakorlat, pedagógus lelki nap, karácsonyi kézműves délután, tantestületi kirándulás. A tantestület ebben a tanévben is ember feletti munkát végzett és nagyon elfáradt. A közösségi programok pont a legjobb időben valósultak meg, lelki municiót adva a következő időszakra.*

### ***Az organikus pedagógia kiemelt céljai:***

- Az érzelmi intelligencia fejlesztése tapasztalatok, átélések, „öröms” tevékenységek által. A tanítási órákon az oktatás és a nevelése sikerességéhez nélkülözhetetlen, hogy céljainkban, módszereinkben, eszközeinkben is megjelenjen az érzelmelek fejlesztése.

#### ***Részben sikerült, folyamatosan fejleszhető terület***

*Az iskola mindennapjaiban a pedagógusok nagy hangsúlyt fektetnek az érzelmi intelligencia fejlesztésére, melyre az alfa generáció adottságait és hiányosságait (digitális függőség, szociális izoláció stb.) látva nagy szükség van. A CSÉN foglalkozások is nagy segítséget adnak az érzelmelek fejlesztéséhez.*

- Hit – Élet – lelki tartalmak megelevenítése.

#### ***Részben sikerült, folyamatosan fejleszhető terület***

*A hitélet fejlesztése, megerősítése továbbra is fejleszhető terület. A pedagógusok saját példájukon keresztül, illetve az iskolai tevékenységek vagy programok által igyekeznek a katolikus iskola identitását folyamatosan erősíteni, formálni. Az iskola evangelizációs küldetése akkor válhat sikeresebbé, ha a családokat még nagyobb számban tudjuk megszólítani egy-egy lelki vagy közösségi program kapcsán.*

- A magyar néphagyományok élményszerű megelevenítése a tanítási órákon és a tanórán kívüli tevékenységekben.

#### ***Sikerült***

*A tanév folyamán több a magyar néphagyományok élményszerű bemutatását célzó program valósult meg. Az öt testnevelés órából egy tanóra néptánc alsó tagozaton.*

- Hálózatos tanítás: az érzékenyítés, szemléletformálás erősítése a tantestületben.

#### ***Sikerült***

*Az óralátogatások tapasztalatai, a kollégák év végi beszámolóiban leírt önreflexiók ennek megvalósulását támasztják alá.*

- Az ének-zene mint az imádság egyik formája határozottabban jelenjen meg a diákok mindennapjaiban. Az énekkar vállaljon szolgálatot a szentmiséken.

#### ***Részben sikerült***

*Megalakult az Egyházzenei kiskórusunk Molnár Tamás karnagy segítségével. A kórus első szolgálata a templomban az adventi időszakban volt. Nagy sikerrel szerepeltek a belvárosi templom adventi nagykoncertjén és a Keresztény fesztiválon. Szeretnénk, ha a vasárnapi szentmiséken is rendszeresen szolgálnának.*

- A környezetvédelem a fenntarthatóságra nevelés tudatos és kiemelt beépítése a gyerekek mindennapjaiba – szemléletformálás. Iskolakert további fejlesztése.

### ***Sikerült***

*Az Ökoiskola programok segítségével a teremtésvédelem, a környezetvédelem az egész tanévben jelen volt és beépült a gyermekek mindennapjaiba. Az iskolakertünket további magaságysokkal bővítettük.*

## **Az intézményi tanfelügyelet értékelésében megjelölt fejlesztendő területek**

### **1. Pedagógiai folyamatok**

Fejlesztendő területek:

Az önértékelési rendszer következetes továbbfejlesztése. Az országos mérések eredményeinek beépítése a tervezésbe, rutin kialakítása a hiányosságok kezelésére, a fejlesztendő területek kijelölése.

### ***Sikerült***

*Megtörtént a belső ellenőrzés és az intézményi önértékelés összehangolása, mely az Éves munkatervben és az Éves beszámolóban nyomon követhető.*

### **2. Személyiség- és közösségfejlesztés**

Fejlesztendő területek:

A belső tudásmegosztás színtereinek további bővítése, fejlesztése. Az információcsere hatékonyabb megvalósítása. A tehetséggondozó szakkörök bővítése, a kínálat színesítése.

### ***Részben sikerült***

*A belső tudásmegosztás színtereit tovább bővítettük (szakmai nap, nyílt hónap, bemutató órák). Az információcsere még mindig nem zökkenőmentes. A kialakított kommunikációs rendszer akkor működne jól, ha minden munkatárs nyitott lenne rá. A tehetséggondozó szakkörök és programok, házi versenyek száma növekedett a tanévben.*

### **3. Eredmények**

Fejlesztendő területek:

A mérési eredmények feldolgozása, beépítése a tervekbe, az eredmények folyamatos javítása. Kompetencia mérések által nyújtott adatok mélyebb áttekintése, érintett tanulókkal való komplex foglalkozás.

### ***Sikerült***

*Az elmúlt években minden tanévzáró értekezleten megtörtént az eredmények elemzése és az abból adódó célok, feladatok kitűzése. A pedagógusok tanmenetében jelölni kell a fejlesztendő tanulói kompetenciákat, illetve a műveltségterületi kapcsolódási pontokat (hálózatos tanítás).*

#### **4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

Fejleszthető területek:

Az információáramlást támogató kommunikációs rendszer hatékonyabb használata. A digitális jógyakorlatok megismerése, továbbadása.

##### ***Sikerült***

*A vezetőség és a nevelőtestület többcsatornás, mindenki által jól ismert kommunikációs gyakorlatot alakított ki. Minden érintett időben megkapja a számára szükséges információt.*

#### **5. Az intézmény külső kapcsolatai**

Fejleszthető területek:

A partnerek igényeinek és elégedettségének folyamatos felmérése. Az intézmény honlapjának folyamatos fejlesztése.

##### ***Sikerült***

*Az intézmény külső kapcsolatai folyamatosan bővülnek. Az intézmény honlapján lévő tartalmak frissítése, aktualizálása folyamatosan megtörténik.*

#### **6. A pedagógiai munka feltételei**

Fejleszthető területek:

Az infrastruktúra további javítása: az IKT eszközös folyamatos bővítése, sportpálya építése, a teremszükséglet megnyugtató megoldása. Az egyenletes feladatmegosztás erősítése.

##### ***Részben sikerült***

*Az IKT eszközök fejlesztése folyamatos. A régi technika terem (épület) felújításával egy tanteremmel bővülnek a lehetőségeink. Az épület belső terének (lépcsőház) teljes felújítása megtörtént. Tornaterem nem épült.*

#### **7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés**

Fejleszthető területek:

A stratégiai dokumentumok folyamatos aktualizálása, átdolgozása.

## Sikerült

Az intézmény stratégiai dokumentumainak módosítása a hatályos jogszabályoknak megfelelően megtörtént.

Az intézkedési tervben megjelölt feladatok és azok időarányos teljesülését a 1. számú melléklet tartalmazza.

## II. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

### II/1. Pedagógusok:

<i>2024. június 15. napon érvényes pedagógus létszámadatok</i>	<b>fő</b>	<b>határozott idejű (fő)</b>	<b>határozatlan idejű (fő)</b>
Teljes munkaidőben	19	1	18
Részmunkaidőben	1	1	-
Főiskolai végzettséggel rendelkező	13	1	12
Egyetemi végzettséggel rendelkező	7	1	6
Képesítés nélkül	-	-	-
Nyugdíjasként	1	-	1
Tartósan távol (GYES, GYET, tartós betegállomány stb.)	-	-	-
Pedagógus szakvizsgával rendelkező	2	-	2
Fejlesztőpedagógusi végzettséggel rendelkező	-	-	-
Gyógypedagógusi végzettséggel rendelkező	1	-	1
Szaktanácsadó/Tanfelügyelő	1	-	1
Hitoktatói végzettséggel rendelkező	-	-	-
Megbízási szerződéssel foglalkoztatott	4	4	-
Vállalkozói szerződéssel foglalkoztatott	-	-	-
<b>Összesen:</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>19</b>

<b>Megszűnt pedagógus jogviszony(ok) a szorgalmi időszakban (2024. június 15-ig)</b>				
Sorszám (fő) (név nélkül)	Szakképzettség (tanító/...szakos tanár)	Álláshely (teljes/részmunkaidő)	Álláshely (határozott/határozatlan)	Megszűnés oka (pl. nyugdíjazás stb.)
-	-	-	-	-

<b>Új pedagógus(ok) a tanévben</b>			
Sorszám (fő) (név nélkül)	Szakképzettség (tanító/...szakos tanár)	Álláshely (teljes-, részmunkaidő)	Álláshely (határozott/határozatlan)
-	-	-	-

Tartósan távollévő pedagógusok				
Sorszám (fő)(név nélkül)	Szakképzettség (tanító/...szakos tanár)	Álláshely (teljes/részmunk aidő)	Álláshely (határozott/határozatlan)	Oka (pl. GYED stb.)
-	-	-	-	-

**2023. augusztus 1. – 2024. június 15. közötti időszakban:**

	Belépő alkalmazottak száma (fő)	Kilépő alkalmazottak száma (fő)
oktató- nevelő munkát segítő dolgozó	1	1
technikai alkalmazott	1	1

***Katolikus hitoktató:***

1 fő (1-5., 8. évfolyam) egyházmegyei finanszírozás

1 fő (6-7. évfolyam) egyházmegyei finanszírozás

György Balázs óráit 2024. január 15-től 6-7-8. évfolyamon Zólyominé Sárík Henriett és Mozsár Csabáné vette át.

***Református hitoktató:*** 2 fő - egyházmegyei finanszírozás

***Evangélikus hitoktató:*** 1 fő - egyházmegyei finanszírozás

Nehézség: a hitoktatók, mint „óraadók” végzik munkájukat, a más intézményekben való elfoglaltságuk miatt nem tudnak a nevelőtestület szerves részévé válni. Szükség lenne az iskola alkalmazásában lévő hitoktatóra, aki a hittan tanári végzettségén kívül más szakkal is rendelkezik. Így lehetővé válna a hitoktatás és a közösségünk lelki életének folyamatos gondozása, valamint a hitoktató – a plébános atya mellett - a lelki támogatója is lehetne az iskolánknak, ami nagy kincs lenne.

**II/2. Nem pedagógus alkalmazottak**

<b>2024. június 15. napon érvényes nem pedagógus dolgozói létszámadatok</b>	fő	határozott idejű (fő)	határozatlan idejű (fő)
Teljes munkaidőben	5	2	3
Részmunkaidőben	3	2	1
Pedagógiai asszisztens (NOKS)	1	1	-
Iskolatitkár (NOKS)	1	1	-
Gazdasági vezető	1	-	1
Gazdasági ügyintéző	-	-	-
Karbantartó/udvaros/konyhás/takarító	4	1	3
Rendszergazda (NOKS)	1	-	1
Tartósan távol (GYES, GYET, tartós betegállomány stb.)	-	-	-
<b>1-2. sor összesen:</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Az intézmény szakos ellátottsága megfelelő, biztosított a színvonalas és folyamatos nevelő-oktató munka. Óraadó pedagógusokkal oldjuk meg felső tagozaton az ének-zene, a mindennapos testnevelés keretében megvalósuló tánc tantárgy tanítását, valamint a fejlesztő foglalkozásokat. Az idei tanévtől egyházzenei kiskórus indításához alkalmaztunk 1 fő ének-zene szakos karnagy tanárt óraadóként.

Várhatóan 1 fő tanító távozik az intézményből augusztus hónapban, aki a városunk másik intézményében fog elhelyezkedni. A felszabaduló álláshelyre 1 fő tanító, angol specializációval kerül felvételre a következő tanévre.

Az intézmény a fenntartótól lehetőséget kapott arra, hogy a következő tanévtől 1 fővel bővítse a tantestület létszámát. A 2024/2025-ös tanévtől egyelőre 1 fő óraadó státuszát bővítjük részmunkaidőre (50%).

A technikai dolgozók közül 1 fő 6 órás részmunkaidőben foglalkoztatott takarítónő távozik (2024. június 24-től). A keletkező munkaerőhiányt úgy fogjuk megoldani, hogy munkáját a korábban 4 órában foglalkoztatott karbantartó látja el július 1-től, 40 órás heti munkarendben.

### **II/3. Tanulók:**

#### **a) Létszám**

<i>Tagozat</i>	<i>(fő)</i> október 1-ig
Alsó tagozat	112
Felső tagozat	115
Általános iskola összes	227

#### **b) SNI, BTMN, HH és HHH tanulók létszáma – (külön általános iskola, külön középiskola)**

<b>Évfolyam</b>	<b>SNI (fő)</b>	<b>BTMN (fő)</b>	<b>HH (fő)</b>	<b>HHH (fő)</b>
1.	-	-	-	-
2.	-	2	-	-
3.	-	3	-	-
4.	-	3	1 (!) távozott 2024. 04. 29.	-
5.	2	1	-	-
6.	2	2	-	-
7.	1	1	1	-
8.	3	-	1	-

### III. TANULMÁNYI ÉS VERSENYEREDMÉNYEK

#### III/1. Tanulmányi eredmények

a) Az iskola és tagozatonkénti tanulmányi átlaga (magatartás és szorgalom jegyek nélkül)

<i>Átlag</i>	
<b>Iskolai összes teljes átlag</b>	4,5
Alsó tagozat	4,6
Felső tagozat	4,44

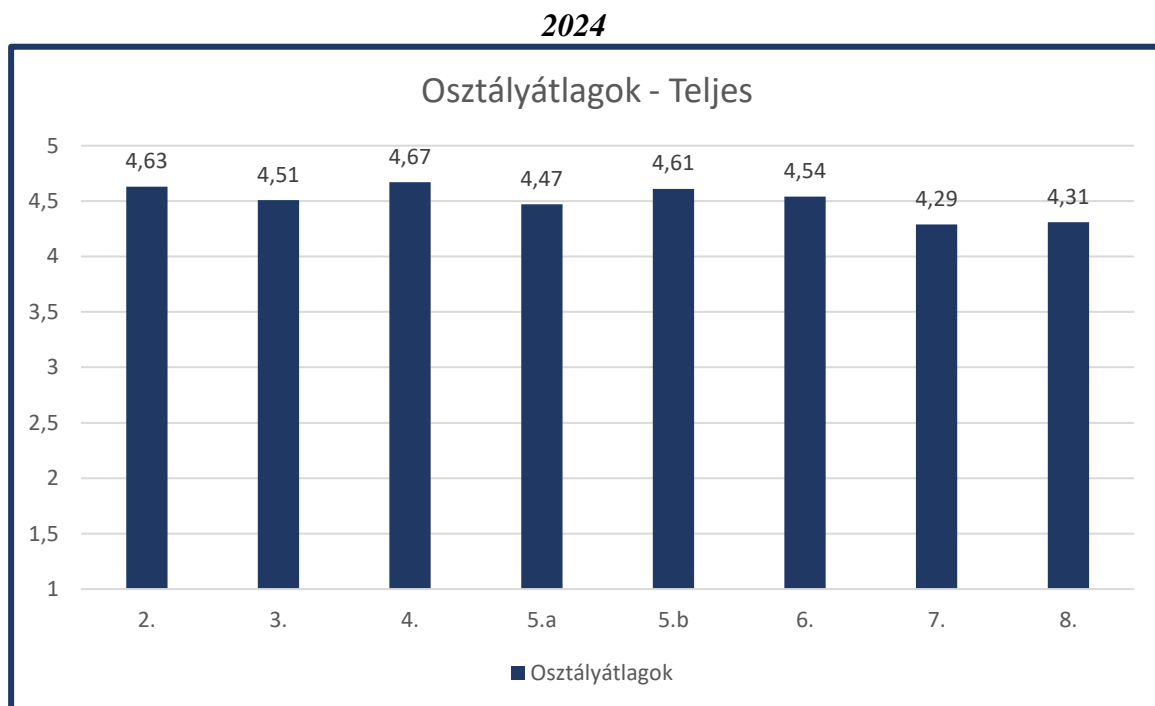
<b>Tanulmányi átlag</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2019-2020</b>
	4,5	4,51	4,57	4,58	4,67
<i>Alsó tagozat</i>	4,6	4,61	4,68	4,72	4,74
<i>Felső tagozat</i>	4,44	4,41	4,47	4,45	4,6

*Osztályonként (alsó, felső, középiskola):*

<b>2023-24. tanév</b>	<b>1. osztály</b>	<b>2. osztály</b>	<b>3. osztály</b>	<b>4. osztály</b>	<b>5.a osztály</b>	<b>5.b osztály</b>	<b>6. osztály</b>	<b>7. osztály</b>	<b>8. osztály</b>	<b>Összes en</b>
Osztálylétszám 10.01.	29	29	24	30	19	19	26	23	28	227
Osztálylétszám 01.20.	29	29	24	30	19	19	26	23	28	227
Osztálylétszám 06.21.	28	29	24	29	20	19	26	23	28	226
Érkezett	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
Távozott	1	-	-	1	-	-	-	-	-	2
Osztályátlag	-	4,63	4,51	4,67	4,47	4,61	4,54	4,29	4,31	4,5
Magatartás átlag	4,75	4,59	4,46	4,45	4,55	4,42	4,23	4,57	4,39	4,49
Szorgalom átlag	4,82	4,41	4,58	4,34	4,1	4,32	4,19	4	4,04	4,31
Egy főre jutó hiányzás (óra)	76,48	57	67,79	62,73	73,45	95,21	82,15	93	119,96	80,58
igazol	76,48	57	67,79	62,73	73,45	95,21	82,15	93	119,96	80,58
igazolatlan	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kitűnő (5,0) tanulók száma	-	9	5	11	2	-	1	1	2	31
4,49-4,99 között teljesítők száma	-	12	9	4	8	13	15	5	8	74

2023-24. tanév	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály	5.a osztály	5.b osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály	Összes en
Jav.vizsg. tanulók – összes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1 v. 2 v. 3 tantárgyból	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3-nál több tantárgyból	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Összes tantárgyi elégtelen	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Osztályozatlan	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Osztályozó vizsgára kötelezett	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Osztályozó vizsgát tett	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

*Osztályátlagok (diagramban, lásd a példát):*



**b) Tanulmányi átlagok tantárgyanként - (tagozatonként)**

*alsó tagozat*

<b>Tantárgyak</b>	<b>Átlag - 2023/2024</b>	<b>Átlag - 2022/2023</b>
<i>Magyar irodalom</i>	<b>4,42</b>	<b>4,5</b>
<i>Magyar nyelv</i>	<b>4,27</b>	<b>4,14</b>
<i>Matematika</i>	<b>4,17</b>	<b>4,05</b>
<i>Angol nyelv</i>	<b>4,41</b>	<b>4,48</b>
<i>Hittan</i>	<b>4,66</b>	<b>4,65</b>
<i>Környezetismeret</i>	<b>4,35</b>	<b>4,59</b>
<i>Digitális kultúra</i>	<b>4,84</b>	<b>5</b>
<i>Ének-zene</i>	<b>4,74</b>	<b>4,81</b>
<i>Vizuális kultúra</i>	<b>4,74</b>	<b>4,89</b>
<i>Technika és tervezés</i>	<b>4,95</b>	<b>4,95</b>
<i>Testnevelés</i>	<b>4,88</b>	<b>4,93</b>
<i>CSÉN</i>	<b>-</b>	<b>-</b>

*felső tagozat*

<b>Tantárgyak</b>	<b>Átlag - 2023/2024</b>	<b>Átlag - 2022/2023</b>
<i>Magyar irodalom</i>	<b>4,55</b>	<b>4,58</b>
<i>Magyar nyelv</i>	<b>4,42</b>	<b>4,52</b>
<i>Történelem</i>	<b>4,54</b>	<b>4,48</b>
<i>Matematika</i>	<b>3,69</b>	<b>3,6</b>
<i>Angol nyelv</i>	<b>4,32</b>	<b>4,24</b>
<i>Német nyelv</i>	<b>3,82</b>	<b>3,82</b>
<i>Digitális kultúra</i>	<b>4,39</b>	<b>4,41</b>
<i>Hittan</i>	<b>4,49</b>	<b>4,46</b>
<i>Természettudomány</i>	<b>4,11</b>	<b>4,11</b>
<i>Fizika</i>	<b>3,3</b>	<b>3,38</b>

<i>Tantárgyak</i>	<i>Átlag - 2023/2024</i>	<i>Átlag - 2022/2023</i>
<i>Kémia</i>	<b>3,45</b>	<b>3,4</b>
<i>Biológia</i>	<b>3,98</b>	<b>3,89</b>
<i>Földrajz</i>	<b>4</b>	<b>3,94</b>
<i>Ének-zene</i>	<b>4,99</b>	<b>4,99</b>
<i>Vizuális kultúra</i>	<b>4,85</b>	<b>4,85</b>
<i>Dráma- és tánc</i>	<b>5</b>	<b>5</b>
<i>Technika és tervezés</i>	<b>4,96</b>	<b>4,89</b>
<i>Testnevelés</i>	<b>4,33</b>	<b>4,3</b>
<i>Hon- és népismeret</i>	<b>4,58</b>	<b>4,69</b>

Az iskola tanulmányi átlaga 4,5, a félévhez képest (4,39) 0,11 százalékkal emelkedett.

Az alsó és felső tagozat átlagai szignifikánsan nem változtak az előző tanévhez képest, az iskola teljes tanulmányi átlaga stagnál, az 5 éves tendenciát vizsgálva azonban folyamatos csökkenés tapasztalható a tanulmányi átlagok tekintetében.

Alsó tagozaton a leggyengébb tantárgyak – 4,5 alatt – a matematika, a magyar irodalom, a magyar nyelv, a környezetismeret és az angol nyelv.

A felső tagozaton a leggyengébb tantárgyak – 4,0 alatt – a fizika, a kémia, a matematika, a német nyelv és a biológia.

A tanulók között tendenciaként jelenik meg a házi feladatok hiánya, a tanítási órákra való hektikus felkészülés, ami akadályozza az eredményes tanulás folyamatát.

A következő tanévben új, a tanulást motiváló módszerek keresésével/alkalmazásával cél e tantárgyak esetében a tanulói eredmények javítása. A cél elérését támogatná, ha a szülők következetesen nyomon követnék a gyermekük iskolai tanulmányi munkáját és kihasználnák az iskola, a pedagógusok által felkínált tanulást segítő lehetőségeket (korrepetálás, egyéni fejlesztés, szakkörök, kompetenciafejlesztő órák stb.).

c) *Kitűnő (5,0) és javítóvizsgára utalt tanulók és a bukások száma* (az elmúlt 5 évben)

	2023/ 2024.	2022/ 2023	2021/ 2022	2020/ 2021	2019/ 2020
<b>Kitűnők száma (5,0)</b>	31	33	49	47	45
<b>4,49 felett teljesítők száma</b>	74	94	87	97	101
<b>2,0 alatt teljesítők száma</b>	0	0	0	0	0
<b>Javítóvizsgára utalt tanulók száma</b>	0	0	1	0	0
<b>Évismétlésre kötelezettek száma</b>	0	1	1	1	0
<b>Az összes tantárgyi elégtelen száma</b>	0	0	1	4	0

Az előző tanévhez képest 2 fővel csökkent a kitűnő tanulók száma, azonban örömkre szolgál, hogy a féléves adatokhoz képest (17 fő) ez a szám majdnem megduplázódott.

A 4,49 felett teljesítő tanulók száma a félévhez képest növekedett, de az előző tanév évvégi eredményeihez képest csökkent.

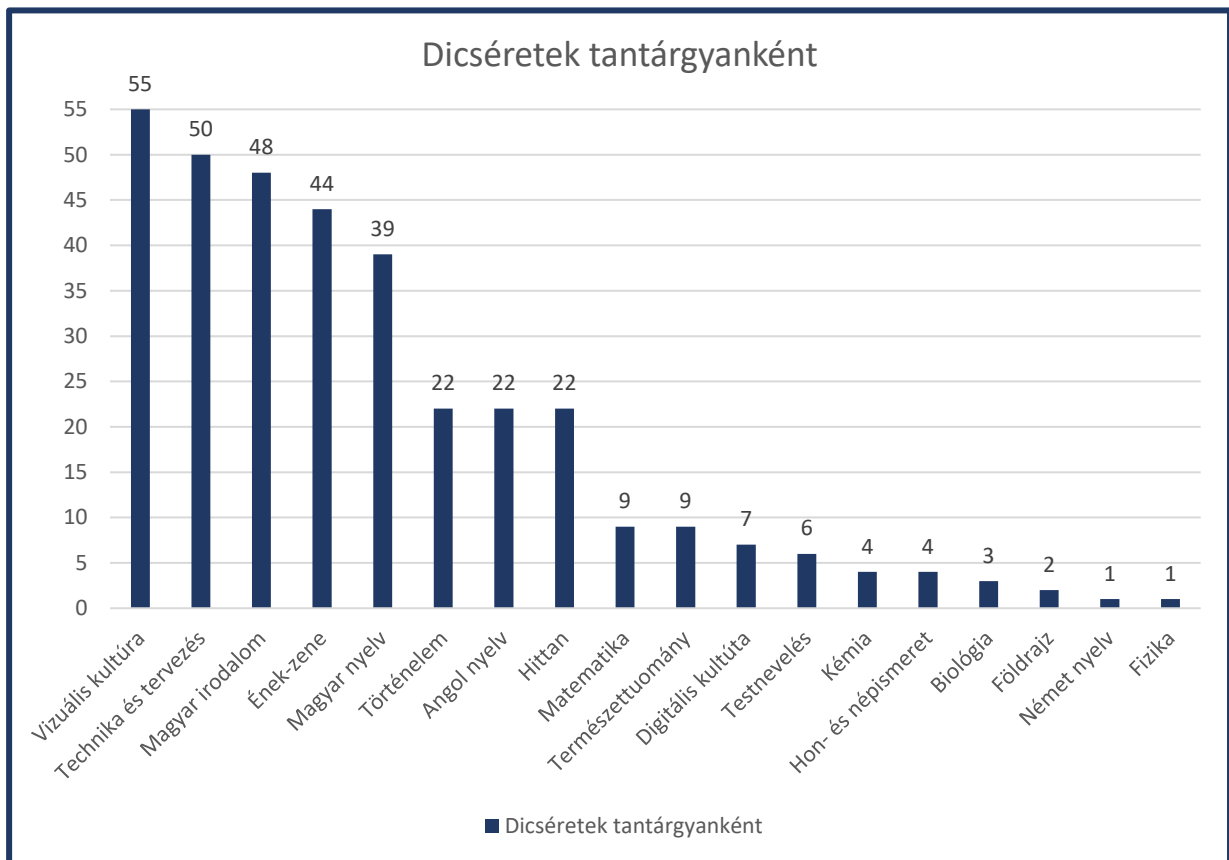
Az első félév során 3 tanuló esetében sor került bukásra fizika és kémia tantárgyakból, mely eredményeket év végére megnyugtatóan sikerült kijavítani.

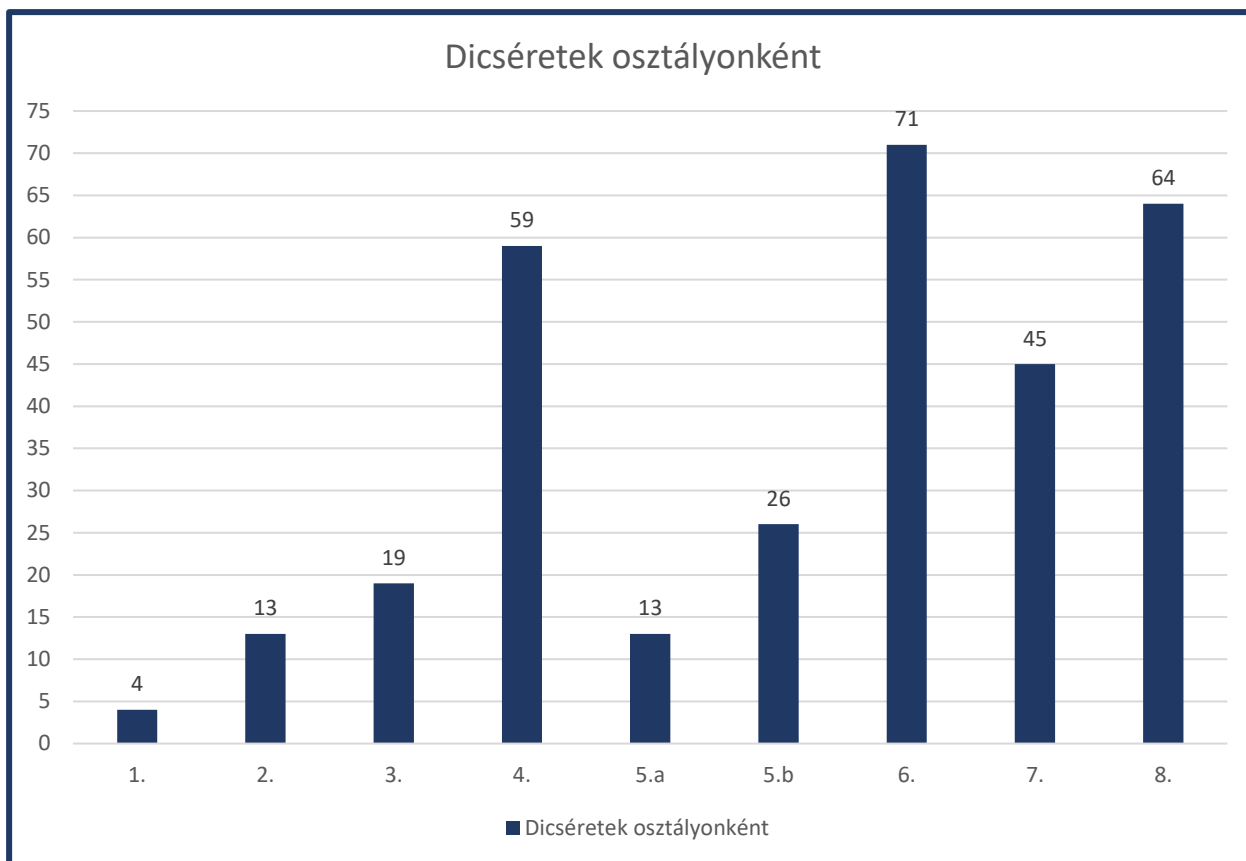
Nagy örömkre szolgál, hogy nincs évismétlésre kötelezett tanuló. Azonban a sikeresen teljesített követelmények ellenére 2 diák szülői kérésre megismétli az első osztályt.

d) *A dicséretek száma:*

<i>Tantárgyak/Egyéb</i>	<i>Dicséretek száma</i>
<i>Magyar irodalom</i>	<b>48</b>
<i>Magyar nyelv</i>	<b>39</b>
<i>Történelem</i>	<b>22</b>
<i>Matematika</i>	<b>9</b>
<i>Angol nyelv</i>	<b>22</b>
<i>Német nyelv</i>	<b>1</b>
<i>Digitális kultúra</i>	<b>7</b>
<i>Hittan</i>	<b>22</b>
<i>Természettudomány</i>	<b>9</b>
<i>Fizika</i>	<b>1</b>

<i>Tantárgyak/Egyéb</i>	<i>Dicséretetek száma</i>
<i>Kémia</i>	<b>4</b>
<i>Biológia</i>	<b>3</b>
<i>Földrajz</i>	<b>2</b>
<i>Ének-zene</i>	<b>44</b>
<i>Vizuális kultúra</i>	<b>55</b>
<i>Technika és tervezés</i>	<b>50</b>
<i>Testnevelés</i>	<b>6</b>
<i>Hon- és népismeret</i>	<b>4</b>





Az iskola nevelőtestülete határozottan egyetért abban, hogy a tanulói teljesítményeket önmagukhoz mérten szükséges értékelní, és a dicséretetek ösztönzően fognak hatni a gyermek további teljesítményére. A folyamatos szóbeli pozitív megerősítések és az írásbeli dicséretetek, a tanulók munkájának elismerése nem hiányozhat az iskola mindennapjaiból. A 348 tantárgyi dicséret azt mutatja, hogy sok tanuló számos műveltségi területen a tanév során kiemelkedően teljesített. A jövő tanév során cél lehet a reál tantárgyak megszerettetése a diákokkal, ami nagyon nehéz feladat, hiszen a dicséretetek számából látszik, hogy ezek a tantárgyak nem tartoznak a kedvencek közé. A rangsort a művészeti tantárgyak vezeték.

***e) Tantárgyi elégtelenek száma: -***

Az intézményben minden tanulónak sikerült teljesítenie a tantervi követelményeket minden tantárgyból.

A következő tanévben az órai differenciálással, korrepetálással továbbra is segíteni kell a lemaradó tanulókat abban, hogy teljesíteni tudják a tantervi követelményeket az adott tantárgyból. A tanuló szüleivel folyamatos konzultáció és együttműködés szükséges.

**f) Magatartás és szorgalom átlagok alakulása (az elmúlt 5 évben)**

	2023/ 2024	2022/ 2023	2021/ 2022	2020/ 2021	2019/ 2020
<i>Magatartás átlag</i>	4,49	4,48	4,55	4,63	4,43
<i>Szorgalom átlag</i>	4,31	4,41	4,43	4,53	4,39

A magatartás és a szorgalom értékelése/eredménye az elmúlt öt évben kiegyensúlyozott. Továbbra is következetes pedagógusi hozzáállással, példaadással meg kell őrizni ezt a neveltségi szintet. A szorgalom eredmény javítása érdekében a tanulók motivációját elősegítő újabb módszerek, eszközök, eljárások keresése/alkalmazása szükséges a jövőben.

**g) Egy főre jutó igazolt és igazolatlan hiányzások alakulása (az elmúlt 5 évben)**

	2023/ 2024	2022/ 2023	2021/ 2022	2020/ 2021	2019/ 2020
<i>Egy főre jutó igazolt hiányzások</i>	<b>80,58</b>	<b>82,82</b>	<b>99,68</b>	<b>67,88</b>	<b>35,36</b>
<i>Egy főre jutó igazolatlan hiányzások</i>	-	<b>0</b>	<b>0,3</b>	<b>0,03</b>	<b>0</b>

Az előző tanévhez képest csökkent az egy főre jutó hiányzások száma, de a 80,58/óra/fő még mindig magasnak mondható. A szülők egyre gyakrabban élnek azzal a lehetőséggel, hogy a házi orvostól bemondás alapján szerezzék meg gyermekük hiányzásáról az orvosi igazolást vagy igazgatói kikérőt kérnek. A tanév során sok szülő a szorgalmi időszakban kérte ki gyermekét különböző családi programokra, üdülésekre. Ezen a téren növekvő tendenciát tapasztalunk.

**h) A lemorzsolódással veszélyeztetett és pedagógiai támogatásban részesülő tanulók**

tanuló osztálya	tanulmányi átlageredmény			tanulmányi átlageredmény változása		elégtelen osztályzatok száma	
	előző tanév év végi (A)	adott tanév félévi (B)	adott tanév év végi (C)	B-A	C-B	adott tanév félévi	adott tanév év végi
8.	-	-	-	-	-	2	-
8.	-	-	-	-	-	2	-
7.	-	-	-	-	-	1	-
<b>Összesen:</b>	-	-	-	-	-	<b>5</b>	-

Ebben a tanévben nincs az intézményben lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló. Az idei tanévben célul tűztük ki a tanulásban lemaradók, a különleges bánásmódban részesülő tanulók

megsegítését a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységekben is. A következő tanévben is folytatni kell ezt a munkát.

### III/2. Továbbtanulási eredmények

**8 általános után** melyik iskolatípusba mennyi fő tanulót vettek fel – idei tanév eredményei

	<b>fő - 2024</b>	<b>fő – 2023</b>
Gimnázium	18	15
Technikum	9	13
Szakképző iskola	1	0

1.	helyre felvett tanulók száma	21 fő
2.	helyre felvett tanulók száma	5 fő
3.	helyre felvett tanulók száma	1 fő
9.	helyre felvett tanulók száma	1 fő

	<b>2024</b>	2023	2022	2021	2020	2019
	<b>%</b>	%	%	%	%	%
Gimnáziumban	60,7	53,6	42,3	55	51	52
Technikumban/Szakgimnáziumban	32	46,4	38,5	37	44	44
Szakképző iskolában	3,5	0	19,2	7	3	4
A jelentkezés sorrendjében <i>az első helyre való felvett</i> tanulók	60,7	96	92,3	83	62	78
<i>Egyházi köznevelési intézményben</i> tovább tanulók	21,4	50	30,7	37	38	26
8 évfolyamos gimnáziumba <i>átjelentkező tanulók</i>	-	-	-	-	-	-
6 évfolyamos gimnáziumba átjelentkező tanulók	2 fő	2 fő	1 fő	3 fő	2 fő	-

Az idei tanévben nagyon sikeres felvételi eredmények születtek, hiszen a 28 végzős tanuló közül 21 főt vettek fel az általuk első helyen megjelölt középiskolába.

Iskolánkban a 7-8. osztályos tanulók pályaválasztási döntésének megsegítésére, a továbbtanulás támogatására alkalmazott jógyakorlat a következő tevékenységeket, programokat tartalmazta:

#### **2023. 09. 28. Országos Pályaorientációs Mérés – 8. osztály**

A 8. osztályos tanulók megírták az országos pályaorientációs mérést, amelynek eredményeként javaslatot kaptak az iskolaválasztáshoz.

### **2023. 09. 29. Kutatók Éjszakája - Eger - 8. osztály**

A 8. osztályos tanulók a Heves Vármegyei Kereskedelmi- és Iparkamara által szervezett „Kutatók éjszakája” pályaeorientációs fesztiválon vettek részt. Tudományos előadásokat hallgattak meg, látványos fizikai és kémiai kísérleteket, színpadi műsorokat nézhettek meg, megismerkedhettek a csillagászat alapjaival és sok játékban is volt részük a programsorozaton. A nap zárásaként ellátogattak az Emerson gyárba, ahol a robottechnológia mindenkit elbűvölt.

### **2023. 10. 11. Pályaválasztási szülői értekezlet – 7. és 8. osztályos tanulók és szüleik számára**

A pályaválasztási szülői értekezletre a 7. és 8. osztályos tanulókat és szüleiket hívtuk meg. Federics Ibolya, a Heves Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat szaktanácsadója és Kun Krisztina, a Heves Vármegyei Kereskedelmi- és Iparkamara képviselője az iskolarendszer felépítéséről, az iskolatípusokról és követelményekről, valamint a felvételi eljárás rendjéről adott részletes tájékoztatást. Ágoston Dénes a Pétervásárai Mezőgazdasági Technikum és Szakképző Iskolában folyó képzési lehetőségekről tájékoztatta a szülőket és gyerekeket. A szülői értekezleten több mint 50 fő vett részt. A szülőktől és gyerekektől egyaránt pozitív visszajelzés érkezett.

### **2023. 10. 13. Pályaeorientációs nap – iskolai szintű program**

Pályaeorientációs napunkat az alsó tagozaton kreatív foglalkozásokkal indítottuk, majd a tanulók osztályonként céglátogatáson vettek részt. Az első osztályosok a Zeneiskolába, a másodikosok a Tűzoltóságra, a harmadik osztály a Városi Könyvtárba, a negyedikesek pedig a Lipóti Üzembe látogattak el. Az 5. és 6. osztályos tanulók egyéni / páros kreatív foglalkozásokon több szakmát is kipróbálhattak: kisgyermekgondozó, kozmetikus, varrónő, cukrász, szakács, ápoló, titkárnő, ruházati eladó, felszolgáló, szerelő, burkoló, tapétázó, parkettázó és kőműves. A 7. és 8. osztályos tanulóknak középiskolás diákok és egyetemi hallgatók, valamint frissen végzett fiatalok tartottak rövid tájékoztatót saját iskoláikról. A programok után az 5. a és a 7. osztály a Rendőrség bemutatóját nézhette meg, az 5. b osztály a Múzeumba látogatott el, a 6. osztály a Vasút kínálta lehetőségekkel ismerkedett meg, a 8. osztályosok pedig a Szociális Szolgálathoz és a Lestyán Patikába látogattak el. Minden osztály tartalmas programokban vett részt.

### **2023. 10. 16. Pásztói Gimnázium pályaválasztási tájékoztatója – 7. és 8. osztályos tanulók számára**

A pásztói Mikszáth Kálmán Gimnázium és Kollégium két pedagógusa és három diákja rendhagyó osztályfőnöki óra keretében mutatta be iskolájukat. A gimnáziumban folyó munka és nyelvtanulási lehetőségek több 7. és 8. osztályos tanulóknak felkeltette az érdeklődését.

### **2023. 10. 17. Lányok napja Fesztivál – Budapest – 8. osztályos lányok**

A nyolcadik osztályos lányok egy kis csapata a Lányok Napja Fesztiválon járt Budapesten. A Lányok Napja egy nap, amikor fiatal lányok ezrei szerezhettek életre szóló inspirációt pályaválasztásukhoz, érdekes előadásokon, workshopokon és beszélgetéseken vehetnek részt. Az ország tech vállalatai, egyetemei és kutatóintézetei engednek bepillantást a kulisszák mögé. A tudományos, technológiai és műszaki szakmák megnyílnak a lányok előtt. A program során tanulóink sok hasznos információt gyűjtöttek.

### **2023. 11. 15. Mi a pálya? műszaki pályaválasztó fesztivál – Budapest – 7. és 8. osztályos fiúk**

Iskolánk 17 hetedik és nyolcadik osztályos tanulója Budapesten vett részt a Magyar Elektronikai Egyesület által szervezett pályaválasztási kiállításon. A megnyitón rövid ismertetőt hallhattunk a mesterséges intelligenciáról, majd a tanulók interaktív módon kipróbálhatták magukat az informatikai, elektronikai, elektrotechnikai, gépészeti szakmákban. Diákjaink érdeklődésének központjában az informatika állt. Kipróbálhatták, hogyan húzható be kábel a számítógép csatlakozójába, bepillanthattak a számítógép gépházába és kis szerelési munkákat is végeztek. Az elektronika iránt érdeklődők alaplapon forraszthattak. Lehetőségük nyílt egy versenyautó alkatrészeivel közelebbről is megismerkedni, bizonyos alkatrészeket összeszerelni. Megtekinthették, hogyan készíthető palacsinta egy robot által. Egy speciális szemüveg segítségével bepillanthattak a paksi atomreaktorok belsejébe is.

### **2023. 11. 20. Egyéni pályaválasztási tanácsadás – 8. osztályos tanulók és szüleik**

A Heves Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat két munkatársa tartott egyéni pályaválasztási tanácsadást a 8. osztályos gyerekeknek és szüleiknek. A lehetőséget 14 szülő vette igénybe, akik mindannyian hasznosnak tartották a tanácsadókkal való beszélgetést.

### **2024. 01. 20. Központi írásbeli felvételi vizsga**

Iskolánk minden 8. osztályos tanulója megírta a központi írásbeli felvételi vizsgát.

### **2024. május 27 - 28. Pályaválasztási foglalkozás**

Federics Ibolya, a Heves Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat munkatársa pályaválasztási foglalkozást tartott a 7. osztály számára. A középiskolák rendszerének, a felvételire való felkészülés folyamatának ismertetése után a gyerekek önismereti tesztekkel töltötték ki, majd értékelték, megbeszéltek a kapott eredményeket. A foglalkozásokon lehetőség nyílt a tanulók egyéni elképzeléseinek megbeszélésére, kérdések feltevésére.

## **III/3. A kompetenciamérések tapasztalatai**

### ***A mérések megszervezésének személyi, tárgyi és pénzügyi feltételeiről:***

A mérések megszervezése és előkészítése az előírásoknak megfelelően történt. A felügyelőtanárok, a felkészítésben érintett pedagógusok, tanulók és szüleik időben hozzájutottak a szükséges információkhoz. A tárgyi feltételek adottak voltak. Fejhallgatókat kellett beszereznünk, s ennek finanszírozását meg tudtuk oldani.

### ***Volt-e változás az előző évekhez képest, ha igen, mi volt az?***

Igazolt tanulói távollét miatt szinte minden évfolyamon kellett pótmérést szerveznünk. Ez többletfeladatot jelentett számunkra a megfelelő mérési körülmények megteremtése és a felügyelet biztosítása miatt. Az új visszajelző felület lehetőséget ad a tanulók egyenkénti eredményének megismerésére, ez segíti a fejlesztő munkánk személyre szóló tervezését.

**A 2024-es beszámolóban a 2023. májusi mérési eredményeket elemezzük:**

Matematika		Szövegértés		Természettudomány	
<b>4. évfolyam</b>					
iskolai átlag	-	iskolai átlag	-	-	-
országos átlag	-	országos átlag	-	-	-
régió átlaga	-	régió átlaga	-	-	-
vármegye átlaga	-	vármegye átlaga	-	-	-
járás átlaga	-	járás átlaga	-	-	-
<b>5. évfolyam</b>					
iskolai átlag	-	iskolai átlag	-	-	-
országos átlag	-	országos átlag	-	-	-
régió átlaga	-	régió átlaga	-	-	-
vármegye átlaga	-	vármegye átlaga	-	-	-
járás átlaga	-	járás átlaga	-	-	-
<b>6. évfolyam</b>					
iskolai átlag	<b>1590</b>	iskolai átlag	<b>1566</b>	iskolai átlag	<b>1582</b>
országos átlag	<b>1475</b>	országos átlag	<b>1432</b>	országos átlag	<b>1472</b>
régió átlaga	<b>1404</b>	régió átlaga	<b>1363</b>	régió átlaga	<b>1401</b>
vármegye átlaga	<b>1425</b>	vármegye átlaga	<b>1391</b>	vármegye átlaga	<b>1425</b>
járás átlaga	<b>1470</b>	járás átlaga	<b>1445</b>	járás átlaga	<b>1455</b>
<b>7. évfolyam</b>					
iskolai átlag	<b>1650</b>	iskolai átlag	<b>1588</b>	iskolai átlag	<b>1608</b>
országos átlag	<b>1549</b>	országos átlag	<b>1505</b>	országos átlag	<b>1547</b>
régió átlaga	<b>1484</b>	régió átlaga	<b>1484</b>	régió átlaga	<b>1482</b>
vármegye átlaga	<b>1518</b>	vármegye átlaga	<b>1476</b>	vármegye átlaga	<b>1520</b>
járás átlaga	<b>1538</b>	járás átlaga	<b>1498</b>	járás átlaga	<b>1522</b>
<b>8. évfolyam</b>					
iskolai átlag	<b>1689</b>	iskolai átlag	<b>1553</b>	iskolai átlag	<b>1639</b>
országos átlag	<b>1586</b>	országos átlag	<b>1513</b>	országos átlag	<b>1569</b>
régió átlaga	<b>1523</b>	régió átlaga	<b>1451</b>	régió átlaga	<b>1502</b>
vármegye átlaga	<b>1558</b>	vármegye átlaga	<b>1483</b>	vármegye átlaga	<b>1538</b>
járás átlaga	<b>1604</b>	járás átlaga	<b>1534</b>	járás átlaga	<b>1586</b>

6. évfolyam			
ANGOL		NÉMET	
iskolai átlag	1456	iskolai átlag	1571
országos átlag	1474	országos átlag	1471
régió átlaga	1416	régió átlaga	1376
vármegye átlaga	1445	vármegye átlaga	1404
járás átlaga	1483	járás átlaga	1501

7. évfolyam			
ANGOL		NÉMET	
iskolai átlag	1508	iskolai átlag	-
országos átlag	1546	országos átlag	-
régió átlaga	1481	régió átlaga	-
vármegye átlaga	1522	vármegye átlaga	-
járás átlaga	1519	járás átlaga	-

8. évfolyam			
ANGOL		NÉMET	
iskolai átlag	1643	iskolai átlag	1476
országos átlag	1591	országos átlag	1562
régió átlaga	1515	régió átlaga	1473
vármegye átlaga	1555	vármegye átlaga	1517
járás átlaga	1599	járás átlaga	1577

*Az alapszintet el nem érő diákok számának alakulása %-ban:*

Matematika	2023	2022	2021	2019	2018
6. évfolyam (1-2. szint)	20,0	29,6	37,9	18,5	8,0
8. évfolyam (1-3. szint)	17,8	25,0	33,3	34,6	32,0

Szövegértés	2023	2022	2021	2019	2018
6. évfolyam (1-2. szint)	8,0	11,1	24,0	18,5	0
8. évfolyam (1-3. szint)	32,1	29,2	14,8	34,6	20,0

Természettudomány	2023	2022	2021	2019	2018
6. évfolyam (1-2. szint)	8,0	37,0	-	-	-
8. évfolyam (1-3. szint)	25,0	37,5	-	-	-

Angol nyelv	2023	2022
6. évfolyam (A1 szint alatt)	33,3	42,3
8. évfolyam (A2 szint alatt)	31,8	39,1

Német nyelv	2023	2022
6. évfolyam (A1 szint alatt)	30,8	-
8. évfolyam (A2 szint alatt)	83,3	-

6. osztályos tanulóink szinte minden tantárgyból szignifikánsan jobban teljesítettek a viszonyítási csoportokhoz képest. A korábbi évek 6. osztályos mérési eredményeivel való összehasonlításban matematikából és szövegértésből az előző 3 év, természettudományból pedig az előző év mérési eredményénél jobban teljesítettek.

7. osztályos tanulóink magasabb eredményt értek el matematikából, szövegértésből és természettudományból a viszonyítási csoportokhoz képest. Saját 6. osztályos eredményeikkel összehasonlítva mind a négy tantárgyból javuló tendenciát mutatnak az eredmények.

8. osztályos tanulóink átlageredménye a német nyelv kivételével minden tantárgyból magasabb az összes viszonyítási értéknél. Matematika és természettudomány tantárgyakból ez a különbség szignifikáns. Szembetűnő változás viszont, hogy német nyelvből az előző saját mérési eredményükhöz képest egy kivétellel minden tanuló egyéni eredménye pozitív változást mutat. A szövegértést leszámítva a többi tantárgy tekintetében is jelentős egyéni fejlődés figyelhető meg.

A 2022-23-as tanév eredményeit elemezve, ill. a 2023-24-es tanév mérésének előzetes eredményeit tekintve a következő tanévben kiemelt figyelmet fogunk fordítani az elvárt szint alatt teljesített tanulókra. Továbbra is alapvető feladatunknak tekintjük a szövegértési, a gondolkodási, logikai és tudás-alkalmazási, valamint az idegennyelvi képességek fejlesztését és a természettudományos ismertek bővítését.

A részletes elemzést a 2. számú melléklet tartalmazza.

Iskolánk egy egységes belső mérési rendszer kidolgozását kezdte meg ebben a tanévben. Célunk, hogy tanulóinknak egyénre szabott támogatást tudjunk adni a tanulás támogatásaként. Ennek érdekében az E-dia program keretén belül a következő méréseket végeztük el:

- Olvasás-szövegértés, matematika, természettudomány mérés – 5., 6. és 7. évfolyam
- Idegen nyelvi mérés angol nyelvből – 6., 7. és 8. évfolyam
- Idegen nyelvi mérés német nyelvből – 7. évfolyam
- Gondolkodási képességek mérése – 5. évfolyam.

#### III/4. Belső vizsgák

Osztály	Létszám	Tantárgy	Átlag
-	-	-	-

### III/5. Versenyeredmények

#### Országos/Vármegyei versenyek (61 verseny)

Tantárgy/Verseny neve	Létszám	Helyezés	Felkészítő tanár
Play and Win (Starter) országos angol levelezőverseny	2 fő (egyéni)	107., 121.	Lukovszkiné Toman Márta
Play and Win (Kids) országos angol levelezőverseny	3 fő (csapat) 1 fő	8., 95.	
Spring in English Speaking Countries	2 fő (csapat)	20.	
Aranytoll	2	18., 20.	Onofer Ildikó
Petőfi Sándor V. Országos Szavalóverseny Petőfibánya	1	3.	
Tudásbajnokság levelezős Matematika	4	3 arany 1 bronz	Balogh Attiláné
Tudásbajnokság levelezős Magyar irodalom	1	1 arany 1	
Tudásbajnokság levelezős Környezetismeret	3	2 arany 1 bronz	
Tudásbajnokság vármegyei Szövegértés	1	4.	
Tudásbajnokság Matekász	1	-	
Petőfi Sándor szavalóverseny Petőfibánya területi verseny	1	-	
Aranytoll Magyar nyelv Egyházmegyei verseny	1	-	Németh Titanilla
Magyar irodalom/Szent Imre napok	1	1.	
Testnevelés/Diákolimpia Vármegyei Döntő	4	2.	külső edző
HEBE Kft./Egyfordulós projektverseny (Várak, kastélyok, lovagi élet)	2	7.	Geizer Gabriella
HEBE Kft./Egyfordulós projektverseny (Népek tavasza)	10	2., 3., 4.	
Hon- és népismereti verseny	5	1.	Németh Titanilla
Országos BENDEGÚZ Tudásbajnokás/környezetismeret	1	21.	Palatinusné Dorner Edina

Vármegyei BENDEGÚZ Tudásbajnokság/angol nyelv	1	3.	Joó Renátó
Vármegyei BENDEGÚZ Tudásbajnokság/magyar nyelv	1	3., 6.	Németh Titanilla
Vármegyei BENDEGÚZ Tudásbajnokság/matematika	1	27.	Zsámbokiné Bognár Emma
Vármegyei BENDEGÚZ Tudásbajnokság/matematika	1	1.	Geizer Gabriella
Vármegyei BENDEGÚZ Tudásbajnokság/környezetismeret	1	1.	Palatinusné Dorner Edina
Curie Matematika Emlékverseny/ Vármegyei	2	4., 12.	Geizer Gabriella
MME országos rajzpályázat/rajz	6	minősített oklevél	
Tied vagyok, tied hazám!	2	ezüst fokozat	
Petőfibányai Baptista Általános Iskola/Országos	1	2.	Németh Titanilla
Őszi olvasóverseny-HEBE Kft	5	1., 2., 5., 6., 8.	
Böngésző irodalmi verseny	3	5.	
Mozaik tanulmányi verseny/magyar nyelv	1	27.	
Aranytoll helyesíró verseny	2	7., 15.	
Természettudomány	4	12.	Palatinusné Dorner Edina
Környezetismeretcsapatverseny	3	8.	
Diáklektor Egyházmegyei Verseny	1	-	Zólyominé Sárík Henriett
Aranytoll helyesíró verseny	1	-	Molnár Gabriella
Petőfi Sándor V.Országos Szavalóverseny -Petőfibánya	1	2.	
Természettudomány – Csillagközi kalandok - űrkutatás	5	6., 8.	Palatinusné Dorner Edina
Természettudomány – Mindent amacskákról!	2	-	
Boldog Brenner János helyesírási verseny	1	3.	Molnár Gabriella
Aranytoll helyesíró verseny	1	21.	

Írj szabadon	1	-	
Tudásbajnokság	4	1., 3., 5., 7., 16.	Fekete Zoltánné Molnár Gabriella Joó Renátó
Katolikus Iskolák Dugonics András Matematika Verseny	3	2., 9.	Fekete Zoltánné
Jászberényi ZOO rajzpályázat	1	különdíj	Tóthné Gellért Zsanett
Dürer Matematika vármegyei	3	1.	Fekete Zoltánné
Dürer Matematika országos	3	13.	
Zrínyi Ilona Matematika Verseny vármegyei	1	10.	
Medve Matek Csapatverseny regionális Budapest	3	4.	
MatekÁsz/vármegyei	2	1.	
MatekÁsz	2	7., 12.	
MIX-DEUTSCH - Német nyelvi verseny 7. osztály	1	2.	Taksásné Czinke Ibolya
Szent Imre napi művészeti pályázat	1	1.	Tóthné Gellért Zsanett
Tégy jót és legyél példakép!	felső tagozat	-	
Mózes és Jézus			
Szent Hedvig			
Eötvös 175 fizikaverseny Bp. (országos)	3	-	Tóth-Gyulafalvi Annamária
Luca-napi természettudományos laborverseny (vármegyei, Eger)	2	8.	
Játsszunk fizikát! Kísérletes fizikaverseny (országos)	4	-	
Sárik Tibor Kémia Emlékverseny (vármegyei, Eger)	2	9.	
Lila Vegyész-bajnokság országos döntő (Gyula)	3	5., 9., 12.	
Digitális kultúra / II. Nagy Kódvadászat	168	-	Hintz Beáta
Matific Diákolimpia	12	30.	

**Házi /városi versenyek (40 verseny)**

<b>Tantárgy/Verseny neve</b>	<b>Létszám</b>	<b>Helyezés</b>	<b>Felkészítő tanár</b>
ÖKO-robot készítő verseny	21	3.	szülői segítség
Magyar Népmese Napja-rajzverseny	10	2., 3.	
Betlehem- készítő verseny	4	1.	
Madáretető készítő verseny	11	2., 3.	
Újrahasznosított tárgyak készítése	7	1.	
Iskolai szavalóverseny	5	2., 3.	Lukovszkiné Toman Márta
„Szép magyar beszéd” - városi szépkiejtési verseny	1	2.	Onofer Ildikó
Iskolai szavalóverseny	5	1., 2., 3.	
„Szép magyar beszéd” - városi szépkiejtési verseny	1	2.	Balogh Attiláné
Iskolai szavalóverseny	4	1., 2.	
„Szép magyar beszéd” - városi szépkiejtési verseny	1	1.	Németh Titanilla
Iskolai szavalóverseny	5	1., 2., 3.	
Ady Endre Városi Könyvtár Költészet napi versfesztivál	5	nem osztottak ki helyezéseket	
Vizuális kultúra/Sütőtök a népmesében	1	különdíj	Geizer Gabriella

Tantárgy/Verseny neve	Létszám	Helyezés	Felkészítő tanár
Ady Endre Városi Könyvtár Költészet napi versfesztivál	1	nem osztottak ki helyezéseket	Molnár Gabriella
Iskolai szavalóverseny	2	2., 3.	
Városi Futófesztivál	20	-	Mészáros Zsolt
Iskolai szavalóverseny	5	2.	Molnár Gabriella
Zöld okos kupa	20	-	Palatinusné Dorner Edina
Bajza Bioszféra verseny	5	2.	
A virág sejtjei	4	12.	
Zagyva running	1	2.	Mészáros Zsolt
Mezei futóverseny	6	8.	
Tehetségkutató kémia verseny	2	7.	Tóth-Gyulafalvi Annamária
Sárik Tibor Kémiai Emlékverseny	2 csapat 3 egyéni	7.	
Tehetségkutató fizikaverseny	6	2., 2., 3.	
Living Language angol verseny 8.	1	19.	Taksásné Czinke Ibolya
PANNON nyelvvizsga - írásbeli feladatsor angol 8.	1	60% felett	
Városi Futófesztivál	22	2., 5.	Györgyfi Ivett
Zrínyi Ilona Matematika Verseny iskolai 1. és 2. forduló	4	2 fő továbbjutás	Fekete Zoltánné
Zrínyi Ilona Matematika	2	1., 1.	

Tantárgy/Verseny neve	Létszám	Helyezés	Felkészítő tanár
Verseny városi forduló			
Hatvani Bajza József Gimnázium 7-8. oszt. Matematika Versenye területi	10	4., 5.	
LOGIRINTUS online, páros	6	gyémánt fokozatok	
Dugonics Matematika Verseny 1. iskolai forduló	48	7 fő továbbjutás	
Dugonics Matematika Verseny 2. iskolai forduló	7	2 fő döntőbe jutás	
Tudásbajnokság Matematika levelezős	4	ezüst és arany fokozatok	
Teremtés hónapja – A víz	felső tagozat	1., 2.	
Magyar népmese napja – makett készítő verseny	felső tagozat	1.	
Madáretető-készítő verseny	iskolaközösség	1.	
Szent karácsony rajzpályázat	alsó tagozat	nem osztottak ki helyezést	
Betlehem-készítő verseny	iskolaközösség	3.	
Egy pillanatkép Betlehemből	felső tagozat	nem osztottak ki helyezést	
Álmodj nekünk állatkerti varázslényt! – rajzpályázat	felső tagozat	különdíj	
Minikert – városi verseny	39	2.	

Tantárgy/Verseny neve	Létszám	Helyezés	Felkészítő tanár
Okos hatodikos – városi verseny – magyar nyelv és irodalom	6	2.	Molnár Gabriella

A tanév elején célul tűztük ki, hogy tehetséges tanulóinknak minél több versenyzési lehetőséget biztosítsunk a lehető legtöbb műveltségi területen. A tanév során számos versenyen vettek részt iskolánk diákjai. Az elmúlt évek versenyeredményeihez képest ebben a tanévben kiemelkedő diákjaink teljesítménye, melyre nagyon büszkék vagyunk.

A tehetséggondozás természetesen nemcsak a versenyeztetésben jelenik meg az iskola életében. A szakkörök és a különböző programok számos lehetőséget adtak arra, hogy tanulóink felfedezzék képességeiket és bemutassák akár az egész iskola közösségének.

Köszönet illeti meg a tanárainkat és a szülőket is a felkészítéséért a versenyhelyszínekre való utaztatásért.

### III/7. NETFIT® rendszer szerinti fizikai fittségi mérések adatainak összefoglaló elemzése, értékelése

A 2023/2024. tanév intézményünkre vonatkozó NETFIT eredmények elemzését a tanévzáró értekezleten a nevelőtestülettel ismertette a testnevelés szakos kolléga. Az elemzés az 3. számú mellékletben található.

## IV. FŐBB ISKOLAI ESEMÉNYEK

### *Szeptember*

<i>Programok</i>	<i>Felelős, résztvevő</i>
2023. augusztus 23. - Alakuló értekezlet	munkaközösség vezetők
2023. augusztus 28-29. Lelkigyakorlat – Sarud	vezetőség
2023. augusztus 30. Tanévnyitó értekezlet	vezetőség
2023. augusztus 31. Első osztályosok ismerkedő délelőtti	Lukovszkiné Toman Márta-Maksa Kincső
2023. szeptember 01. - Tanévnyitó ünnepség a templomban	igazgató, Balogh Attiláné, osztályfőnökök
2023. szeptember 04. 16:30 - Összevont szülői értekezlet	igazgató, osztályfőnökök
2023. szeptember 09. ÁHÍTAT	Fekete Zoltánné
2023. szeptember 05. 16:30 - SZMK értekezlet	igazgató, osztályfőnökök
2023. szeptember 08. 08:00 – Alsós-felső diákmise	pedagógusok
2023. szeptember 06-15. - Első szülői értekezletek	osztályfőnökök
2023. szeptembertől – Udvari dekoráció aktualizálása	Geizer Gabriella
2023. szeptembertől – Bozsik foci I-II-III. korcsoport	Mészáros Zsolt
2023. szeptembertől – Selye János Diáklabor	Tóth-Gyulafalvi Annamária

<i>Programok</i>	<i>Felelős, résztvevő</i>
2023. szeptember közepe – Tanmenetek ellenőrzése	Lukovszkiné Toman Márta
2023. szeptember 17-október 1. - Teremtésvédelmi témahónap Állatmenhelynek gyűjtés, átadás Rajzpályázat meghirdetése Vadspark PPT-bemutató a katasztrófákról Kapcsolatfelvétel a Pro natura mozgalommal DÖK ÖKO-örök	pedagógusok, Németh Titanilla, Balogh Attiláné, Tóthné Gellért Zsanett, Molnár Gabriella, Györgyfi Ivett, Maksa Kincső, Onofer Ildikó, Palatinusné Dorner Edina, Hintz Beáta, Lukovszkiné Toman Márta, Hajcsik Katalin, Csörginé Szabó Katalin
2023. szeptember 17. 10:30 – Veni Sancte	osztályfőnökök, pedagógusok
2023. szeptember 18. - Autómentes nap, kerékpáros zárándoklat Lőrinci Szent Anna- kápolna, kirándulás a Kincsem-tóhoz	hitoktatók, osztályfőnökök, Taksásné Czinke Ibolya, Onofer Ildikó, Balogh Attiláné, Csörginé Szabó Katalin
2023. szeptember 19. ÁHÍTAT – Kalkuttai Szent Teréz	Palatinusné Dorner Edina
2023. szeptember 20. - Városi megemlékezés, Hatvan város bombázása	Taksásné Czinke Ibolya, osztályfőnökök, vezetőség
2023. szeptember 23. Látogatás a Nemzeti Biodiverzitás- és Génmegőrzési Központba (Gödöllő) – Természetbúvár szakkör	Palatinusné Dorner Edina, Tóth-Gyulafalvi Annamária
2023. szeptember 25. Felső diákmise	osztályfőnökök, pedagógusok
2023. szeptember 25. Író-olvasó találkozó	Balogh Attiláné, Zsámbokiné Bognár Emma
2023. szeptember 27. Országos próbamérés	Hintz Beáta
2023. szeptember 27. Könyvtárlátogatás 2. osztály	Onofer Ildikó
2023. szeptember 28. Pályaválasztási kompetenciamérés	Hintz Beáta
2023. szeptember 29. Kézműves délután – Való álom	Németh Titanilla
2023. szeptember 29. – Sportnap – Magyar Diáksport Napja	Joó Renátó, Mészáros Zsolt, Györgyfi Ivett, Lukovszkiné Toman Márta, Maksa Kincső
2023. szeptember 29. „Kutatók éjszakája” – pályorientációs fesztivál	Mészáros Zsolt, Taksásné Czinke Ibolya
2023. szeptember 30. - Zárándoklat – Hollókő – Isten tenyere kilátó, 1. osztály Fogadalomtétele	hitoktatók, osztályfőnökök, pedagógusok

## Október

<i>Programok</i>	<i>Felelős, résztvevő</i>
2023. október 02. 08:00 - Alsós diákmise- Idősek köszöntése a plébánián az idősek világnapja alkalmából	osztályfőnökök, pedagógusok, Fekete Zoltánné, Molnár Gabriella, Balogh Attiláné, Tóthné Gellért Zsanett, Csörginé Szabó Katalin
2023. október 02 -06. Népmese világnapja- projekthét Makettkészítő verseny (5-8.osztály) Rajzpályázat (1-2.osztályosok-Meghatározott mesék alapján) Táncház	Osztályfőnökök Tóthné Gellért Zsanett, Györgyfi Ivett Maksa Kincső, Németh Titanilla, DÖK, Csörginé Szabó Katalin, Lukovszkiné Toman Márta, Palatinusné Dorner Edina
2023. október 03. Országos próbamérés 6. osztály	Hintz Beáta
2023. október 04. Az állatok világnapja Adománygyűjtés az állatmenhelynek (kapcsolatot felvenni, gyűjtést megszervezni) Madáretető-tartós napközis foglalkozás keretén belül Silver Kutyaiskola – bemutatója	Palatinusné Dorner Edina, Csörginé Szabó Katalin, Györgyfi Ivett, Maksa Kincső, Németh Titanilla, Tóthné Gellért Zsanett, Balogh Attiláné napközis nevelők, Lukovszkiné Toman Márta
2023. október 05. Országos próbamérés 8. osztály	Hintz Beáta
2023. október 06. Aradi vértanúk - rádiós megemlékezés	6. osztály, Joó Renátó
2023. október 09-20. Kódolás hete	Hintz Beáta
2023. október 08. Szentkút zarándoklat	Egyházközség
2023. október 09. - Alsós fogadó óra	Lukovszkiné Toman Márta, pedagógusok
2023. október 11. Lázár Ervin program 1. osztály	osztályfőnök
2023. október 12. 11 óra Lázár Ervin program 5., 6., 7. osztály	tanórát tartó pedagógus
2023. október 11. Pályaválasztási szülői értekezlet	Molnár Gabriella, Mészáros Zsolt, Taksásné Czinke Ibolya, vezetőség
2023. október 13. Pályaorientációs nap	Taksásné Czinke Ibolya, osztályfőnökök, pedagógusok
2023. október 16-20. ÖKO robotok	Hintz Beáta
2023. október 16. Pásztói pályaválasztási tájékoztató	Molnár Gabriella
2023. október 17. ÁHÍTAT	Györgyfi Ivett
2023. október 17. Lányok napja Fesztivál 7-8. osztály	Hintz Beáta
2023. október 16- november 17-ig Hospitalási hét	vezetőség
2023. október 18. - Egymillió gyermek imádkozza a rózsafüzért	Pálné Szabó Mária
2023. október 20. - 1956-os forradalom, iskolai ünnepség	8. osztály, Mészáros Zsolt

<i>Programok</i>	<i>Felelős, résztvevő</i>
2023. október 21. – Eger – Varázstorony, időalagút – Természetbúvár szakkör	Palatinusné Dorner Edina, Tóth-Gyulafalvi Annamária
2023. október 25 Könyvtárlátogatás 4. osztály	Geizer Gabriella

*November*

<i>Programok</i>	<i>Felelős, résztvevő</i>
2023. november 06-17-ig Hospitalási hét	pedagógusok
2023. november 06-30-ig Tartós élelmiszergyűjtés	osztályfőnökök, pedagógusok
2023. november 06. 11. 30 -12.15-ig Lázár Ervin program 2. 3. 4. osztály (tornaterem)	osztályfőnökök, pedagógusok
2023. november 07. ÁHÍTAT – Szent Márton	Geizer Gabriella, Németh Titanilla
2023. november 07. 14 óra Való álom - kézműves délután	Németh Titanilla
2023. november 09-10. Ásványkiállítás	vezetőség
2023. november 10. Madáretető készítő verseny leadási határidő	Tóthné Gellért Zsanett
2023. november 10. Dürer matematika verseny	Fekete Zoltánné
2023. november 10. Márton napi forgatag ÁHÍTAT – Szent Márton (4. o.), Magyar népmese rajz- és makettkészítő pályázat eredményhirdetés, Lámpás felvonulás (16.30) – Családi délután	Geizer Gabriella, Németh Titanilla, osztályfőnökök, pedagógusok, SZMK
2023. november 13 - december 01. Egészségnap-egészséges sütemények készítése	DÖK, Csörginé Szabó Katalin, Lukovszkiné Toman Márta
2023. november 13-24. Nyílt napok/óralátogatások	vezetőség, pedagógusok
2023. november 13. 08:00 - Alsós mise	pedagógusok, osztályfőnökök
2023. november 15. Mi a pálya? – fiúk – pályaorientáció	Taksásné Czinke Ibolya
2023. november 17. 8. osztályos Próba felvételi írása	Fekete Zoltánné, Hintz Beáta
2023. november 18. Pro Natura Mozgalom – Őszi szemétygyűjtési akció	Györgyfi Ivett, Pálné Szabó Mária, Taksásné Czinke Ibolya, Hintz Beáta
2023. november 20. 8.30-12.30 Pályaorientáció – Egyéni tanácsadás (könyvtár)	Taksásné Czinke Ibolya

2023. november 20., 22., 23. Matematika versenyek iskolai fordulói	Fekete Zoltánné
2023. november 20. Rendhagyó fizika óra – Fővárosi Nagycirkusz	Palatinusné Dorner Edina, Tóth-Gyulafalvi Annamária
2023. november 21. – ÁHÍTAT – Szent Erzsébet 1. osztály	Maksa Kincső
2023. november 25. Szent Erzsébet Alapítványi Est	vezetőség, pedagógusok

*December*

<i>Programok</i>	<i>Felelős, résztvevő</i>
2023. december 01. 17 óra Adventi koszorúkészítés - Plébánia	egyházközösség
2023. december 02. 18 óra Advent I. Gyertyagyújtás – szentmise Plébánia	vezetőség, Molnár Tamás
2023. december 04. Betlehem-készítő verseny meghirdetése	Tóthné Gellért Zsanett, Lukovszkiné Toman Márta
2023. december 04. 7 óra Rorate Diákmise Felső tagozat	osztályfőnökök, pedagógusok
2023. december 04. – Kölyökaréna átadó	Balogh Attiláné,
2023. december 05. 8 óra ÁHÍTAT - Advent 1. Szent Miklós/Osztály szentje + Kiskórus + Madáretető verseny díjazás	2. osztály, Onofer Ildikó, Györgyfi Ivett
2023. december 05. 16 óra Pedagógus kézműves foglalkozás	Tóthné Gellért Zsanett, pedagógusok
2023. december 06. - DÖK Szent Miklós járás 2023. december 06. 11 óra Városi Mikulás tornaterem (Alsó t.)	DÖK Csörginé Szabó Katalin,
2023. december 07. 14 óra Kézműves délután DALI 4. osztály	Németh Titanilla
2023. december 08. 14.00-18.00-ig Zenés Mikulás Ramazuri - DÖK	Csörginé Szabó Katalin, Mészáros Zsolt, Joó Renátó, Geizer Gabriella, Molnár Gabriella
2023. december 09. Mikulás túra - Gödöllő	Zólyominé Sárik Henriett Balogh Attiláné
2023. december 09. 18 óra Igeliturgia Advent II. Plébánia	vezetőség, Molnár Tamás
2023. december 08. 16 óra Adventi koncert Liturgikus kiskórus – Belvárosi templom	vezetőség, Molnár Tamás
2023. december 11. 7 óra - Alsós rorate diákmise	pedagógusok
2023. december 11. Gyöngyösi mozilátogatás – 4. osztály	Geizer Gabriella, Németh Titanilla
2023. december 12. ÁHÍTAT – Advent 2. – Szent Luca + Kiskórus	7. osztály, Molnár Gabriella
2023. december 12. 14 óra Való álom kézműves foglalkozás	Németh Titanilla
2023. december 13. Babelőadás a hátrányos helyzetű gyerekeknek	Balogh Attiláné

<i>Programok</i>	<i>Felelős, résztvevő</i>
2023. december 15. 8 óra Babelőadás – tornaterem –alsó tagozat, 15 óra Karácsonyi vásár	Lukovszkiné Toman Márta, Taksásné Czinke Ibolya, osztályfőnökök, pedagógusok, SZMK
2023. december 18. 15 óra Karácsonyi vásár	pedagógusok, SZMK
2023. december 16. 18 óra Advent III. Plébánia	vezetőség, Molnár Tamás
2023. december 19. Adventi lelki nap 8 óra Advent III. Taksásné Ibolya, Feketéné Erzsike + Kiskórus 9 óra DÖK - Pásztorjáték 11 óra Templom Karácsonyi ünnepség –Pásztorjáték 5. a osztály	Taksásné Ibolya, Fekete Zoltánné, Csörginé Szabó Katalin, Zólyominé Sárk Henriett, Györgyi Ivett, Joó Renátó, Mészáros Zsolt, osztályfőnökök
2023. december 19-21. Adventi lelki napok a plébánián	pedagógusok
2023. december 23. Advent IV. Plébánia + Kiskórus	vezetőség, Molnár Tamás
2023. december 24. Pásztorjáték a templomban 5. a osztály	Zólyominé Sárk Henriett, osztályfőnök

### *Január*

<i>Programok</i>	<i>Felelős, résztvevő</i>
2024. január – SULIZSÁK program	Lukovszkiné Toman Márta
2024. január 09. ÁHÍTAT – Vízkereszt, Urunk megkeresztelkedése	Csörginé Szabó Katalin
2024. január 15. 08:00 - Felső misé	pedagógusok, Osztályfőnökök
2024. január 19. - I. félév zárása	osztályfőnökök
2024. január 20. – Szent Sebestyén fogadalomtételi szentmise – Egyházzenei kiskórus fellépése	Molnár Tamás, Földesi-Korsós Andrea, vezetőség
2024. január 22. 08:00 - Alsó misé	pedagógusok, osztályfőnökök
2024. január 22. Iskolaszentelés	Kecskés Attila atya
2024. január 22. A Magyar Kultúra Napja	Molnár Gabriella
2024. január 23. – Városi Szépkiejtési verseny	Onofer Ildikó, Balogh Attiláné, Német Titanilla
2024. január 24. – Városi Ökumenikus Istentisztelet	vezetőség
2024. január 26. I. félévi értesítők kiosztása	osztályfőnökök

<i>Programok</i>	<i>Felelős, résztvevő</i>
2024. január 26. Holokauszt emléknap	Pálné Szabó Mária
2024. január 27. – Hatvan-Belvárosi Egyházközség farsangi bálja	vezetőség
2024. január 30. ÁHÍTAT – Gyertyaszentelő 3. osztály	Balogh Attiláné

### *Február*

<i>Programok</i>	<i>Felelős</i>
2024. február 02. - Nevelési értekezlet, az I. félév értékelése	igazgató
2024. február 03. – Plébánia Alapítványi bál	vezetőség
2024. február 04. - Osztálymise 7.-8. osztály	osztályfőnökök
2024. február 05. - SZMK értekezlet	vezetőség
2024. február 06. - ÁHÍTAT - Szent Balázs- Osztály szentje	8. osztály, Mészáros Zsolt
2024. február 06. 14 óra Való álom	Németh Titanilla
2024. február 06-16. - Szülői értekezletek	osztályfőnökök
2024. február 09. 16 óra Farsangi bál – csoportos jelmezek	DÖK, Csörginé Szabó Katalin, pedagógusok
2024. február 11. - Osztálymise 5-6. osztály	osztályfőnökök
2024. február 12. Felső misé	pedagógusok, osztályfőnökök
2024. február 13. - ÁHÍTAT- Hamvazószerda	1. osztály, Lukovszkiné Toman Márta
2024. február 14. 8 óra Hamvazószerda – Mise felső tagozat	pedagógusok
2024. február 18. Osztálymise 3-4. osztály	osztályfőnökök
2024. február 19. Alsós misé	osztályfőnökök, pedagógusok
2024. február 20. - ÁHÍTAT	Hintz Beáta
2024. február 21. Jelentkezési lapok leadási határideje 8. osztály	Mészáros Zsolt, Igazgató
2024. február 23. - Mini-Suli (1. foglalkozás)	Geizer Gabriella
2024. február 25. – Osztálymise 1-2. osztály	osztályfőnökök
2024. február 26. A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai /rádiós műsor 7. osztály/	Molnár Gabriella

<i>Programok</i>	<i>Felelős</i>
2024. február 27. ÁHÍTAT	Fekete Zoltánné

*Március*

<i>Programok</i>	<i>Felelős</i>
2024. március 01. 17 óra Pedagógus keresztút	Zólyominé Heni hitoktató
2024. március 03. - Osztálymise 7-8. osztály	osztályfőnökök
2024. március 04. Felső fogadó óra	Taksásné Czinke Ibolya, pedagógusok
2024. március 04-19. Nyílt napok	pedagógusok
2024. március 04-08. - Pénz7 1. óra 5. évfolyam előadó	Fekete Zoltánné, Taksásné Czinke Ibolya, osztályfőnökök, pedagógusok
2024. március 05. - Áhítat - Nagyböjt I.	7. osztály, Molnár Gabriella
2024. március 06. 16 óra- Munkaértekezlet + Katekézis	igazgató
2024. március 08. - Mini-Suli (2. foglalkozás)	Geizer Gabriella, Györgyfi Ivett
2024. március 10. Osztálymise 5-6. osztály	osztályfőnökök
2024. március 11. Felső diákmise	osztályfőnökök, pedagógusok
2024. március 11. - Alsós fogadó óra	Lukovszkiné Toman Márta
2024. március 11.12.13. Országos digitális kompetenciamérés 7.o.	igazgató, Taksásné Ibolya
2024. március 12. - ÁHÍTAT Nagyböjt II.	5. a osztály, Tóthné Gellért Zsanett
2024. március 12. 15 óra Pedagógus lelki délután – Csáky Tibor atya	igazgató
2024. március 13. 10.30 Aktív iskola megbeszélés	igazgató
2024. március 14. - Március 15. Projektnap 14 óra Most vagy soha! – mozi 7-8. osztály	5.a, 5.b Tóthné Gellért Zsanett,

<i>Programok</i>	<i>Felelős</i>
	Palatinusné Dorner Edina Molnár Gabriella, Mészáros Zsolt
2024. március 15. 10 óra Városi megemlékezés	igazgató, igazgatóh.
2024. március 18. Alsós mise	pedagógusok, osztályfőnökök
2024. március 19. - Áhítat - Nagyböjt III.- /Szent József/	2. osztály, Onofer Ildikó
2024. március 20. Vadászati Múzeum 4. osztály	Geizer Gabriella
2024. március 20. Gyümölcsoltó Boldogasszony - látogatás a nagygyombosi borászatba	Palatinusné Dorner Edina, Balogh Attiláné, Tóth-Gyulafalvi A.
2024. március 21. Vadászati Múzeum 1. osztály	Lukovszkiné Toman Márta
2024. március 21. 10 óra Kecskemét – Színház 7-8. osztály	Molnár Gabriella, Mészáros Zsolt
2024. március 21. 14 óra Tekergő zenekar	Maksa Kincső
2024. március 22. 1. óra Babelőadás – Alsó tagozat	Zólyominé Heni
2024. március 22. A víz világnapja- Öltözz kékbe! Mini üvegházak készítése, vetőmagok elvetése	pedagógusok Tóthné Gellért Zsanett
2024. március 22. - Mini-Suli (3. foglalkozás)	Geizer Gabriella, Györgyfi Ivett
2024. március 22. Színház	Joó Renátó
2024. március 23. Nagyböjti lelki nap- Máriabesnyő	Zólyominé Heni, Pálné Szabó Mária
	Balogh Attiláné
2024. március 26. - ÁHÍTAT - Nagyböjt IV. Húsvét	8. osztály, Mészáros Zsolt
2024. március 26. Tavaszi szünet előtti utolsó nap	
2024. április 8. Tavaszi szünet utáni első nap	

<i>Programok</i>	<i>Felelős</i>
2024. április 08. Szünet utáni első tanítási nap	
2024. április 08. Munkaértekezlet	igazgató
2024. április 08. 8 óra Mozgó planetárium	Palatinusné Dorner Edina
2024. április 09. 14 óra Versmondó verseny – Alsó- felső tagozat	Balogh Attiláné, Molnár Gabriella
2024. április Kiskertek előkészítése, vetőmagok ültetése	Palatinusné Dorner Edina, Tóthné Gellért Zsanett
2024. április 08-12. Digitális Témahét	Hintz Beáta
2024. április 12. - Mini-suli (4. foglalkozás)	Geizer Gabriella, Györgyfi Ivett
2024. április 14. - Osztálymise 3-4. osztály	osztályfőnökök
2024. április 15. Diákmise Felső tagozat	osztályfőnökök, pedagógusok
2024. április 15. 16. 17. Országos kompetenciamérés 6. osztály	Taksásné Czinke Ibolya
2024. április 16. 5. óra elején Holokauszt emléknap /8. osztály rádiós műsor/	Mészáros Zsolt
2024. április 16. - ÁHÍTAT	Csörginé Szabó Katalin
2024. április 18. 13 óra Táblajátékok továbbképzés	Taksásné Czinke Ibolya
2024. április 18-19. - Iskolai beiratkozás	vezetőség
2024. április 21. - Osztálymise 1-2. osztály	osztályfőnökök
2024. április 22. - Alsós diákmise	osztályfőnökök
2024. április 22. 11 óra Dr. Ósi Attila: A bakonyi dinoszauruszok - előadás	Palatinusné Dorner Edina
2024. április 23. - ÁHÍTAT – Osztály szentje - Szent Márk	6. osztály, Joó Renátó
2024. április 22-26. - Fenntarthatósági Témahét, Föld napja PPT-bemutató készítése a természeti katasztrófákról 3-8. osztály verseny Mobil és elemgyűjtés	Palatinusné Dorner Edina, Hintz Beáta, Lukovszkiné Toman Márta, Taksásné Czinke Ibolya pedagógusok
2024. április 24. Szakmai nap – Pécsi Rita	igazgató

<i>Programok</i>	<i>Felelős</i>
2024. április 26. – Gyömrő – Hiteleti találkozó	Csörginé Szabó Katalin, Györgyfi Ivett, Geizer Gabriella
2024. április 26. Virágosítás	DÖK Csörginé Szabó Katalin, napközis nevelők
2024. április 27. Futófesztivál	Mészáros Zsolt
2024. április 28. Osztálymise 7.-8. osztály	osztályfőnökök
2024. április 30. Diáklektor Egyházmegyei Verseny	vezetőség, pedagógusok

### *Május*

<i>Programok</i>	<i>Felelős</i>
2024. május 2. Kompetenciamérés 8. osztály	Taksásné Czinke Ibolya
2024. május 2. 13 óra Önkormányzat - Tündérbert	Tóthné Gellért Zsanett
2024. május 3. Kompetenciamérés 8. osztály	Taksásné Czinke Ibolya
2024. május 3. 16 óra Határtalanul – Szülői értekezlet	Molnár Gabriella, Csörginé Kati
2024. május 05. - Osztálymise 5-6. osztály	osztályfőnökök
2024. május 06. Kompetenciamérés 8. osztály	Taksásné Czinke Ibolya
2024. május 06. Csoportképek készítése	osztályfőnökök
2024. május 06. 16 óra Munkaértekezlet	
2024. május 07. Földön és szárnyakon madársuli	Palatenusné Dorner Edina
2024. május 07. ÁHÍTAT Osztály szentje - Szent Flórián	5. b osztály, Palatinusné Dorner Edina
2024. május 07. 16.30 óra SZMK értekezlet	igazgató, ig.helyettes, mk.vezetők, Csörginé Kati
2024. május 08-11. Határtalanul 7. osztály	Molnár Gabriella, Csörginé Kati
2024. május 10. Madarak és fák napja – Erdő program / 3-6. osztály/ - Grassalkovich foglalkozás /1-2. osztály/	Taksásné Czinke Ibolya, Lukovszkiné Toman Márta,
2024. május 11. Keresztényfesztivál	

<i>Programok</i>	<i>Felelős</i>
2024. május 12. - Osztálymise 3-4. osztály	osztályfőnökök
2024. május 13. - Felső diákmise	pedagógusok
2024. május 13. - Alsós + felsős fogadó óra	Lukovszkiné Toman Márta
2024. május 14. - ÁHÍTAT – Osztály szentje - Szűz Mária	5. a osztály, Tóthné Gellért Zsanett
2024. május 15.- Máriabesnyő – Hitéleti találkozó	Maksa Kincső, Németh Titanilla
2024. május 16-17. Kompetenciamérés 5.	Taksásné Czinke Ibolya
2024. május 21. ÁHÍTAT – Pünkösöd, Osztály szentje - Szent Rita	4. osztály, Geizer Gabriella
2024. május 22. – Zebegény – Hitéleti találkozó	vezetőség
2024. május 22. Kompetenciamérés 4.	Taksásné Czinke Ibolya
2024. május 24-27. Katolikus iskolások erdei tábora	Geizer G., Palatinusné D. E.
2024. május 26. - Osztálymise 1-2. osztály	osztályfőnökök
2024. május 26. – Hősök napi megemlékezés	vezetőség
2024. május 26. – Elsőáldozás	Zólyominé Sárk Henriett
2024. május 27. – Látogatás a Hatvan-Belvárosi templomban	6. osztály, Mozsár Csabáné
2024. május 27. - Alsós diákmise	osztályfőnökök
2024. május 27-28. Pályaválasztás – 7. osztály	Taksásné Czinke Ibolya, Molnár G.
2024. május 28. ÁHÍTAT	Taksásné Czinke Ibolya
2024. május 29. 16 óra Munkaértekezlet	igazgató
2024. május 31. – Városi pedagógus nap	
2024. május 31. DÖK-nap gyermeknap – Családi nap	Csörginé Szabó Kati

## *Június*

<i>Programok</i>	<i>Felelős</i>
2024. június 02. Osztálymise 7-8. osztály	osztályfőnökök
2024. június 04. – Nemzeti Összetartozás Napja – Rádiós megemlékezés, Kézfogás dal, 17 óra városi megemlékezés	7. osztály, Molnár Gabriella, Maksa Kincső, pedagógusok, vezetőség
2024. június 05. ÁHÍTAT	Maksa Kincső
2024. június- Osztálykirándulások alsó-felső	osztályfőnökök
2024. június 03. 11 óra - Baross nap	DÖK, Csörginé Szabó Katalin
2024. június 09. Osztálymise 5-6. osztály	osztályfőnökök
2024. június 11. ÁHÍTAT	Fekete Zoltánné
2024. június Kincsem park	Balogh Attiláné, Palatinusné Dorner Edina
2024. június 13. Kísérletbazár	osztályfőnökök, pedagógusok
2024. június 13. 14 óra - Osztályozó értekezlet	Taksásné Czinke Ibolya, Lukovszkiné Toman Márta
2024. június 14. 10 óra Vác Te Deum	vezetőség
2024. június 14. 15 óra – 7-8. osztály tánca az iskolaudvaron	osztályfőnökök, vezetőség, szülők
2024. június 16. Osztálymise 3-4. osztály	osztályfőnökök
2024. június 17. Strand	osztályfőnökök, pedagógusok
2024. június 18. 17 óra - Bankett 8. osztály	Mészáros Zsolt
2024. június 21. - Tanév utolsó napja, Vidámballagás	Mészáros Zsolt
2024. június 23. 9.30 Tanérváró, Ballagás, Te Deum	vezetőség, Mészáros Zsolt, Molnár Gabriella, Taksásné Czinke Ibolya
2024. június 27. - Tanérváró értekezlet	vezetőség
2024. június 28. – Szilvásvár – Tantestületi kirándulás	vezetőség
2024. július - Iskolai táborok	szervezők

A főbb iskolai események, programok tervezésénél, kiválasztásánál többek között a következő szempontok vezérelték a tantestületet:

- megfeleljen a katolikus iskola identitásának, (hitéleti programok),
- megerősítse az iskola közösségét,
- érvényesüljön benne a teremtésvédelem – fenntarthatóság fontosságának üzenete – ÖKO iskola,
- megőrizze az iskola hagyományait, új hagyományt teremtsen,
- a családok bevonása a programok megvalósításába,
- erősítse az iskola külső kapcsolatait,
- kultúrával összefüggő kirándulások, múzeumlátogatások,
- karitatív tevékenység összefogva az egyházközösség és a város karitatív csoportjaival,
- külső kapcsolatok építése, iskolán kívüli tevékenységek gyarapítása,
- kapcsolódjon az egyházi és nemzeti ünnepekhez, hagyományokhoz,
- fejlessze a tanulók digitális kompetenciáit (okos eszközök okos használata)
- természettudományos tantárgyak megszerettetése,
- a pályaválasztás előkészítése/segítése,
- az élmény-tapasztalat-azonosulás módszerével az organikus pedagógia az iskolai programokat is átszöje.

A táblázatban felsorolt és az itt meg nem jelenített programok a fent felsorolt elvárások megvalósítását segítették elő, összhangban az év elején kitűzött célokkal.

A következő tanévben is szeretnénk ezt az utat folytatni, hiszen minden területen további lehetőség van a fejlődésre. A nevelőtestület kitartó, nagy munkabírásu, az iskolájához lojális pedagógusokból áll, akik innovativitása, kreativitása biztosíték a fejlődésre.

## **V. AZ INTÉZMÉNY EGYHÁZI/HITÉLETI/LELKISÉG ÉS KÖZÖSSÉGÉPÍTÉSI TEVÉKENYSÉGE**

- Az idei tanévtől a diákmisék Kecskés Attila atya kérésére szerdáról a hétfői napokra kerültek át, ezért az áhítatokat keddenként tartottuk meg az 1. órában a munkatervben elkészített beosztás szerint. Osztályonként, rádiós műsor formájában a szentek életét ismerhettük meg és kapcsolódtunk az egyházi ünnepekhez is.
- Az alsó és a felső tagozat minden hónapban egyszer (hétfő) diákmisére ment. Az osztályok az év eleji beosztásnak megfelelően vettek részt a vasárnapi szentmiséken.
- Iskolánk két pedagógusa vett részt a Váci Egyházmegye Imakatekézis alkalmain, s tartottak a tantestület tagjai számára tantestületi imakatekéziseket, melyek igazi lelki feltöltődést nyújtottak.
- A tanévben több iskolai szintű közösség- és léleképítő programot szerveztünk. Kiemelkedő és nagyon sikeres volt a Teremtésvédelmi projekthónap, az Egymillió gyermek csatlakozik a rózsafüzérhez délelőtt, a Szent Márton napi forgatag, a Lámpás felvonulás, a Szent Erzsébet Alapítványi Est, az adventi műsorok, az Adventi gyertyagyújtás (kapcsolódva és segítve az egyházközösséghez), a Karácsonyi lelki nap - és vásár, Nagyböjti zarándoklat és keresztút Máriabesnyőn, pedagógus és tanulói keresztút a templomban,

- Nagy büszkeséggel tölt el bennünket, hogy Molnár Tamás karnagy és Földesi-Korsós Andrea ének tanárnő segítségével megalakult októberben az iskola Liturgikus Gyermekkórusa. A kórus részt vett a városi adventi koncerten, a Szent Sebestyén vértanú ünnepén tartott fogadalomtételi szentmisén, szolgált az adventi gyertyagyűjtások alkalmával.
- Ebben az évben is lezajlott a tartós ételkészlet-gyűjtés a rászoruló családoknak a plébánia KARITASZ csoportjával, valamint a Cipősdoboz adománygyűjtés keretében 47 db ajándékdobozt adtunk át a hatvani Szociális, Gyermekjóléti és Egészségügyi Szolgálat számára, akik eljuttatták tanulóink ajándékait városunk nehéz körülmények között élő gyermekeinek. Szintén az adományozás céljából hirdettük meg az iskolatáska gyűjtést, mellyel városi kezdeményezéshez csatlakozunk.
- Egymillió gyermek a békéért rózsafüzér imádságba az egész iskola bekapcsolódott. Ebben a tanévben is a templomban rendeztük meg ezt az eseményt, hogy imádságunkba az egyházközség híveit is bekapcsoljuk. A pedagógusok egy külön alkalmon imádkozták a rózsafüzért az iskoláért, a családjainkért.
- A közösségépítést nagyban segítette a Családi Életre Nevelés foglalkozássorozata.
- A város mindkét egyházközségéhez kapcsolódva részt vettünk a farsangi batyus bálakon, ezzel építve az iskola és templomi közösségek kapcsolatát.
- Sokat jelentettek számunkra az Iskolaapostoli szolgálat keretében megvalósuló találkozások és a gyerekek számára tartott tematikus tartalmak.
- Az első osztályban tanító kollégák fő feladata az iskolába lépő kis diákokból közösséget formálni. A kicsik könnyen megszokták, hogy a napjukat közös imádsággal kezdik/zárják, az étkezések előtt/után imádkoznak. Nagyon szeretik, ha megkérdezzük őket, hogy ma kiért ajánljuk fel az imáinkat.
- A miselátogatás rendszeressége a gyermekek és a szülők részéről negatívan változott. Több család a belvárosi templomba jár szentmisére. A nevelőtestület igyekszik hitéletével példát mutatni.

A közösségépítést, a szülők újra bevonását az iskola életébe elsődleges célként tűztük ki ebben a tanévben is, mint ahogy azt is, hogy az iskola hitéletében folyamatosan erősödjön. Ebben a munkában nagy szerepe van a pedagógusoknak, a hitoktatóknak, valamint nagyon számítottunk volna a plébános atya szerető támogatására és segítségére is. Az eddig megvalósult színes programok és tevékenységek egyre közelebb visznek minket célunk elérésében.

Iskolai közösségünk fejlődésében a következő tanévben nagyon számítunk a hitoktatók munkájára, ötleteire, akik jó lenne, ha a pedagógus közösség hitbéli megerősítésében is nagyobb szerepet töltenének be.

Az Imakatekézis programba bekapcsolódott kollégákkal tervezzük egy imacsoport létrehozását is, mely szintén hitéletünk fejlődését fogja szolgálni.

A kiskórust, mint közösséget is szeretnénk megerősíteni, melynek formáját/módszereit a következő tanévben fogjuk kidolgozni.

Esemény/program	Időpont
Diákmisék	kéthetente kedd
Áhítatok –rádiós műsorok a Szentek életéről	minden kedden
Osztálymisék	vasárnap folyamatosan

Esemény/program	Időpont
Lelkigyakorlat - Sarud	2023. augusztus 28-29.
Szent Kereszt felmagasztalás – az iskola keresztjének megáldása	2023. 09. 14.
Teremtésvédelmi témahónap Állatmenhelynek gyűjtés, átadás Rajzpályázat meghirdetése Vadspark- PPT-bemutató a katasztrófákról Kapcsolatfelvétel a Pro natura mozgalommal DÖK ÖKO-örök	2023. szeptember 17-október 1.
Veni Sancte	2023. szeptember 17. 10:30
Képzés záródoklat Lőrinci Szent Anna- kápolna	2023. szeptember 18.
Záródoklat – Hollókő – Isten tenyere kilátó, 1. osztály Fogalomtététele	2023. szeptember 30.
Megalakult az Újhatvani Római Katolikus Általános Iskola Liturgikus gyermekkórusa	2023. október 01.
Alsós diákmise- Idősek köszöntése a plébánián az idősek világnapja alkalmából	2023. október 02.
Assisi Szent Ferenc - Az állatok világnapja Adománygyűjtés az állatmenhelynek (kapcsolatot felvenni, gyűjtést megszervezni) Madáretető-tartós napközis foglalkozás keretén belül Silver Kutyaiskola - bemutatója	2023. október 04.
Szentkúti záródoklat az egyházközösséggel	2023. október 08.
Pedagógus rózsafüzér	2023. október 16.
Egymillió gyermek imádkozza a rózsafüzért	2023. október 18.
Tartós élelmiszergyűjtés	2023. november 06-30-ig
Márton napi forgatag ÁHÍTAT – Szent Márton (4. o.), Magyar népmese rajz- és makettkészítő pályázat eredményhirdetés, Lámpás felvonulás (16.30) – Családi délután	2023. november 10.
Cipősdoboz ajándékgyűjtő akció	2023. november 20- december 11.
Szent Erzsébet Alapítványi Est	2023. november 25.
Adventi koszorúkészítés	2023. december 01.
Advent I. Gyertyagyűjtés – szentmise Plébánia	2023. december 02.
Betlehem-készítő verseny	2023. december 04.
Rorate Diákmise Felső tagozat	2023. december 04.
Adventi gyertyagyűjtés az iskolában 1. Szent Miklós/Osztály szentje + Kiskórus	2023. december 05.
DÖK - Szent Miklós járás	2023. december 06.
Imakatekézis	2023. december 06.
Igeliturgia Advent II. Plébánia	2023. december 09.
Adventi koncert Kiskórus – Belvárosi templom	2023. december 08.
Alsós rorate diákmise	2023. december 11.

Esemény/program	Időpont
Adventi gyertyagyújtás az iskolában 2. ÁHÍTAT – Szent Luca + Kiskórus	2023. december 12.
Bábelóadás; Karácsonyi kézműves vásár	2023. december 15.
Advent III. Plébánia	2023. december 16.
Adventi lelki nap	2023. december 19.
Pásztorjáték, Iskolai betlehem	2023. december 19.
Advent IV. Plébánia + Kiskórus	2023. december 23.
Pásztorjáték a templomban 5. a osztály	2023. december 24.
Vízkereszt - iskolaszentelés	2024. január 09.
Szent Sebestyén városi fogadalmi mise – kórus szolgálata	2024. január 20.
Iskolaszentelés	2024. január 22.
Ökumenikus imanap	2024. január 24.
Belvárosi plébánia farsangi bálja	2024. január 27.
Újhatvani plébánia alapítványi farsangi bálja	2024. február 03.
Hamvazószeda – hamvazkodás a templomban	2024. február 13.
Pedagógus keresztút	2024. március 01.
Pedagógus lelki délután Dr.Csáky Tibor atyával	2024. március 12.
Nagyböjti lelkinap - Máriabesnyő	2024. március 23.
Nagyböjti katekézis	2024. március 25-27.
Gyömrő – Hitéleti találkozó	2024. április 26.
Diáklektor – Egyházmegyei felolvasóverseny	2024. április 30.
Máriabesnyő – Hitéleti találkozó	2024. május 15.
Zebegény – Hitéleti találkozó	2024. május 22.

## VI. TÁRGYI FELTÉTELEK, BERUHÁZÁSOK

*Tárgyi, eszközfejlesztés (július 1-től június 30-ig)*

Beszerzett eszköz megnevezése	db	Beszerzett eszköz értéke Ft
Iskolatej hűtő	1	127 000 Ft
Honewell CO vészjelző	1	19 900 Ft
Laminológép E75180064	1	110 000 Ft
SBB480 Smart pen	1	19 900 Ft
Magaságyás	3	107 970 Ft
Bee-Bot Robot méhecske pályával	2	92 766 Ft
<b>Összesen:</b>	<b>X</b>	<b>477.536 Ft</b>

**Épület felújítás/karbantartás, hálózatfejlesztés stb. (július 1-től június 30-ig)**

Beszerzett eszköz megnevezése	db	Beszerzett eszköz értéke Ft
Gázkazánok cseréje	4	10 143 590 Ft
Épületfelújítás, karbantartás	1	17 752 831 Ft
<b>Összesen:</b>	<b>X</b>	<b>27 896 421 Ft</b>

## VII. AZ INTÉZMÉNY GAZDASÁGI HELYZETE

- tanulói létszám alakulása

Az intézmény gyermeklétszáma állandó: 226 fő.

Az étkezést igénybe vevő gyermekek száma az előző tanévhez képest megugrott, 189-ről 199 főre emelkedett.

- az állami normatíva és az egyházi kiegészítő

A Magyar Államkincstár által finanszírozott oktatási feladatokra az Intézmény állami normatívát és Egyházi kiegészítő támogatást kap. Az állami normatíva a tanulólétszám alapján számított támogatás, mely az intézményben dolgozó pedagógusok, nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak munkabérét, a Pedagógus II, illetve Mesterpedagógus minősítést szerzett tanárok bérkülönbözetét, valamint az étkeztetést igénybe vevő tanulók étkezési támogatását tartalmazza.

<b>MÁK normatíva</b>	
Mák támogatás 2023.07.01-2023.12.31:	76 429 930
Mák támogatás 2024.01.01-2024.06.30:	98 900 308
<b>Összesen:</b>	<b>175 320 238</b>
<b>Egyházi kiegészítő támogatás</b>	
Egyházi kiegészítő támogatás 2023.07.01-2023.12.31:	42 277 388
Egyházi kiegészítő támogatás 2024.01.01-2024.06.30:	20 630 280
<b>Összesen:</b>	<b>62 907 568</b>
<b>Összes támogatás összege:</b>	<b>238 227 806</b>

- költségtakarékossági intézkedések

Ésszerű, takarékos gazdálkodási stratégiát állítottunk fel. Folyamatosan figyelemmel kísértük az energiafelhasználást és a téli időszakban különös figyelmet fordítottunk arra, hogy a fűtési- és áramszolgáltatási díjakat a minimálisra csökkentsük.

Költségtakarékosság érdekében állandóan figyeljük az Intézmény számára elérhető pályázatokat, amelyekkel segíthetjük a tanítás színvonalának növelését és a költségek csökkentéséhez is hozzájárulnak.

Az Intézmény alapítványa szintén segíti az Iskola költségeinek csökkentését, mert számtalan beruházással járul hozzá a gazdaságos működéshez.

- korábbi megtakarítások felhasználása: -
- egyéb bevételi források, lehetőségek kihasználása: -

Bevételszerzés céljából az intézmény a rendelkezésre álló tornaszobát kiadja több csoport részére egész évben. A csoportok szerződésben rögzített, előre egyeztetett időpontokban látogatják a termet, amelyért óradíjas bérleti díjat fizetnek az iskolának.

Terembérleti díj bevételek	
2023.07.01-2023.12.31	362 000
2024.01.01-2024.06.30	308 000
<b>Összesen:</b>	<b>670 000</b>

EKIF fenntartói egyéb támogatások	
2023.07.01-2023.12.31	35 186 686
2024.01.01-2024.06.30	661 050
<b>Összesen:</b>	<b>35 847 736</b>

Hatvan város Önkormányzatától támogatások	
2023.07.01-2023.12.31	8 061 797
2024.01.01-2024.06.30	3 393 917
<b>Összesen:</b>	<b>11 455 714</b>

2023. év második félévében, valamint 2024. év első félévében pályázatokat is nyertünk, többek között a Hatvan Város Önkormányzata által kiírt Civil Alap különböző kereteiből.

Diákönkormányzat: (ifjúsági keret) Összesen: 100.000 Forint

Szirkék (Szent István Római Katolikus Énekkar): 350.000 Forint (önszerveződő keret)

Alapítvány az Újhatvani Rákóczi úti Általános Iskoláért Összesen: 100.000 Forint.

Ismét lehetőségük nyílt a 2023/2024 tanévben a hetedik osztályos tanulóinknak a határon kívüli utazásra, ugyanis 2023. év második felében a Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt-től megérkezett bankszámlánkra a Határtalanul 2023 program támogatási összege: 2 783 460 forint értékben.

Az intézmény Alapítványa a Nemzeti Együttműködési Alaphoz benyújtott pályázata alapján 1.000.000 Ft támogatást nyert el, melyet az épület WIFI hálózatának fejlesztésére, valamint egy okosképernyő vásárlására fordít a szervezet.

Az iskola belépett a Sulizsák programba, ahol a diákok által behozott, összegyűjtött használt ruhák elszállítása után 116.500 Forint támogatást kapott az iskola.

## VIII. A PEDAGÓGIAI MUNKA BELSŐ ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE

### VIII/1. Óralátogatások

#### a) Óralátogatások ellenőrzési, megfigyelési szempontjai:

##### *Óralátogatások:*

A tanév során 18 óralátogatásra került sor a vezetőség részéről. A megtekintett órákat óramegbeszélés követte, ahol a tanítási órát tartó pedagógusok reflexióját követően az órát látogató pedagógusok a megadott szempontok mentén értékelték az órát, majd szakmai megbeszélés keretében osztották meg egymással tapasztalataikat.

<b>Időpont, tanóra</b>	<b>Sorszám</b>	<b>Osztály</b>	<b>Tantárgy</b>	<b>Óralátogatást végző (vezető/helyettes/MK vezető)</b>
2023.11.13. 2. óra	1.	vegyes csoport	fejlesztő foglalkozás	igazgató, igazgatóhelyettes
2023.11.13. 5. óra	2.	6.	matematika	igazgató, igazgatóhelyettes
2023.11.14. 1. óra	3.	4.	irodalom	felső MK vezető
2023.11.14. 3. óra	4.	4.	matematika	igazgató, igazgatóhelyettes
2023.11.14. 5. óra	5.	3.	matematika	igazgató, igazgatóhelyettes
2023.11.15. 1. óra	6.	7.	irodalom	igazgató, igazgatóhelyettes
2023.11.15. 2. óra	7.	8.	földrajz	igazgató, igazgatóhelyettes
2023.11.15. 3. óra	8.	5.b	testnevelés	igazgató, igazgatóhelyettes
2023.11.20. 4. óra	9.	8.	fizika	igazgató, igazgatóhelyettes
2023.11.20. 6. óra	10.	5.	angol nyelv	igazgató, igazgatóhelyettes
2023.11.22. 4. óra	11.	6.	matematika	igazgató, igazgatóhelyettes
2023.11.28. 1. óra	12.	8.	történelem	igazgató, igazgatóhelyettes
2023.11.28. 3. óra	13.	5.a	vizuális kultúra	igazgató, igazgatóhelyettes

2023.11.28. 4. óra	14.	1.	matematika	igazgató, igazgatóhelyettes
2023.11.28. 5. óra	15.	2.	vizuális kultúra	igazgató, igazgatóhelyettes
2023.11.29. 1. óra	16.	8.	angol nyelv	igazgató, igazgatóhelyettes
2023.11.29. 3. óra	17.	2.	CSÉN	igazgató, igazgatóhelyettes

**b) Bemutató órák:**

Időpont	Sorszám	Osztály	Tantárgy	Óralátogatáson résztvevők köre
2024. 01. 10.	1.	5.a	CSÉN	CSÉN mentorok
2024. 01. 10.	2.	6.	CSÉN	CSÉN mentorok
2024. 02. 02.	3.	4.	matematika	nevelőtestület
2024. 02. 02.	4.	7.	digitális kultúra	nevelőtestület
2024. 04. 17.	5-6.	2., 4.	CSÉN	CSÉN mentorok

**c) Az óralátogatások, bemutató órák értékelése:**

A bemutató órákat nem csak a klasszikus formában tartottuk meg, hanem workshop jelleggel is. Egy hónapos intervallumban (2023.10.16- 11.16.) hirdettük meg tanárainknak azt a feladatot, hogy két általuk választott kolléga óráját tekintsék meg. A kollégák egymással kooperálva beosztották a hospitálásokat, így mindenki tartott bemutató órát és órát is látogatott. A tanító pedagógusnak óratervet kellett átadnia az óralátogatóknak. Az órákat óramegbeszélés követte, hospitálási napló készült és reflexiót kellett készítenie az órát látogató pedagógusnak. Az elkészült dokumentumokat a vezetőségnek le kellett adni, és a KRÉTA e-naplóba feltölteni. A visszajelzések, a reflexiók alapján igazi belső tudásmegosztás valósult meg, mely a kollégák elmondása szerint szakmai fejlődésüket nagyban támogatta.

A CSÉN bemutató óra a CSÉN mentorok felkérése céljából valósult meg.

Az óralátogatásokon és a bemutató órákon tapasztaltak alapján egyértelműen kijelenthető, hogy tanáraink többsége becsületesen és szakszerűen készült fel minden tanítási órára. A tanítást, tanulást az általuk készített prezentációkkal, feladatlapokkal, videókkal, oktató játékokkal stb. segítették. A hálózatos tanítás súlyozottan jelent meg pedagógiai munkájukban. Igyekeztek az életkori sajátosságokat figyelembe venni, a gyerekek érdeklődését játékos feladatokkal megtartani.

**VIII./2. Önértékelések, minősítések, tanfelügyelet**

**a.) Önértékelést végző pedagógusok (nem kötelező, ha volt, akkor beírandó)**

Sorszám	Időpont	Önértékelési eljárás	Eredménye
-	-	-	-

Önértékelés

Az első félévben lefolytattuk az intézményi önértékelést, az intézményi önértékelés intézkedési terve felkerült a felületre.

Az intézményi önértékelés során azonosított fejleszthető és kiemelkedő területek

## 1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

### **Fejleszthető tevékenységek:**

- Az intézményben folyó nevelési-oktatási munka alapjaként a tanulók adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó belső mérési rendszer kialakítása.

### **Kiemelkedő tevékenységek:**

- Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.
- A környezeti nevelés, fenntartható fejlődés pedagógiai programban megfogalmazott céljai konkrétan megjelennek az intézmény éves tervezésében is.
- Az iskola vezetése a tervezésben kiemelten számít az igazgatóhelyettes, a munkaközösség vezetőik, az osztályfőnökök, a pedagógusok szaktudására, munkájára. A nevelőtestület konstruktívan részt vesz a tervezésben, az ellenőrzésben, az értékelésben.
- A stratégiai tervek aktuális elemei megjelennek az intézményi dokumentumokban. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.
- Példaértékű az intézmény nevelőtestületének a pályázatok, projektek és az iskola közösségépítése kapcsán végzett közös munkája, összefogása.
- A továbbképzéseket az intézmény vezetése ösztönzi, s ezek az iskola jövőbeli céljainak megvalósulását szolgálják.
- Az intézmény pedagógusai az alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait az általuk megkezdett nevelési- oktatási folyamat elején megismertetik a tanulókkal és a szülőkkel.

## 2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

### **Fejleszthető tevékenységek:**

- A kiemelt figyelmet igénylő tanulók mindegyikénél rendelkezzenek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

### **Kiemelkedő tevékenységek:**

- A mindenki számára elfogadható és elfogadott értékrend, és ennek mentén egyértelműen meghatározott célok és feladatok a személyiség és a közösségfejlesztés területén.
- A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a tanulók személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.
- A hagyományok ápolása, közösségi programok, tanórán kívüli és iskolán kívüli programok szervezése.
- A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása.
- Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési-oktatási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása, és azok bevezetésének megtervezése.
- A pedagógusok az önálló tanuláshoz szakszerű útmutatást és megfelelő tanulási eszközöket biztosítanak, alkalmazva a tanulás tanítása módszertanát.

- Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.

### 3. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK

#### **Fejleszthető tevékenységek:**

- Az országos mérések eredményeinek javítása érdekében a tanulói kompetenciák folyamatos fejlesztése minden tantárgy esetében.

#### **Kiemelkedő tevékenységek:**

- Az intézmény kiemelkedő feladatának tartja a tanítás-tanulás támogatását, fejlesztését. Az országos mérési eredmények javítása érdekében az intézmény vezetése, a nevelőtestülettel közösen elkötelezett.
- Az intézmény vezetése gondoskodik a tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról. Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása tantestületi feladat.

### 4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

#### **Fejleszthető tevékenységek:**

- A munkaközösségek a belső tudásmegosztásban folyamatában/formáiban önállóbb és kezdeményezőbb szerepet töltsenek be.

#### **Kiemelkedő tevékenységek:**

- Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése. Az információhoz való hozzájutás a munkatársak, a tanulók és a szülők számára biztosítottak.
- A belső tudásmegosztás támogatására létrehozott intézményi joggyakorlat.
- A tanulók nevelése-oktatása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel és a szülőkkel.
- Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.
- A pedagógusok aktívan vesznek részt olyan továbbképzéseken, mely pedagógiai munkájukat fejleszti és az intézményi célok megvalósulását szolgálják.
- Az intézményi pályázatok az intézményi sajátosságokhoz kapcsolódnak, elősegítik a tanulási környezet javítását, a tanulási folyamatok támogatását.

### 5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

#### **Fejleszthető tevékenységek:**

- Szükséges a Panaszkezelési szabályzat létrehozása, hogy az intézmény panaszkezelése követhető legyen.

#### **Kiemelkedő tevékenységek:**

- Az intézmény széles körű külső partneri kapcsolatokkal rendelkezik, melyek köre ismert az intézmény munkavállalói számára is.
- A partnerek véleményezési lehetőségét folyamatosan biztosítják, és a tervezésbe bevonják.
- Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.

- Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, egyházi közösségek, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben.
- A pedagógusok és a tanulókrész vesznek a különböző helyi-, regionális-, egyházmegyei-, országos versenyeken vagy rendezvényeken.

## 6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

### **Fejleszthető tevékenységek:**

- Az infrastruktúra további javítása, fejlesztése: az IKT eszközök folyamatos fejlesztése, sportpálya felújítása, új tornaterem építése.

### **Kiemelkedő tevékenységek:**

- Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humán erőforrás-szükséglet biztosítása.
- Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző.
- Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége, melyek megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik.
- Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése.
- A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.
- A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő, oktató munka feltételeinek és az intézmény céljainak.

## 7. AZ INTÉZMÉNYTÍPUSRA VONATKOZÓ NEVELÉSI, NEVELÉSI-, OKTATÁSI-, IRÁNYELVBEN MEGHATÁROZOTT ORSZÁGOS SZAKMAI ELVÁRÁSOKNAK ÉS AZ INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

### **Fejleszthető tevékenységek:**

- A stratégiai dokumentumok folyamatos aktualizálása, átdolgozása.

### **Kiemelkedő tevékenységek:**

- Az intézmény pedagógiai céljai és dokumentumai összhangban vannak a szabályozó dokumentumokkal, kifejezik az intézmény arculatát, céljait, feladatait.
- Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.
- A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.
- Az intézményi dokumentumok nyilvánossága biztosított.

### a.) *Minősítési vizsga/eljárás*

Sorszám	Időpont	Minősítési vizsga/eljárás	Eredménye
-	-	-	-

Első minősítésen átesett pedagógusok száma (beleértve, akiknek már felmentése van, tehát nem kötelezettek minősítésre): 14 fő  
Összes pedagógus száma: 20 fő

**b.) Tanfelügyelet**

Sorszám	Időpont	Tanfelügyelet	Főbb észrevételek
-	-	-	-

Ebben a tanévben az intézményben nem volt tanfelügyeleti ellenőrzés.

VIII/3. Pedagógus továbbképzések

**c.) Belső továbbképzések**

a. Értekezletek

Alakuló értekezlet 2023.08.30.

Munkaértekezletek – minden hónap első szerdája

Félévi osztályozó értekezlet 2024.01.22.

Félévi nevelési értekezlet – Belső továbbképzés 2024.02.02.

Szakmai nap – 2024. 04. 24.

Év végi osztályozó értekezlet – 2024. 06. 13.

Tanévzáró értekezlet – 2024. 06. 27.

b. Lelkigyakorlatok

Tanévkezdő lelkigyakorlat: 2023. 08.28-29. Sarud

Adventi lelkigyakorlat: 2023. 12. 19-21.

Nagyböjti lelkigyakorlat: 2024. 03. 26-27.

c. Lelki nap

Adventi lelki nap: 2023. 12. 19.

Nagyböjti lelki nap: 2024. 03. 23.

• Bemutató órák

Az idei tanévben belső továbbképzés keretében két bemutató óra megtartására került sor, mely nagyban hozzájárult ahhoz, hogy bepillantást nyerjünk a hálózatos tanítás matematika és digitális kultúra órákon való megvalósíthatóságáról.

A megtekintett órákat óramegbeszélés követte, ahol a tanítási órát tartó pedagógusok reflexióját követően az órán hospitáló pedagógusok szakmai megbeszélés keretében osztották meg egymással tapasztalataikat.

A CSÉN mentorok óralátogatásának célja az intézményben folyó munka szakmai támogatása volt. Visszajelzéseik segítségével és a további konstruktív együttműködéssel biztosítható a CSÉN pedagógusok további szakmai fejlődése.

Időpont	Sorszám	Osztály	Tantárgy	Óralátogatáson résztvevők köre
2024. 01. 10.	1.	5.a	CSÉN	CSÉN mentorok
2024. 01. 10.	2.	6.	CSÉN	CSÉN mentorok
2024.04.17.	3.	2., 4.	CSÉN	CSÉN mentorok
2024. 02. 02.	4.	4.	matematika	nevelőtestület
2024. 02. 02.	5.	7.	digitális kultúra	nevelőtestület

#### d.) Külső továbbképzések

- A KAPI által szervezett képzések (32 továbbképzés)

Fő	Képzés neve	Intézmény neve	Tárgy/téma
1 fő	Mesterséges intelligencia	KAPI	CHAT GPT
1 fő	WordClouds	KAPI	Szófelhő készítése – gyakorlati feladatok
1 fő	A nyelvtani és számolási készség fejlesztése alsó tagozaton	KAPI	Módszertani megújulás
1 fő	Egészségfejlesztés	KAPI	Módszertani megújulás
1 fő	Az Árpád-kor feldolgozása projekt szemlélettel	KAPI	Rendhagyó matematika óra
1 fő	Az érzelmi intelligencia	KAPI	Módszertani megújulás
1 fő	Játék a logikai lapokkal	KAPI	Módszertani megújulás
1 fő	PDF konverter	KAPI	Módszertani megújulás
1 fő	Játék az idegennyelvi órákon	KAPI	Módszertani megújulás
1 fő	QR kód generátor	KAPI	Módszertani megújulás
1 fő	Power Point videó és hangfelvétel készítése	KAPI	Módszertani megújulás
1 fő	Kommunikatív nyelvoktatás	KAPI	Módszertani megújulás
2 fő	Gondolattérkép - MINDOMO	KAPI	Módszertani megújulás

<b>Fő</b>	<b>Képzés neve</b>	<b>Intézmény neve</b>	<b>Tárgy/téma</b>
2 fő	„Természetesen Istennel”	KAPI	Teremtésvédelmi átfogó projekt nyitókonferenciája
1 fő	ÖKO találkozó	KAPI	Fenntarthatóság
2 fő	Ökoiskola	KAPI	Fenntarthatóság
2 fő	SNI-s és BTMN-s tanulók fejlesztése a testnevelés órán	KAPI	Módszertani megújulás
1 fő	A szorongó gyermek kommunikációjának segítése	KAPI	Módszertani megújulás
1 fő	Gyermekvédelmi speciális területek - Agressziókezelés	KAPI	Módszertani megújulás
1 fő	Genially. Szabadulószooba a gyakorlatban	KAPI	Módszertani megújulás
2 fő	Genially. Interaktív tananyagelemek készítése.	KAPI	Módszertani megújulás
1 fő	Az értékelés, osztályozás problémái. Tesztek az értékelésben.	KAPI	Módszertani megújulás
2 fő	Mérés és fejlesztés online eszközökkel: az e-Dia rendszere	KAPI	Módszertani megújulás
1 fő	Digitális országos kompetenciamérés – az eredmények elemzése	KAPI	Módszertani megújulás
1 fő	Játékok az idegen nyelvi órákon az általános iskolában	KAPI	Módszertani megújulás
1 fő	Trimino – online dominószerkesztő program	KAPI	Módszertani megújulás
1 fő	PowerPoint video és hangfelvétel	KAPI	Módszertani megújulás
1 fő	Gyermekvédelmi speciális területek – Öngyilkosság prevenció	KAPI	Szakmai továbbképzés - prevenció
1 fő	A jó olvasástechnika és szövegértés megalapozása egyszerűen elkészíthető eszközökkel	KAPI	Módszertani megújulás

<b>Fő</b>	<b>Képzés neve</b>	<b>Intézmény neve</b>	<b>Tárgy/téma</b>
1 fő	Portfólióírás a Pedagógus II. minősítési eljárásában	KAPI	Felkészülés a minősítési eljárásra
1 fő	A képszerkesztés elmélete és gyakorlata Windows környezetben	KAPI	Módszertani megújulás
1 fő	Tartalmi változás a kompetenciamérésben	KAPI	Módszertani megújulás

- Egyéb képzések (12 képzés)

<b>Fő</b>	<b>Képzés neve</b>	<b>Intézmény neve</b>	<b>Tárgy/téma</b>
21 fő	Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1 projektben	ADITUS	Digitális kompetenciák fejlesztése
1 fő	Tanulási zavarok és a tanulási nehézségek	Budapesti Távoktatási Intézet	Tanulási zavarok és a tanulási nehézségek
2 fő	CSÉN program módszertani alapképzés	EKIF	„Boldogabb családokért” program
3 fő	Vezetőképzés 1 alkalom	EKIF	Vezetői kompetenciák fejlesztése
2 fő	Imakatekézis	EKIF	Hitéleti-megújulás
8 fő	Matific matematika online továbbképzés	EKIF	A Matific program megismerése, használata
2 fő	Vezetőképzés 2 alkalom	EKIF	Vezetői kompetenciák fejlesztése
5 fő	CSÉN szakmai nap - Gyakorlati Módszertani Továbbképzés	EKIF	Módszertani megújulás
2 fő	CSÉN program módszertani alapképzés	EKIF	„Boldogabb családokért” program
2 fő	Imakatekézi	EKIF	Hitéleti-megújulás
1 fő	Robotika, kódolás kisgyermekkorban	ELTE TÓK	Módszertani megújulás
4 fő	DIABMENTOR	OH	Szakmai továbbképzés cukorbeteg gyerekek támogatására

- Az intézmény saját továbbképzési programja által meghatározott ütemezésének alapján való részvétel

Továbbképzésben résztvevők száma (fő)	Intézmény neve	Szak	Tanulmány kezdete	Tanulmány vége	Pont	Tandíj összege/ félév	Int-i támogatás	Önrész
-	-	-	-	-	-	-	-	-

- A felsőoktatásban és egyéb szervezésben történő továbbképzések

Továbbképzésben résztvevő száma (fő)	Intézmény neve	Szak	Tanulmány kezdete	Tanulmány vége	Pont	Tandíj összege/ félév	Int-i támogatás	Önrész
-	-	-	-	-	-	-	-	-

**e.) A továbbképzési terv**

A 7 évenkénti kötelező 120 pontos képzés időarányos teljesülése

	120-ból meglévő órák száma	120-ból hiányzó órák száma	Ciklus vége
1.	55. életévét betöltötte - Mentésítve		
2.	120	0	2028.08.31.
3.	55. életévét betöltötte - Mentésítve		
4.	78	42	2028.08.31.
5.	120	0	2027.08.31.
6.	35	85	2030.08.31.
7.	30	90	2030.08.31.
8.	120	0	2026.08.31.
9.	120	0	2028.08.31.
10.	38	82	2027.08.31.
11.	120 diploma	0	2023.01.31.
12.	120 diploma	0	2030.08.31.
13.	120	0	2025.08.31.
14.	113	7	2026.08.31.
15.	50	70	2030.08.31.

	120-ból meglévő órák száma	120-ból hiányzó órák száma	Ciklus vége
16.	120 diploma	0	2024.08.31.
17.	120	0	2026.08.31.
18.	120	0	2024.08.31.
19.	55. életévét betöltötte - Mentésítve		

2023/2024 tanévre számított továbbképzési keret összege: 681 000 forint.

A tanévben ebből felhasznált összegek:

Czmorek Piroska (Munkavédelmi képviselő képzés):	25 000 Ft
Csörginé Szabó Katalin (Távoktatási program):	30 000 Ft
Molnár Gabriella (CSÉN továbbképzés):	20 000 Ft
Németh Titanilla (CSÉN továbbképzés):	20 000 Ft
Pálné Szabó Mária (CSÉN továbbképzés):	20 000 Ft
Pozsár Andrea (CSÉN továbbképzés):	20 000 Ft
Tóthné Kácsor Ágnes (titkársági továbbképzés):	25 000 Ft
Pécsi Rita nevelőtestületi-szakmai nap (3 előadás)	224.700 Ft
<b>Összesen:</b>	<b>359.700 Ft</b>

A továbbképzések témájának kiválasztásánál prioritást élveztek az 5 éves Továbbképzési programban megjelölt területek. Az elvégzett képzések témájukban megfelelnek a célokban megfogalmazott intézményi elvárásoknak.

A továbbképzések egyértelműen hozzájárulnak a szakmai – módszertani megújuláshoz, pedagógusmunka hatékonyságának növeléséhez, mert az új ismeretek szerzésén túl, jó terepet biztosítanak tapasztalatcserére, továbbá együttműködési lehetőségekre is. Néhány továbbképzés az idei tanévben is online valósult meg. A pedagógusok véleménye szerint a személyes jelenléttel történő oktatási formát hasznosabbnak tartják.

VIII/4. Tanórán kívüli foglalkozások, kiemelve az intézmény sajátos arculatát megjelenítő programokat, rendezvényeket

Korrepetálás		
Sorszám	Tantárgy	Osztály
1.	Matematika	1.
2.	Matematika	2.
3.	Matematika	3.
4.	Matematika	4.

<b>Korrepetálás</b>		
<b>Sorszám</b>	<b>Tantárgy</b>	<b>Osztály</b>
5.	Matematika	5-6.
6.	Matematika	7.
7.	Matematika	8.
8.	Angol nyelv	6.
9.	Magyar nyelv és irodalom	1.
10.	Magyar nyelv és irodalom	2.
11.	Magyar nyelv és irodalom	1.
12.	Magyar nyelv és irodalom	4.
13.	Magyar nyelv és irodalom	8.
14.	Természettudomány	5-6.
15.	Kémia-fizika	7.
16.	Kémia-fizika	8.

<b>Tehetséggondozás</b>		
<b>Sorszám</b>	<b>Tantárgy</b>	<b>Osztály</b>
1.	Matematika	2.
2.	Matematika	4.
3.	Matematika	5.
4.	Matematika	7.
5.	Matematika	8.
6.	Magyar nyelv és irodalom	2.
7.	Magyar nyelv és irodalom	3.
8.	Magyar nyelv és irodalom	4.
9.	Magyar nyelv és irodalom	7.
10.	Magyar nyelv és irodalom	8.
11.	Angol nyelv	5-6.
12.	Biológia, Földrajz	7-8.
13.	Kémia	8.

<b>Szakkör</b>		
<b>Sorszám</b>	<b>Tantárgy/Terület</b>	<b>Osztály/ tagozat</b>
1.	Szobrászat	4.
2.	Digitális kultúra	1-4.
3.	Angol nyelv	8.
4.	Néptánc	1-4.
5.	Modern tánc	alsó tagozat
6.	Természettudomány	felső tagozat
7.	Kémia	7.
8.	Vizuális kultúra	alsó tagozat

Szakkör		
9.	Vizuális kultúra	felső tagozat
10.	CSÉN	5.a
11.	CSÉN	5.b
12.	CSÉN	6.
13.	Tömegsport	alsó tagozat
14.	Tömegsport	felső tagozat
15.	Énekkar	alsó/felső tagozat

Tanév elején célul tűztük ki, hogy a kiemelt figyelmet igénylő tanulók megkülönböztetett figyelmet kapjanak az intézményben.

*Megvalósulás értékelése: részben sikerült*

Az intézmény széles körű lehetőségeket teremtett a tehetség kibontakoztatására, nagy hangsúlyt fektet a tanórán kívüli tevékenységek (szakkörök, programok) szervezésére. A tehetséggondozás sikerességét bizonyítja, hogy számos kiemelkedő versenyeredményt értek el tanulóink ebben a tanévben, köszönhetően annak is, hogy pedagógusaink képesek felfedezni a tanítványaikban rejlő talentumot.

A felzárkóztatásra, a tanulmányaikban lemaradó tanulók megsegítésére is megfelelő mennyiségű korrepetálás órát, illetve felzárkóztató órát biztosítottunk tanulóinknak. Tapasztalatunk ebben a tanévben, hogy a tanulóink nem élnek ezekkel a számukra felkínált lehetőségekkel, hiányzik a motiváció, esetleg a szülői elvárás a jobb tanulmányi eredmények tekintetében. Feladatunk, hogy következetesen újabb módszereket, lehetőségeket kell keresnünk, melynek része a tanulók motivációjának fejlesztése is. A tantestület tagjai közül sokan alkalmazzák rendszeresen a digitális eszközök adta lehetőségeket. A tapasztalatok szerint a digitális platformok (például Matific) használatával érdekesebbé válnak a tanórák, segítik a diákok motiválását, az önálló tanulást/gyakorlást.

#### VIII/5. Iskolán kívüli foglalkozások

Esemény/program	Időpont	Résztevők száma
Osztálykirándulás 1. osztály – Rózsaszentmárton	2024.06.07.	30
Osztálykirándulás 2. osztály – Poroszló	2024.06.05.	31
Osztálykirándulás 3. osztály – Rózsaszentmárton	2024.06.05.	26
Osztálykirándulás 4. osztály – Szendehely	2024.06.18.	31
Osztálykirándulás 5.a, 5.b. osztály – Budapest	2024.06.11.	43
Osztálykirándulás 6. osztály – Budapest	2024.06.06.	28

Esemény/program	Időpont	Részvevők száma
Osztálykirándulás 7. osztály – Budapest	2024.06.07.	25
Osztálykirándulás 8. osztály – Diósjenő	2024.06.06-07.	30
Erdei iskola – 4. osztály Diósjenő	2024.05.24-27.	31
Határtalanul kirándulás 7. osztály – Erdély	2024.05.08-11.	24
Kézműves népművészeti- és hagyományörző napközis tábor	2024.07.01-05.	30
Katolikus iskolások erdei tábora - Diósjenő	2024.07.01-03.	25

Dátum	Program
2023. 09. 18.	Autómentes nap, kerékpáros zárandoklat Lőrinci Szent Anna-kápolna
2023. 09. 23.	Nemzeti Biodiverzitás- és Génmegőrzési Központ Gödöllő - Természetbúvár szakkörrel
2023. 09. 30.	Zarándoklat, Hollókő, Isten tenyere
2023. 10. 11.	Lázár Ervin program – 1. osztály
2023. 10. 12.	Lázár Ervin program – 5-6-7. osztály
2023. 10. 13.	Pályaorientációs nap – Vadászati Múzeum, Hatvan
2023. 10. 21.	Eger – Varázstorony, Időalagút – Természetbúvár szakkörrel
2023.11.06.	Lázár Ervin program – 2-3-4. osztály
2023. 11. 18.	Pro Natura Mozgalom- szemétszedés , Hatvan – diákok szervezése
2023. 11. 22.	Fővárosi Nagycirkusz – Rendhagyó matematika óra – Természetbúvár szakkörrel
2023.12.14.	Fővárosi Nagycirkusz – Rendhagyó matematika óra – Természetbúvár szakkörrel
2024.03.14.	Most vagy soha című film megtekintése - Budapest
2024.03.21.	Az Ég tartja a Földet – Erzsébet, a szerelem szentje - Színházlátogatás Kecskeméten
2024.03.30.	Zarándoklat – Máriabesnyő

Dátum	Program
2024.04.29.	Természetbúvár kirándulás -Nagygombos
2024.05.09.	Madárodú akció a városban
2024.05.08-11.	Határtalanul kirándulás - Erdély
2024.05.24.	Nyomozós túra - Mátrafüred
2024.06.13.	Kísérletbazar – Hatvani Bajza József Gimnázium

A tanórán kívüli programok tervezése/szervezése kapcsán legfőbb cél, hogy témájukban kapcsolódjanak a következő, a munkatervben megjelölt főbb fejlesztési célokhoz:

- nemzeti/szakrális emlékhelyek
- teremtésvédelem, környezetvédelem
- természettudományok
- kultúra (színház/múzeum látogatás)
- a tanítási órát kivinni az iskola falai közül (élmény-tapasztalat-azonosulás).

A tanév során rendkívül sok, színes, változatos programot szerveztünk a diákoknak, melyek nagy részét pályázatokból, illetve alapítványi hozzájárulás segítségével – a szülőket tehermentesítve – valósítottuk meg.

A pedagógusok által meghirdetett 7 különböző tematikájú tábor közül csak 2 kerül megvalósításra kellő számú érdeklődő hiánya miatt. Ennek oka lehet, hogy a tanév 1 héttel tovább tart, mint a korábbiakban.

#### VIII/6. Közösségi munka

##### a.) *közösségi szolgálat*

Intézményünkben lehetőséget biztosítunk a középiskolás tanulók 50 órás közösségi szolgálatának teljesítésére. Különösen szívesen fogadjuk a katolikus gimnázium és az egyházmegye iskoláiból érkező diákokat. Teljesítése különböző iskolai rendezvényeken való részvétellel és a nyári táboron való segítő tevékenységgel lehetséges.

##### • *Partner intézmények:*

- Hatvani Bajza József Gimnázium
- Széchenyi István Római Katolikus Technikum és Gimnázium
- Gödöllői Református Líceum Gimnázium

VIII/7. Egyéb pedagógiai eljárások, módszertanok (amelyeket működtet az iskola)

### VIII/7.1. Családi életre nevelés program (CSÉN)

Csoport	Létszám	Időpont/alkalmak gyakorisága
2. osztály	29	heti 1 tanóra
3. osztály	24	heti 1 tanóra
4. osztály	29	heti 1 tanóra
5. a osztály	20	heti 1 óra – szakkör
5. b osztály	19	heti 1 óra - szakkör
6. osztály	26	heti 1 óra - szakkör

A Családi Életre Nevelés számos pozitívumot mutat a gyerekek fejlődése szempontjából. Segítségével könnyebben megnyílnak a gyerekek, kényesebb témákról is szívesebben beszélnek. Gondolataikat, érzéseiket bátrabban, érettebben fejezik ki, egymással szemben empátikusabbak, megértőbbek. Bár a foglalkozásokra való felkészülés igen sok időt vesz igénybe, határozottan fejlesztően hat a gyermekek személyiségének fejlődésére.

A CSÉN foglalkozások idén nagyon sok segítséget jelentettek az iskolai zaklatás kialakulásának megelőzésében, illetve a kialakult problémák kezelésében.

Sok hasznát látjuk, a gyerekek beszélgethetnek, közelebb kerülnek egymáshoz, bátran beszélnek érzéseikről, közösségfejlesztő hatása van ezeknek a foglalkozásoknak. Nagy örömünkre felső tagozaton is folytatni tudtuk ezeket a foglalkozásokat, hiszen így fog beérni az alsó tagozaton befektetett munka gyümölcse.

Ettől a tanévtől már a 6. osztályban szakköri keretek között valósultak meg a CSÉN foglalkozások. A célunk, hogy a teljes felső tagozaton szakköri keretek között működjön a CSÉN, ennek megvalósulása érdekében további 2 kolléga képzése történt meg a tanév során.

### VIII/7.2. Szöveges értékelés

Célul tűztük ki, hogy minden tanuló folyamatosan kapjon pozitív megerősítést szóbeli vagy írásbeli formában a tanévben végzett tanulmányi- vagy a közösségért/iskoláért végzett munkájáért. Az év végén az osztályfőnökök a szaktanárokkal megbeszélve minden diákot egyénileg értékelnek. A gyerekek oklevél formájában kapják meg ezt az értékelést a bizonyítványuk mellé.

### VIII/7.3. Hálózatos tanítás

A kollégák beszámolóí, valamint az óralátogatások és a bemutató órák tapasztalatai azt bizonyítják, hogy tanítási óráikon megvalósítják a tantárgyakon átívelő hálózatos tanítást. A pedagógusok ismerik és tudatosan használják fel szakterületük, tantárgyuk kapcsolatait, más műveltségterületekkel, tantárgyakkal. Számos tanórán- és iskolán kívüli program és tevékenység azzal a céllal került be a munkatervbe és valósult meg, hogy a megszerzett elméleti tudás élmény - tapasztalat és azonosulás által gyakorlati tudássá alakuljon át a diákokban. Mind

a diákok, mind a szülők és pedagógusok visszajelzései alapján a hálózatos tanítás ezen formája is hasznos pedagógiai eszközként alkalmazható a jövőben is.

#### *VIII/7.4. Furulyaoktatás*

A munkatervben foglaltaknak megfelelően alsó tagozaton heti rendszerességgel történik a furulyaoktatás az ének-zene óra keretében. A furulyaoktatáshoz szükséges könyveket közvetlenül a szerzőtől rendeltük meg augusztusban, a furulyákat minden tanuló egyénileg szerezte be. Az oktatás zökkenőmentesen zajlott. Az iskola sokat profitál a furulyaoktatásból, hiszen a gyermekek furulyajátéka színesíti az intézmény ünnepi műsorait.

#### *VIII/7.6. Iskolakert*

Az alsó tagozat tanulóival folytattuk az iskolakerti programot ebben a tanévben is. Az iskolakert a környezeti nevelés egyik legjobb gyakorló terepe, széleskörű lehetőségeket biztosít. Nemcsak segít megismerni a természetet, hanem felelős gondozói magatartás kialakítását is szolgálja. Ezen kívül lehetőséget biztosít a kreativitás fejlesztésére is.

Az iskolának az idei évtől már 6 magaságyása van, melybe az évszaknak megfelelően technika és tervezés tanórák keretében végzik a tanulók a növények ültetését/gondozását. Az őszi időszakban krizantémok beültetésével színesítettük az iskolaudvart.

Tavasszal mini melegházakban palántákat neveltek. Mikor az időjárás már lehetővé tette, a szabadba is ültettünk zöldségmagokat. Valamint kiültettük a tanteremben nevelgetett kis palántákat is.

A cél, amit kitűztünk magunk elé, miszerint a gyerekek ismerjék és szeressék meg a kertet, mint élményt, felfedezést, megvalósulni látszik. Egyre nagyobb lelkesedéssel foglalkoztak vele, hiszen látták munkájuk eredményét.

A városban megrendezett Kertészeti kiállítás Kiskertépítő versenyén 2 helyezést értünk el. A Virágos intézmény- és Iskolakert kategóriában is díszoklevéllel jutalmazta a gyermekek munkáját a város vezetése.

#### *VIII/7.7. Más pedagógiai területek*

Az iskola 2023. június 9-én elnyerte az ÖKO iskola címet, így szeptember 1-től jogosultak vagyunk e cím viselésére.

A munkatervben kiemelt célként fogalmaztuk meg, hogy az iskola egész évi tevékenységét szője át a teremtésvédelem, környezetvédelem és fenntarthatóság témaköre.

Az 5. számú mellékletben található az iskola Ökoiskola beszámolója, melyben részletesen megtalálható az e területen végzett munka eredménye.

## **IX. BESZÁMOLÓK**

- 6. melléklet - alsós munkaközösség év végi beszámolója
- 7. melléklet - felsős munkaközösség év végi beszámolója
- 8. melléklet - diákönkormányzat év végi beszámolója
- 9. melléklet - egészségügyi ellátás
- 10. melléklet – szociális segítő munkás beszámolója.

## X. SZÜLŐKKEL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS TAPASZTALATAI

A szülői értekezletek, fogadóórák a munkatervben tervezett időpontokban megvalósultak. Azokban az osztályokban, melyekben arra szükség volt további szülői értekezletet tartottak az osztályfőnökök. A szülőknek a fogadóórákon túl lehetőségük van előre egyeztetett időpontban is gyermekük tanulmányi eredményéről, magatartásáról tájékozódni az adott pedagógusnál.

Szülői értekezletek száma: 2 alkalom/tanév

Fogadóórák: 4 alkalom/tagozat/tanév

Összevont szülői értekezletek: 2 alkalom/tanév

SZMK értekezletek: 3 alkalom/tanév

A szülői értekezletek látogatottsága az osztályfőnöki beszámolók átlaga szerint 85%-ot mutat. A tanév során megtartottuk a szülői értekezleteket (összevont, osztály), valamint az előre betervezett, tagozatonként 4 fogadóórát. A szülői értekezletek látogatottsága megfelelő volt, a fogadó órák adta személyes konzultációs lehetőséget azonban nagyon kevés szülő használta ki.

### ***Problémák a szülőkkel:***

- A szülők az előző évekhez képest kevésbé támogatják következetesen a tanulásban az iskolai feladataik elvégzésében gyermekeiket. Vagy éppen ellenkezőleg a pedagógus szakmai munkáját, tudását kérdőjelezzik meg.
- A szülők nagy hányada nem támogatja a gyermeke templomba járását a plébános személyére hivatkozva.
- A gyerekek otthon szülői felügyelet és ellenőrzés nélkül használhatják digitális eszközeiken az internetet, mellyel súlyos, mentális károkat okoznak nekik. Ezt a problémát folyamatosan jelezzük a szülők felé, de pozitív változás nem tapasztalható. Terveink között szerepel a szülők számára a témával kapcsolatos előadássorozat szervezése. Ezzel kívánjuk felhívni szakemberek segítségével a figyelmet a szülők felelősségére és a gyermekekre irányuló veszélyekre.
- A szülőkkel kapcsolatos konfliktusokról minden esetben tájékoztatást kértem az osztályfőnöktől, vagy a szaktanártól, melyet a szülővel folytatott megbeszélés követett. A megbeszélésen a problémának megfelelően az igazgatóhelyettes, az érintett szaktanár vagy osztályfőnök is részt vett. Ezek a megbeszélések rendszerint eredményesek voltak.
- Ebben a tanévben 3 SZMK értekezleten találkozott a vezetőség a szülők képviselőivel, s ekkor tájékoztatást kaptak az eredményekről, konstruktív beszélgetés alakult ki közöttünk a közös feladatokról, a jövőről. Az iskola SZMK csapata nagyon jól együttműködik az iskola vezetésével és a szülői közösséggel. Számos iskolai program szervezésében, megvalósításában segítettek.

### **A kapcsolattartás formái:**

- e-napló
- e-mail
- telefon
- honlap
- Messenger csoport (osztály)
- Facebook privát csoport (iskola)

- Facebook nyilvános csoport (iskola) ennek létrehozására azért volt szükség, hogy iskolánkat megfelelően be tudjuk mutatni a leendő első osztályos tanulók szüleinek.
- SZMK vezetőin keresztül.

## **XI. GYERMEKVÉDELMI MUNKA**

A gyermekvédelmi feladatok oroszánrészt a szociális segítő munkás végzi, aki hétfőnként van jelen az iskolában. Az osztályfőnökök, szülők hozzáfordulnak a felmerülő problémáikkal. Jelzést 2 alkalommal küldtek az osztályfőnökök a Gyermekjóléti Szolgálat felé. Hatósági intézkedés történt egy esetben gyermekelhelyezés miatt.

- Egy felső tagozatos tanuló kapcsán keresett meg osztályfőnöke. Levélben jelzést tettem a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé, szuicid kísérlet miatt. A tanuló alapellátásban gondozásba került, családsegítésben részesül. Jelzésemre gyermekpszichiátriai ellátásban részesül.
- Egy felső tagozatos tanuló családba fogadását 2024. 03.22 én. megszüntették. Édesanyja neveli tovább eszményeser közreműködésével.
- Beilleszkedési- és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók (BTMN): 12 fő. Fejlesztésük biztosított.
- Sajátos nevelési igényű tanulók (SNI): 8 fő. Fejlesztésük biztosított óraadó gyógypedagógussal.

### **Támogatás:**

- Gyermekvédelmi támogatásra jogosult 1 fő.
- Étkezési kedvezményben 79 tanuló részesül.
- Szeptemberben a KARITÁSZ iskolakezdesi támogatással segítette egy tanulónkat.
- Adventben az EKIF támogatásának köszönhetően 4 gyermek részesült cipővásárlási támogatásban.
- Januártól az EKIF támogatásának köszönhetően 4 gyermek részesült étkezési térítési díj támogatásában.

A szociális segítő munkatárs beszámolóját a 10. számú melléklet tartalmazza.

## **XII. ADMINISZTRÁCIÓS MUNKA**

Az adminisztráció területén fejlődés tapasztalható, de még mindig vannak olyan kollégák, akik jóval a határidőn túl teljesítik a feladataikat. A tanárok és az óraadó pedagógusok adminisztrációs munkája általában pontos. A tanulók hiányzásának pontos naplózására a jövőben fokozottan figyelni kell, illetve a határidők pontos betartására.

A KRÉTA rendszer kezelése minden esetben készség szintű.

### XIII. PÁLYÁZATOK

Pályázat neve	Célja	Nyert	Pályázott összeg	Elnyert támogatás	Pályázatíró
"Ha nem repülhetsz, fuss! Ha nem futhatsz, menj! Ha nem mehetsz, csússz! De bárhog is legyen: mozogj!" (Ifjabb dr. Martin Luther King) VCA-KP-1-2024/1-000199	Az Újhatvani Római Katolikus Általános Iskola kültéri sportpályájának felújítása.	Nem	9.000.000	0	Pozsár Andrea, Czmerek Piroska
High-Tech Suli	Digitális tanterem és digitális eszközökkel támogatott pedagógiai program kialakítására	Nem	20.000.000	0	Hintz Beáta
TESCO -Őn választ, mi segítünk	Iskolai gyermeknap programja	Nem	200 000	0	Lukovszkiné Toman Márta
Hatvan Város Civil Alap	Márton napi forgatag	Igen	200 000	50 000	Lukovszkiné Toman Márta
Hatvan Város Civil Alap	Adventi készülődés	Igen	200 000	50 000	Lukovszkiné Toman Márta
Hatvan Város Civil Alap	Utazó Planetárium	Igen	200.000	50.000	Lukovszkiné Toman Márta
Hatvan Város Civil Alap	Földön Szárnyakon Madársuli program	Igen	200.000	50.000	Lukovszkiné Toman Márta

Pályázat neve	Célja	Nyert	Pályázott összeg	Elnyert támogatás	Pályázatiíró
Kutató Diákok Mozgalma – KutDiák szakkörpályázat	kémia-fizika kísérletekhez szükséges anyagok, eszközök beszerzése	?	?	?	Tóth-Gyulafalvi Annamária
Richter Gedeon Nyrt. Felhívás oktatási intézmények infrastruktúra-fejlesztésére	Természettudományos tanári és tanulókérdésekhez szükséges eszközök beszerzése, szaktanterem kialakítása	Nem	10.000.000	0	Tóth-Gyulafalvi Annamária
„Legszebb konyhakert”	Az iskola konyhakertjének(magaságúak) számának növelése		tárgyjutalom	Elbírálás alatt	Tóthné Gellért Zsanett
„Tiszta, virágos Hatvanért”	Legvirágosabb hatvani intézmény		150.000	Elbírálás alatt	Tóthné Gellért Zsanett
Föld bajnokai pályázat	A fenntartható jövő megteremtéséért	Nem	2.500.000	0	Lukovszkiné Toman Márta
Iskolában az erdő	Erdőpedagógiai foglalkozás	Igen	0	0	Palatinusné Dorner Edina
NEAO-KP-1-2024/10-000760	A digitális eszközök okos használata az Újhatvani Római Katolikus Általános Iskolában	Igen	4.500.000	1.000.000	Pozsár Andrea, Czmerek Piroska
Sulizsák program	Használt ruhák gyűjtése újrahasznosítás céljából.	Igen	-	116.500	Lukovszkiné Toman Márta
Zöld házirenddel a teremtés védelméért	Zöld házirend készítése iskolánknak	folyamatban	80.000	folyamatban	Lukovszkiné Toman Márta, Palatinusné Dorner Edina

A tanév során 16 pályázatot írtunk.

A pályázatokon való részvétel nagyban segíti az iskola színvonalas programjainak megvalósítását, a taneszközök fejlesztését. Ebben a tanévben főleg olyan pályázatokat kerestünk, amelyek segítettek bennünket az Ökoiskola programok megvalósításában, illetve a tanulói és tanári digitális taneszközök fejlesztésében segítenének. Sajnos a 2023/2024-es tanévben nem büszkélkedhetünk sok sikeres pályázattal, de az összesen elnyert 1.266.500 Ft-nak is nagyon örülünk. A lehetőségeket továbbra is figyelemmel kell követnünk, és kihasználnunk.

Egy-egy pályázat megírása komoly munkát igényel, ami sokszor plusz terhet ró a pedagógusokra. Dicséretes, hogy több olyan pedagógus is van a tantestületünkben, akik fáradhatatlanul és nagy motivációval végzik ezt a munkát a gyerekekért, az iskolánkért.

#### **XIV. JÖVŐ ÉVI FELADATOK, JAVASLATOK**

1. Elhivatottan szolgálni a katolikus iskola identitásának megfelelő evangelizációs, missziós feladatunkat.
2. A beiskolázás iskolai gyakorlatának átgondolása, átszervezése az intézménybe iratkozó gyermekek számának növelése érdekében.
3. Az iskola népszerűsítése a helyi és a közösségi médiában, iskolafilm készítése.
4. A hitélet fejlesztése, megerősítése. Hitéleti programok szervezése a gyermekeknek, a szülőknek és a nevelőtestületnek. A családok bevonása az iskolai életbe.
5. A pedagógusok pedagógiai-szakmai munkájának fejlesztése, színvonalának emelése. Az organikus pedagógia alkalmazása. Továbbképzéseken való részvétel, új pedagógiai módszerek, taneszközök megismerése/alkalmazása.
6. Az Ökoiskola programok, tevékenységek jelenjenek meg az intézmény mindennapi életében; bekapcsolódás az Aktív iskola programba; bekapcsolódás a Szivacskezilabda programba.
7. A pedagógus a hitéletben is saját példájával nevel – a keresztény nevelői közösség további fejlődése.
8. A gyermekekkel, szülőkkel, kollégákkal való kommunikáció keresztény emberhez méltó legyen.
9. A továbbtanulás, pályaválasztás gondos, az intézményben alkalmazott jógyakorlatnak megfelelően történjen.
10. Hatékony felkészülés az országos mérésekre. Az eredmények és azok elemzése tükrében a fejlesztési területek/célok meghatározása és beépítése a mindennapi pedagógiai gyakorlatba tantárgyaktól függetlenül. A kompetenciamérésen elért eredmények megtartása, illetve javítása.
11. A tanulók neveltségi szintjének növelése, a következetes és egységes szabályok betartatásával. Jobban oda kell figyelni az egységes követelményekre, azok mindenki által történő betartására.
12. A tanulók értékelése során használják ki a pedagógusok a számonkérés, ellenőrzés változatos formáit. Az értékelés mindenki által jól követhető és folyamatos legyen.

13. Az adminisztrációban törekedjen mindenki a pontosságra, a határidők betartására. A határidők pontos betartásával meg kellene tisztelnie mindenkinek azokat a kollégákat, akiknek a munkája a határidőre beadandó, ill. határidőre elvégzendő feladatoktól függ.
14. A pedagógusok az iskola módosított stratégiai dokumentumai alapján tervezzék/szervezzék a következő tanévet. A szülőket, tanulókat az őket érintő változásokról tájékoztassák.
15. A Teljesítmény értékelési rendszer bevezetése
16. A nevelőtestület közösségének összekovácsolása, az egységesség megteremtésének érdekében.
17. A szülői közösség támogatása/segítése gyermeknevelési kérdésekben - Szülők iskolája program indítása.
18. Az iskola felszereltségének további javítása.
19. Az egységes belső mérési rendszer kialakítása/bevezetése.
20. A nevelőtestületen belül: konfliktus helyzetek azonnali, személyes tisztázása az érintettekkel; segítsük egymást és ne a hibákat keressük a másikban; segítsük a vezetők munkáját a határidők betartásával, a precíz munkával.
21. A különleges bánásmódot igénylő tanulók szakszerű és hatékony megsegítése.
22. A LEGO MATEK program újraélesztése az alsó tagozat matematika óráin.
23. A Matific online platform további alkalmazása a matematika órák színesítésére, differenciálásra, otthoni önálló tanulásra.
24. Tartsuk be, hogy a hivatalos kommunikációs csatorna a KRÉTA (a szülőkkel és a pedagógusokkal is)!
25. Legyünk következetesek az alapvető illem- és viselkedési szabályok betartatásában gyermekek-szülők-munkatársak!
26. A munkájához kapcsolódó feladatokat mindenki maximálisan lássa el, legyen felkészült. A munkaidő betartásának (kezdés, befejezés) határozottabb vezetői ellenőrzése.
27. A nagyszámú, délelőtti tanítási időt megzavaró egyéb programokat jó lenne kora délutánra (14-14:30 óra magasságába) átrakni.
28. A tantermekben a WIFI lefedettség és a kivetítők-interaktív táblák korszerűsítése.
29. A pedagógusok túlterheltségének csökkentése, a tanórán és iskolán kívüli programok számának csökkentése a munkatervben.
30. A tanulók szövegértésének fejlesztése érdekében Olvasóvá nevelés program indítása.

## **XV. ÖSSZEGZÉS**

A tanévben végzett áldozatos munkájáért nagy elismerés illeti meg a tantestületet. Az intézménybe járó gyerekek az oktatásban, és - katolikus iskolaként - a nevelésben való támogatása nagyon komplex feladat, mely a pedagógusok nagyfokú leterheltségét eredményezte. A kollégák nagy többsége magas színvonalon tanít és nyitott az új innovációkra, a szakmai fejlődést szükségesnek és nem tehernek tekinti. Valljuk, hogy egy pedagógus soha nincs kész, pedagógiai eszköztárával mindig alkalmazkodnia kell az általa tanított tanulókhoz. A legnagyobb kihívást a digitális eszközök/taneszközök megismerése és alkalmazása jelenti. Örülök, hogy iskolánk pedagógusai képesek a hagyományos és digitális taneszközök harmonikus egyensúlyát megteremtve tanítani.

A mindennapi tanítás mellett számos tanórán - és iskolán kívüli programmal színesítettük iskolánk életét. A programok tervezése/szervezése/megvalósítása során elsődleges céljaink voltak a következők: a hitélet fejlesztése/megerősítése, Ökoiskolaként a teremtésvédelem témaköre hassa át az iskola egész éves tevékenységét, a tanulók nemzeti identitását megerősítsük, szerezzenek kulturális élményeket, az iskola közössége, a családokkal való kapcsolat fejlődjön, az iskola külső kapcsolatainak bővítése és ezzel az intézmény ismertségének növelése.

Az iskolai programok, projektnapok, projekthetek, tanulmányi kirándulások jelentős lehetőséget adtak arra, hogy a különleges bánásmódot igénylő gyermekek ne csak tanórai keretek között kapjanak fejlesztési lehetőséget.

Abban hiszünk, hogy katolikus intézményként az iskolai élet minden területe a keresztény értékekből fakad. Ezért nagy szomorúsággal töltötte el az iskola vezetőségét, a tantestületet, a szülőket és a gyerekeket, hogy nem tudtunk konstruktív kapcsolatot kialakítani/ápolni ebben a tanévben sem a plébános atyával. Ennek ellenére a hitoktatók és az Iskolaapostoli szolgálat segítségével nem maradtunk teljesen magunkra. Bízunk abban, hogy a következő tanév e fontos területen pozitív változást fog hozni számunkra.

Kiemelt feladatunk volt a továbbtanulás lelkiismeretes előkészítése, a tanulók és a szülők támogatása, informálása. Közös munkák sikerét bizonyítja, hogy 21 tanulót vettek fel az első megjelölt helyre, és külön öröm, hogy nőtt azon diákok száma, akik egyházi intézményben tanulnak tovább.

A másik kardinális feladat az iskolánk életében az első osztályosok beiskolázásának gondos előkészítése. Az elmúlt tanévekben a túljelentkezés volt jellemző. Az idei tanévben sajnos drámai módon lecsökkent az iskolánkba beiratkozó tanulók száma. Az okok vizsgálatát elvégeztük. A következő tanévben át kell gondolnunk és megújítanunk az eddig jól működő iskolaelőkészítő foglalkozássorozatot, s meg kell találnunk az iskola népszerűsítésének lehetséges új eszközeit is.

Az intézmény gazdasági helyzete jó, gondos gazda módjára takarékosan gazdálkodunk. Számos beszerzést, felújítást el tudtunk végezni, mellyel megteremtjük a színvonalas tanulást- tanítást támogató környezetet a diákok és a tanárok számára. Az iskola alapítványa folyamatosan támogatta az intézményt ebben a tanévben is. Számos pályázatot írtunk és nyújtottunk be, de az idei évben kevés sikerrel.

A tanév során elvégeztük az intézményi önértékelést, a stratégiai dokumentumokat a hatályos jogszabályoknak megfelelően módosítottuk és felkészültünk az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre.

A pedagógusok év végi beszámolóí alapján a tantestületet, mint közösséget is meg kell erősíteni. Az iskola jó hírének és működésének alapja a keresztény értékek szerint együttműködő pedagógusközösség.

A 2023/2024-es tanévben kitűzött céljaink többségét sikerült teljesítenünk. Azok a területek, melyeket fejleszthetőként vagy folyamatosan fejleszthetőként azonosítottunk a következő tanév céljai között fognak szerepelni.

## XVI. MELLÉKLETEK

1. számú melléklet

### *Az intézkedési tervében megjelölt feladatok és azok időarányos teljesülése 2023-2024.*

#### *1. Az intézmény önértékelési rendszerének következetes továbbfejlesztése.*

**A fejlesztés célja, indokoltsága:** A belső ellenőrzés és az intézményi önértékelés összehangolása. Pontosabb tervezés, jobb ütemezés.

**A feladat végrehajtásának módszere:** Az intézmény vezetése a belső ellenőrzési terv tervezetét egyezteteti (szempontrendszer/értékelési rendszer/időpontok/résztevők) a BECS tagjai által készített éves önértékelési tervvel.

**Feladat elvárt eredménye:** A belső ellenőrzés és az intézményi önértékelés szempontrendszere egymással koherens egységet alkot. Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk az intézményi önértékelésben és a pedagógusok önértékelése során is.

**Ütemezés:** Két éven belül.

**A feladat végrehajtásába bevontak köre:** igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezetők, BECS

**Megvalósulás:** *megvalósult teljes egészében, mert megtörtént a belső ellenőrzés és az intézményi önértékelés összehangolása, mely az Éves munkatervben és Éves beszámolóiban nyomon követhető.*

#### *2. Az országos mérések (kompetenciamérés, FITT-mérés) eredményeinek elemzése, az elemzések eredményeinek beépítése a tervezés folyamatába.*

**A fejlesztés célja, indokoltsága:** A mérések elemzése után a pedagógusok tervező munkájukban vegyék figyelembe az eredmények tükrében megjelölt fejlesztési célokat. A fejlesztési célok/módszerek épüljenek be a tanmenetekbe.

**A feladat végrehajtásának módszere:** Hatékonyság növelése, összehasonlító elemzések, szakmai tanácskozások, a tapasztalatok elemzése.

**Feladat elvárt eredménye:** Évente megtörténik a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, a fejlesztési célok meghatározása, és az intézmény a mérési eredmények tükrében korrekciót végez szükség esetén. Az oktató-nevelő munka eredményessége növekszik.

**Ütemezés:** Két éven belül.

**A feladat végrehajtásába bevontak köre:** az intézmény vezetése, munkaközösség-vezetők, nevelőtestület.

**Megvalósulás:** *Az elmúlt években minden tanévzáró értekezleten megtörtént az eredmények elemzése és az abból adódó célok, feladatok kitűzése. A pedagógusok tanmenetében jelölni kell a fejlesztendő tanulói kompetenciákat, illetve a műveltségterületi kapcsolódási pontokat (hálózatos tanítás). Az iskola eredménye kiegyensúlyozott. A 2023. év országos kompetenciamérésének eredményei szerint az iskolánk a legtöbb területen az országos átlag fölött teljesített.*

### **3. Belső mérési rendszer kialakítása.**

**A fejlesztés célja, indokoltsága:** A tanulók bemeneti/kimeneti mérése egységes mérőeszközök segítségével, mely visszacsatolás az elvégzett munka sikerességéről.

**A feladat végrehajtásának módszere:** A munkaközösségek alakítsák ki alsó- és felső tagozaton a kiemelt tantárgyakra vonatkozó mérőeszközöket.

**Feladat elvárt eredménye:** A belső mérési rendszer segítségével folyamatosan nyomon követhetővé válik az elvégzett munka eredményessége; indokoltá válhat a korrekció.

**Ütemezés:** 2020. II. félévtől

**A feladat végrehajtásába bevontak köre:** intézmény vezetése, munkaközösségek, munkaközösség-vezetők

**Megvalósulás:** *részben megvalósult. A belső mérési rendszer kialakítását elkezdtük ebben a tanévben. Megalakult a belső mérési rendszer kialakításáért felelős team. A jövő tanévtől bevezetjük az e-Dia méréseket. Az országos méréseken túl már e-Dia próbaméréseket is végeztünk.*

### **4. A belső tudásmegosztás fejlesztése.**

**A fejlesztés célja, indokoltsága:** Az intézményben rendszeres legyen a szervezett belső továbbképzés, a jógyakorlatok ismertetése/támogatása. Cél egy magasabb színvonalú szakmai műhelymunka kialakítása.

**A feladat végrehajtásának módszere:** Bemutató órák tartása, óramegbeszélések. Tudásmegosztó fórumok.

**Feladat elvárt eredménye:** A módszertani kultúra erősödése, megújulása, fejlődése. Az intézmény szervezeti- és tanulási kultúrájának pozitív változása.

**Ütemezés:** 2020. II. félévtől folyamatosan

**A feladat végrehajtásába bevontak köre:** az iskola vezetése, munkaközösség-vezetők, pedagógusok

**Megvalósulás:** *részben teljesült*

*Ettől a tanévtől tudatosan és tervezetten folyt e cél megvalósulása érdekében a pedagógiai munka. Tartottunk szakmai napot, melynek a célja volt a belső tudásmegosztás: bemutató órák alsó- és felső tagozaton óramegbeszéléssel, óraértékeléssel. A pedagógusok számára Nyílt hónapot szerveztünk, melynek az volt a célja, hogy megismerjék egymás módszereit, munkáját és tanuljanak egymás jógyakorlataiból. Minden pedagógusnak 2 kollégája óráján kellett hospitálni, melyet óramegbeszélés követett, a látogató pedagógusnak rövid reflexiót kellett írni az óráról. Az óramegbeszélés/értékelés szempontjai az önértékelés/tanfelügyelet szerint mindenki számára ismert volt.*

### **5. A nevelőtestületen belül működő kommunikáció hatékonyabbá tétele.**

**A fejlesztés célja, indokoltsága:** A kétirányú kommunikációs csatornák hatékonyságának növelése. Törekvés egy hatékonyabban működő kommunikációs rendszer kialakítására.

**A feladat végrehajtásának módszere:** Naprakész információk gyűjtése. A feladatok megfelelő delegálása. Kibővített vezetőségi értekezletek.

**Feladat elvárt eredménye:** Folyamatos, és gördülékeny információ áramlás. a partnerek korrekt tájékoztatása. Pontosabb munkavégzés.

**Ütemezés:** 2020. II. félévtől folyamatosan

**A feladat végrehajtásába bevontak köre:** igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezetők, pedagógusok, informatikus

*Megvalósulás: megvalósult teljes egészében, mert hatékonyabbá vált a naprakész információk gyűjtése, a feladatok megfelelő delegálása, rendszeresen kibővített vezetőségi értekezleteket tartunk.*

*A fent felsoroltakon kívül a kétirányú kommunikáció hatékonyabbá tétele érdekében sokkal nagyobb hangsúlyt fektetünk a digitális kommunikációra A G-Suit rendszer, illetve a KRÉTA bevezetése ezt a módszert nagyban támogatja. Az elektronikus kommunikáció bevezetése az idei tanévtől még tudatosabban és rendszer szemléletűen működik, ami sokkal hatékonyabbá tette a kommunikációt az iskola szervezetének minden szintjén.*

**6. A lemaradó tanulók felzárkóztatása, szükség esetén szakember bevonásával.**

**A fejlesztés célja, indokoltsága:** Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók megkülönböztetett figyelmet, segítséget kapjanak; lehetőséget kapjanak a siker átéléséhez.

**A feladat végrehajtásának módszere:** Szükség esetén megfelelő szakember bevonása. Továbbképzés, szakmai konzultáció. Problémafeltárás, módszertani ötletbörze, programalkotás. Változatos, a korosztálynak megfelelő motiváló módszerek, tanulásszervezési eljárások alkalmazása.

**Feladat elvárt eredménye:** A lemaradó tanulók felzárkóztatása, tanulmányi eredményük javulása, motivációjuk fejlődése.

**Ütemezés:** 2020. II. félév folyamatosan

**A feladat végrehajtásába bevontak köre:** az intézmény vezetése, nevelőtestület, munkaközösségek, szakszolgálatok, szülők.

*Megvalósulás: csak részben teljesült. A fejlesztőpedagógus a szaktanárokkal konzultálva fejleszti a BTMN tanulókat. Ahhoz, hogy megfelelő pedagógiai módszerekkel tudjuk támogatni a tanítás-tanulás folyamatát a tanulási nehézséggel küzdő tanulóink esetében is, folyamatos módszertani megújulásra és útkeresésre van szükségünk.*

**7. Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszer kialakítása. □ Az alsós- és a felsős munkaközösség közötti kétirányú információáramlás, a kommunikáció fejlesztése.**

**A fejlesztés célja, indokoltsága:** Az iskolavezetés-munkaközösség-vezetők; az iskolavezetés-nevelőtestület; alsós munkaközösség-felső munkaközösség; pedagógusok-munkaközösség-vezetők közötti információáramlás hatékonyságának fejlesztése/javítása.

**A feladat végrehajtásának módszere:** Nagyobb odafigyelés a kommunikáció teljes körű megvalósítására. Kiterjesztett vezetőségi értekezlet; munkaközösségi megbeszélések adott feladat kapcsán; team munka. Ötletbörze

**Feladat elvárt eredménye:** Az információ hatékony áramlása. A nevelőtestületi klíma pozitív változása. Az intézmény minden munkatársa számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzájutás.

**Ütemezés:** 2020. II. félévtől

**A feladat végrehajtásába bevontak köre:** igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezetők, pedagógusok, informatikus

*Megvalósulás: megvalósult teljes egészében, mert az információáramlás hatékonysága sokat fejlődött. Az új munkaközösségvezetők élő munkaközösségeket vezetnek.*

**8. A munkaközösségek hatékonyabb szerepvállalása a belső tudásmegosztás működtetésében.**

**A fejlesztés célja, indokltsága:** A munkaközösségek, a pedagógusok szívesen osszák meg egymással jógyakorlataikat, alkalmazott pedagógiai módszereiket. A belső tudásmegosztásban a munkaközösségek komoly feladatot vállaljanak (tervezés, szervezés, bemutató órák, belső továbbképzés, továbbképzések tapasztalatainak megosztása).

**A feladat végrehajtásának módszere:** Belső tudásmegosztó fórum; bemutató órák, belső továbbképzések, szakmai napok.

**Feladat elvárt eredménye:** Jól működő tudásmegosztás az intézményen belül. A nevelőtestület tagjai megismerik egymás munkáját. Az oktató-nevelő munka színvonala emelkedik.

**Ütemezés:** 2020. II. félévtől folyamatosan.

**A feladat végrehajtásába bevontak köre:** igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezetők, nevelőtestület

*Megvalósulás: csak részben teljesült, mert ezen a területen szeretnénk tovább fejlődni, főleg a továbbképzések tapasztalatainak megosztása, bemutató órák és az együtt tervezés területén.*

**9. Kapcsolattartás az Óvodákkal, Önkormányzattal középiskolákkal.**

(A beiskolázás, illetve a tanulói nyomon követés érdekében.)

**A fejlesztés célja, indokltsága:** Az intézmény közismertségének növelése. A kapcsolattartás formáinak változatossá tétele/színesítése, melynek célja az intézmény arculatának, küldetésének megismertetése az iskola külső partnereivel. A tanulókövetés megvalósítása.

**A feladat végrehajtásának módszere:** Az intézmény partnereinek sokoldalú tájékoztatása az iskola életéről/munkájáról. A partnerek elégedettségének felmérése, ennek ismeretében korrekciók végrehajtása.

**Feladat elvárt eredménye:** Az intézmény imázsa, szakmai elismertsége növekszik. Az iskolába jelentkező tanulók száma növekszik. A tanulói nyomonkövetés megvalósulásával az intézmény visszajelzést kap az elvégzett munka eredményességéről.

**Ütemezés:** Két éven belül.

**A feladat végrehajtásába bevontak köre:** intézmény vezetése, munkaközösség-vezetők, nevelőtestület

*Megvalósulás: részben megvalósult, mert vannak olyan területek, melyek fejlesztésre várnak, például a honlap.*

*A megfelelő kapcsolatépítés az iskola ismertségének, jó hírnevének biztosítása és népszerűségének növelése érdekében elengedhetetlen feladat. Ezen a területen határozott fejlődést sikerült elérni a tanév során.*

**10. Az intézmény honlapjának folyamatos fejlesztése.**

**A fejlesztés célja, indokltsága:** Az iskola partnereinek/használóinak folyamatos, korrekt tájékoztatása a honlapon keresztül. Cél, hogy legyenek tájékoztatva az intézmény különböző társadalmi/helyi közéletben végzett munkájáról, valamint az egyházmegyében, a szakmai szervezetek tevékenységében.

**A feladat végrehajtásának módszere:** A honlapon keresztül az intézmény időszerű, aktuális tartalmakat oszt meg. A pedagógusok/tanulók cikkekkkel, fotókkal számolnak be a

rendezvényekről/versenyekről/eredményekről. Az intézményi dokumentumok frissítése/aktualizálása a honlapon.

**Feladat elvárt eredménye:** Az intézményben folyó munka eredményei, a programok, a helyi közéletbe való bekapcsolódás szinterei követhető/nyilvános lesz a honlapon keresztül. Az iskola tájékoztatási kötelezettségének széleskörűen eleget tesz.

**Ütemezés:** 2020. II. félévtől folyamatosan.

**A feladat végrehajtásába bevontak köre:** intézmény vezetése, munkaközösség-vezetők, pedagógusok, informatikus

**Megvalósulás:** *részben megvalósult, mert folyamatosan történik a tartalom aktualizálása, de célunk még a külső megjelenés, a dizájn fejlesztése, felhasználóbaráttá tétele.*

### **11. Iskola híradó bevezetése.**

**A fejlesztés célja, indokoltsága:** A tanulók tájékoztatása az iskola jövőbeli és megvalósult programjairól, eredményeiről.

**A feladat végrehajtásának módszere:** Az iskolai híradó minden szünetben aktualizált adással tájékoztat az aulában elhelyezett televízió keresztül.

**Feladat elvárt eredménye:** Az információk a tanulók számára folyamatosan elérhetők.

**Ütemezés:** 2020. II. félévtől folyamatosan.

**A feladat végrehajtásába bevontak köre:** intézmény vezetése, megbízott pedagógus, nevelőtestület, munkaközösség-vezetők, informatikus.

**Megvalósulás:** nem valósult meg

### **12. Az intézmény infrastruktúrájának további fejlesztése.**

**A fejlesztés célja, indokoltsága:** Új, korszerű tornaterem építésének megvalósulása. Az IKT eszközök modernizálása. A tanulási környezet fejlesztése.

**A feladat végrehajtásának módszere:** Pályázati lehetőségek felkutatása/írása/megvalósítása. Az iskolai alapítvány anyagi forrásainak kihasználása.

**Feladat elvárt eredménye:** A XXI. század oktatásának megfelelő infrastruktúra/tanulási környezet megvalósulása.

**Ütemezés:** 2020. II. félévtől folyamatosan.

**A feladat végrehajtásába bevontak köre:** intézmény vezetése, nevelőtestület, fenntartó.

**Megvalósulás:** *részben megvalósult, mert az IKT eszközök fejlődtek, a tanulási környezet is szebb lett (bútorzat csere, új játszótér). A tornaterem építése, kivitelezése nem valósult meg. Az iskola belső terét (lépcsőház) teljesen felújítottuk.*

### **13. Törekvés az egyenletes munkamegosztásra.**

**A fejlesztés célja, indokoltsága:** A feladatok delegálása/vállalása terén egyenletesebb terhelés kialakítása.

**A feladat végrehajtásának módszere:** A kollégák terhelhetőségének hatékonyabb figyelembevétele. A team munka előtérbe helyezése.

**Feladat elvárt eredménye:** Egyenletesebb munkamegosztás. A belső nevelőtestületi klíma javulása.

**Ütemezés:** 2020. II. félévtől folyamatosan.

**A feladat végrehajtásába bevontak köre:** intézmény vezetése, munkaközösség-vezetők.

**Megvalósulás:** csak részben teljesült. Törekszünk rá, de nem mindig sikerül ennek az elvárásnak megfelelni.

#### *14. A fenntartó által támogatott pedagógia alkalmazásának fokozatos bevezetése.*

**A fejlesztés célja, indokltsága:** A nevelőtestület pedagógiai módszereinek/eszköztárának megújítása. A tanulás-tanítás, mint élmény megélése a pedagógus és tanulók által. A folyamatosan bevezetésre kerülő módszerek/programok megismertetése/elfogadtatása a nevelőtestülettel.

**A feladat végrehajtásának módszere:** Részvétel a fenntartó által javasolt továbbképzéseken, szakmai műhelymunkákban, óralátogatásokon. A folyamatosan bevezetésre kerülő módszerek népszerűsítése/megismertetése a nevelőtestület minden tagjával. Külső szakemberek/előadók meghívása.

**Feladat elvárt eredménye:** Az intézmény az általa alkalmazott újszerű pedagógiával/módszerekkel hatékonyan támogatja, élményszerűvé teszi a nevelést és az oktatást.

**Ütemezés:** 2020. II. félévétől folyamatosan

**A feladat végrehajtásába bevontak köre:** intézmény vezetése, nevelőtestület, munkaközösségek, fenntartó

**Megvalósulás:** részben megvalósult, mert az organikus pedagógiával kapcsolatos képzéseken részt vettek a kollégák, és a pedagógiai gyakorlatukban is alkalmazzák az ott megszerzett tudást, de a nevelőtestületbe került új kollégáknak még fejlődniük kell ezen a területen. Továbbképzéseken kell részt venniük, illetve ki kell használni az ő módszertani megújulásuk érdekében az intézményben már meglévő tudást – belső tudásmegosztás.

**Kompetenciamérés eredmények és az iskolában végzett ehhez kötődő tevékenységek****Tendenciavizsgálat****2018 - 2023****1. Iskolán belüli tendenciavizsgálat, az eredmények elemzése:**

Matematikából a 6. évfolyamon a 2018-as év kimagaslóan jó eredményéhez képest a következő két év csökkenő tendenciát mutat, viszont 2022-től újra emelkedik tanulóink teljesítménye. A 8. évfolyamon 2018 óta folyamatos fejlődés figyelhető meg.

Szövegértésből a 6. évfolyamon a matematikához hasonló tendenciát figyelhetünk meg. 2018-tól 2021-ig csökkent, majd onnantól kezdve emelkedett tanulóink átlageredménye. A 8. osztály teljesítménye a 2021-es évben volt a legmagasabb, az előtte és utána következő években viszont ennél alacsonyabb pontszámot értek el tanulóink.

Természettudományból és angol nyelvből a 2022. és 2023. évet tudjuk összehasonlítani. Ezekben a területeken mindkét évfolyam teljesítménye javuló tendenciát mutat.

Mivel a 2022-es évben nem volt mérésben érintett németes csoportunk, ezért a tendenciavizsgálatot nem tudjuk elvégezni.

Fontos megjegyeznünk, hogy az átlageredmények az egyéni eredményeket nem tudják megfelelően tükrözni és a tanulócsoporthoz átlageredménye mindig függ az adott osztályok összetételétől.

**2. Az iskola teljesítményének változása az országos átlaghoz viszonyítva az elmúlt 5 év távlatában**

Mérési terület	Terület	Évf.	2023	2022	2021	2019	2018
Matematika	országos átlag	6.	1475	1493	1468	1495	1499
	iskolai átlag	6.	1590	1571	1464	1540	1610
	országos átlag	7.	1549	-	-	-	-
	iskolai átlag	7.	1650	-	-	-	-
	országos átlag	8.	1586	1602	1609	1624	1614
	iskolai átlag	8.	1689	1681	1656	1656	1618
Szövegértés	országos átlag	6.	1432	1475	1478	1499	1492
	iskolai átlag	6.	1566	1517	1446	1495	1586
	országos átlag	7.	1505	-	-	-	-
	iskolai átlag	7.	1588	-	-	-	-
	országos átlag	8.	1513	1535	1590	1608	1602
	iskolai átlag	8.	1553	1599	1640	1580	1635
Természettudomány	országos átlag	6.	1472	1500	-	-	-
	iskolai átlag	6.	1582	1521	-	-	-
	országos átlag	7.	1547	-	-	-	-
	iskolai átlag	7.	1608	-	-	-	-
	országos átlag	8.	1569	1587	-	-	-

Mérési terület	Terület	Évf.	2023	2022	2021	2019	2018
	iskolai átlag	8.	1639	1627	-	-	-

Angol idegen nyelv	országos átlag	6.	1474	1500	-	-	-
	iskolai átlag	6.	1456	1438	-	-	-
	országos átlag	7.	1546	-	-	-	-
	iskolai átlag	7.	1508	-	-	-	-
	országos átlag	8.	1591	1617	-	-	-
	iskolai átlag	8.	1643	1633	-	-	-
Német idegen nyelv	országos átlag	6.	1471	1500	-	-	-
	iskolai átlag	6.	1571	-	-	-	-
	országos átlag	7.	-	-	-	-	-
	iskolai átlag	7.	-	-	-	-	-
	országos átlag	8.	1562	1587	-	-	-
	iskolai átlag	8.	1476	-	-	-	-

kiemelt terület

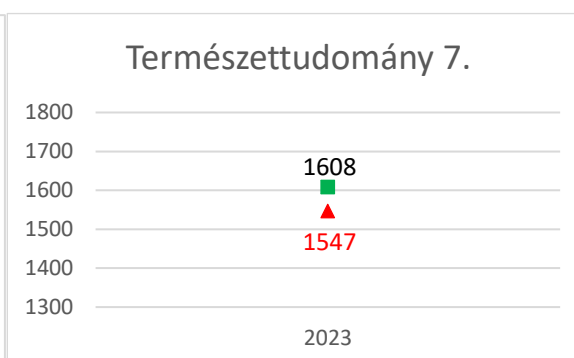
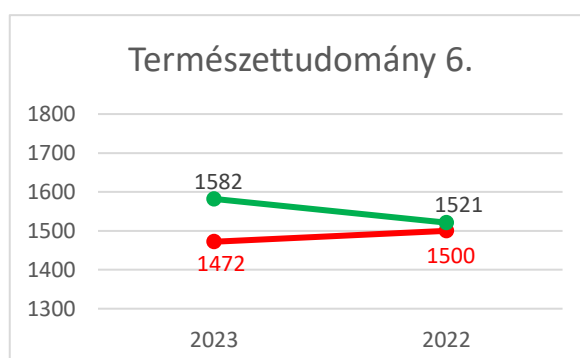
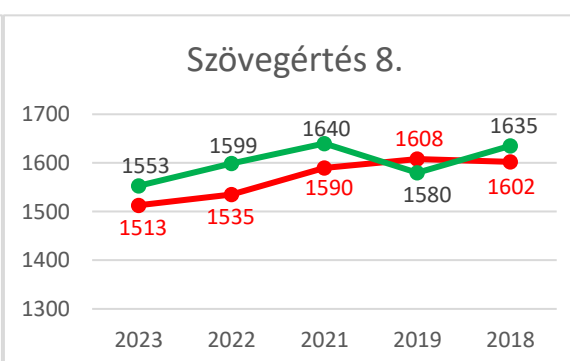
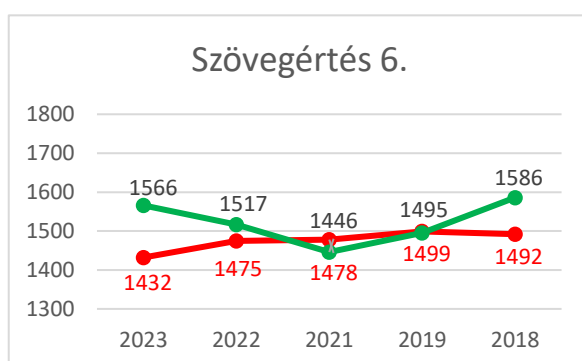
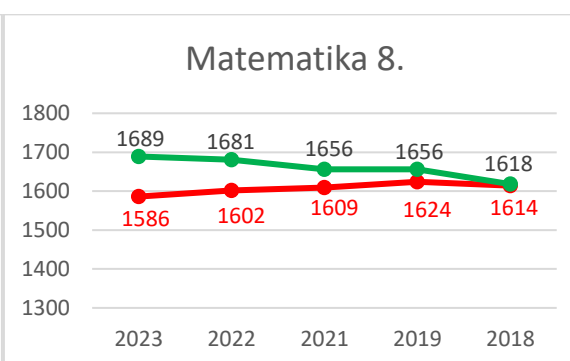
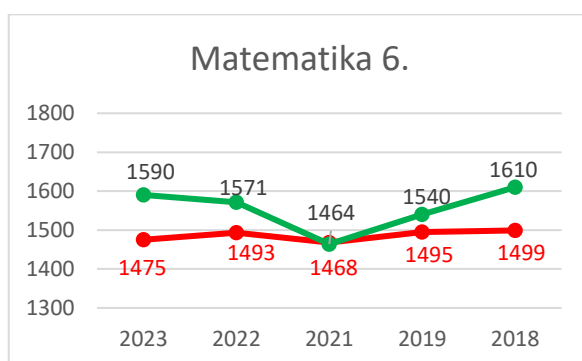
zöld trendvonal

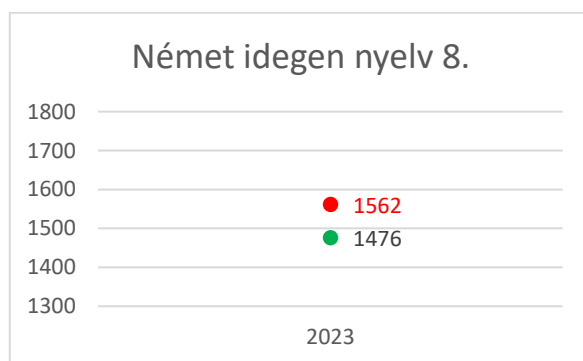
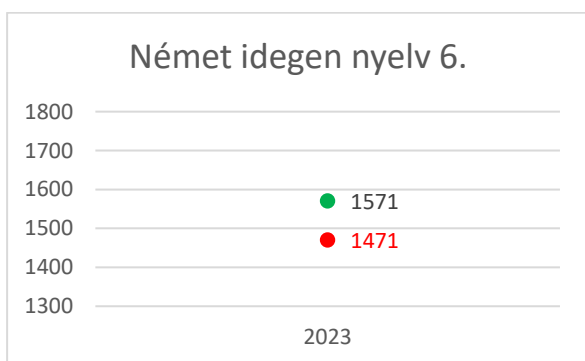
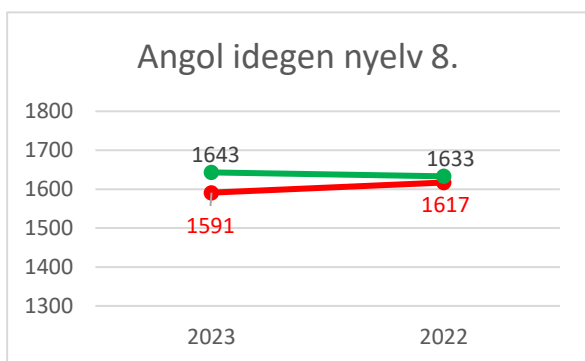
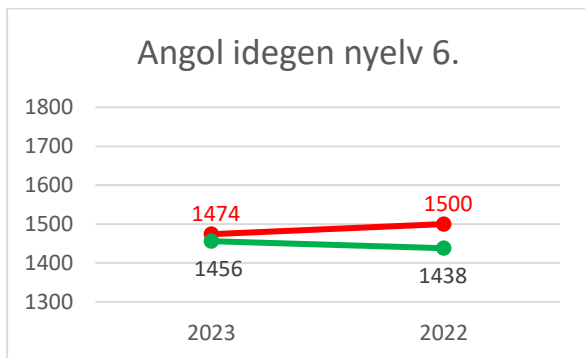
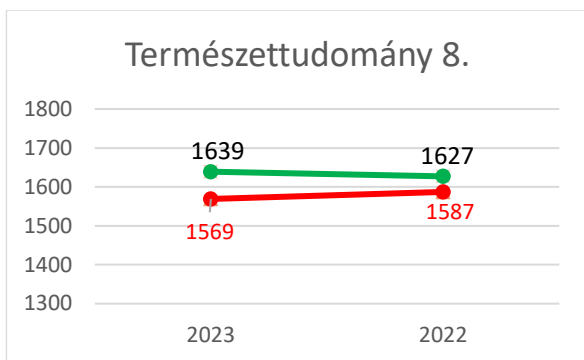
piros trendvonal

az iskolai eredmény az országos eredmény felett van

iskolai eredmény

országos eredmény





Az országos átlageredmények az előző évek során általában csökkenő tendenciát mutatnak, a mi iskolánkban viszont a 8. osztályos szövegértést kivéve az utóbbi három évben növekvő teljesítményt figyelhetünk meg. A 8. osztályos matematika terén ez a fejlődés 2018 óta folyamatosan tart. Eredményeink mindezek mellett többségében meg is haladják az országos átlagot.

**3. Az iskolában az alapszintet el nem érő tanulók számának alakulása %-ban kifejezve és ezek összehasonlítása az országos eredményekkel**

A 6. évfolyamon az alapszintet el nem érők aránya matematikából az előző kettő, szövegértésből az előző három, természettudományból és angol nyelvből az előző évhez képest csökkent. Az országos eredményekhez viszonyítva iskolánkban minden tantárgyból kevesebb tanuló teljesített az alapszint alatt.

A 8. osztályban matematikából az előző négy évhez, természettudomány és angol nyelv tantárgyakból az előző évhez képest csökkent az alapszintet el nem érők aránya, szövegértésből az előző két évhez viszonyítva azonban növekedett. Az országos átlaghoz képest viszont a német nyelv kivételével minden tantárgyból jelentősen kisebb azon tanulóink aránya, akik az alapszintet nem tudták teljesíteni.

<b>Matematika</b>	<b>2023 országos</b>	<b>2023 iskolai</b>	<b>2022 iskolai</b>	<b>2021 iskolai</b>	<b>2019 iskolai</b>	<b>2018 iskolai</b>
6. évfolyam (1-2. szint)	39,4	20,0	29,6	37,9	18,5	8,0
8. évfolyam (1-3. szint)	45,8	17,8	25,0	33,3	34,6	32,0

<b>Szövegértés</b>	<b>2023 országos</b>	<b>2023 iskolai</b>	<b>2022 iskolai</b>	<b>2021 iskolai</b>	<b>2019 iskolai</b>	<b>2018 iskolai</b>
6. évfolyam (1-2. szint)	35,4	8,0	11,1	24,0	18,5	0
8. évfolyam (1-3. szint)	45,9	32,1	29,2	14,8	34,6	20,0

<b>Természettudomány</b>	<b>2023 országos</b>	<b>2023 iskolai</b>	<b>2022 iskolai</b>	<b>2021 iskolai</b>	<b>2019 iskolai</b>	<b>2018 iskolai</b>
6. évfolyam (1-2. szint)	38,1	8,0	37,0	-	-	-
8. évfolyam (1-3. szint)	47,3	25,0	37,5	-	-	-

<b>Angol nyelv</b>	<b>2023 országos</b>	<b>2023 iskolai</b>	<b>2022 iskolai</b>
6. évfolyam (A1 szint alatt)	39,7	33,3	42,3
8. évfolyam (A2 szint alatt)	43,5	31,8	39,1

<b>Német nyelv</b>	<b>2023 országos</b>	<b>2023 iskolai</b>	<b>2022 iskolai</b>
6. évfolyam (A1 szint alatt)	63,2	30,8	-
8. évfolyam (A2 szint alatt)	73,7	83,3	-

kiemelt terület az iskolai eredmény az országos eredménynél jobb

#### 4. Családi háttérindex alapján történő megállapítások

6. osztályos tanulóink a CSH-index tükrében jól teljesítettek, a 8. osztályosok teljesítménye is megfelel az elvárásoknak. A hátrányos helyzetű tanulókra külön odafigyelünk. A rendszeres felzárkóztató foglalkozásokon túl lehetőségük van tanulószoba igénybe vételére is. Az

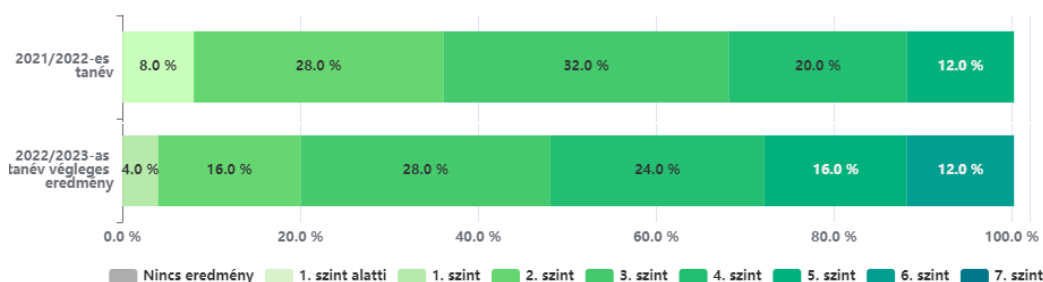
iskolának saját gyermekvédelmi felelőse és állandó szociális segítője van, akikre mindig számíthatunk.

## 5. Kompetenciafejlesztés a mindennapi gyakorlatban

A matematika és angol nyelvi csoportbontások segítik a fejlesztő munkát. Az alacsonyabb létszám nagyobb lehetőséget nyújt a tanulókkal való egyéni foglalkozásra. A hagyományos feladatmegoldáson kívül egyre gyakrabban használjuk a digitális felületeket fejlesztési célra. Ezek fejlesztik önállóságukat a feladatmegoldás terén, ugyanakkor rutint szereznek a digitális tevékenységekben is. Rendszeresen használjuk a kompetenciamérésre felkészítő online feladatgyűjteményeket. Több tantárgyból lehetőségük van a tanulóknak gyűjtőmunkát, kiselőadást készíteni. Ezáltal is szélesedik ismereteik köre és fejlődik asszociációs képességük. A hálózatos tanítás alkalmazásával összekapcsolhatók az egyes tudományterületek. Az életből vett gyakorlati példák, feladatok segítik a tanulókat a probléma felismerésében és a megszerzett ismeretek alkalmazásában.

## 6. A tanulói eredmények képességszintek szerinti eloszlása

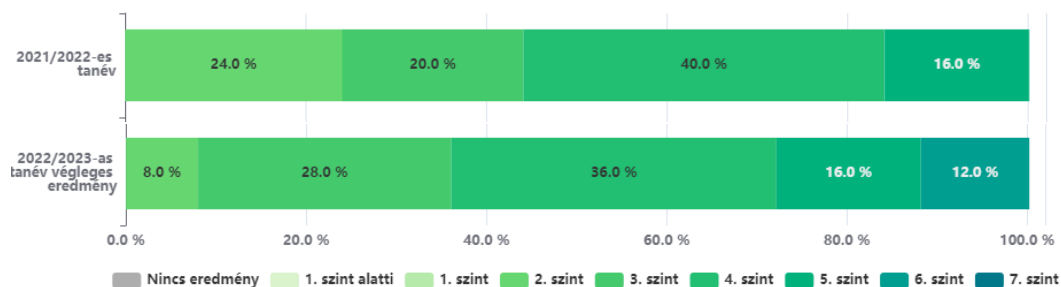
2022/2023 - matematika – 6.osztály



### Matematika

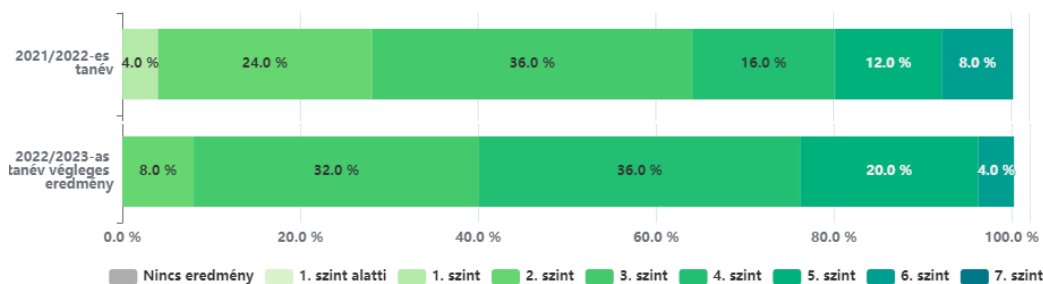
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam A osztály	0	0	1	4	7	6	4	3	0
Tanulók aránya	0%	0%	4%	16%	28%	24%	16%	12%	0%

2022/2023 - szövegértés – 6.osztály



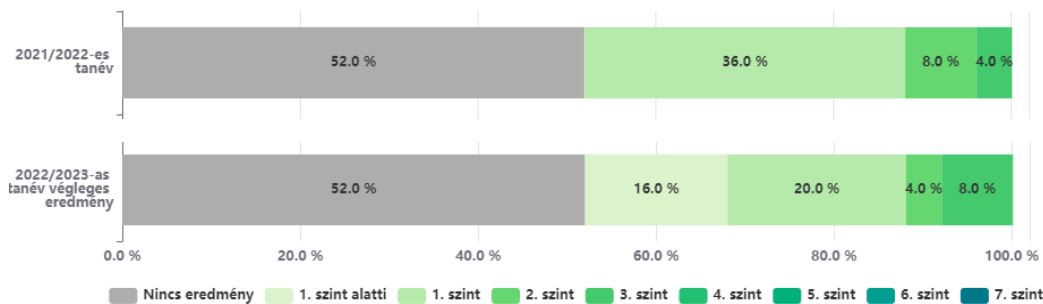
Szövegértés									
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam A osztály	0	0	0	2	7	9	4	3	0
Tanulók aránya	0%	0%	0%	8%	28%	36%	16%	12%	0%

### 2022/2023 - természettudomány – 6.osztály



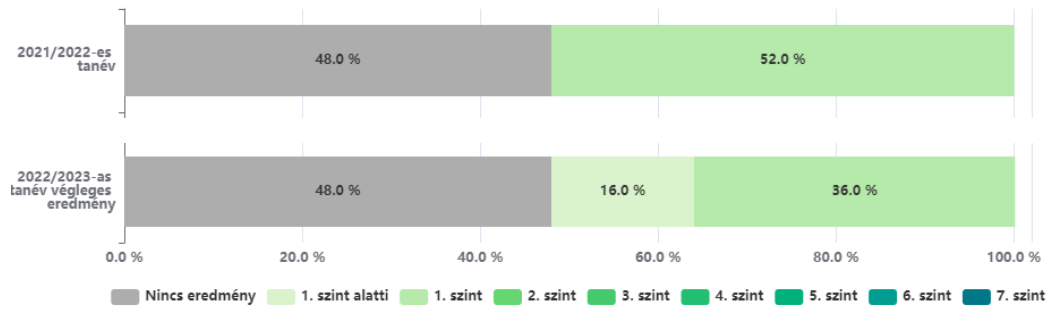
Természettudomány									
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam A osztály	0	0	0	2	8	9	5	1	0
Tanulók aránya	0%	0%	0%	8%	32%	36%	20%	4%	0%

### 2022/2023 – angol nyelv – 6.osztály



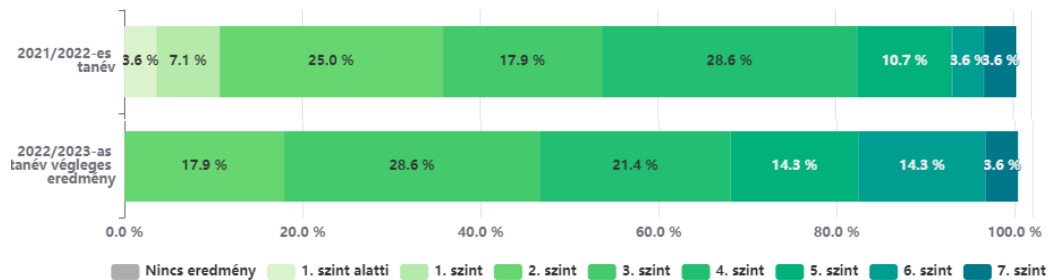
Angol nyelv									
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam A osztály	13	4	5	1	2	0	0	0	0
Tanulók aránya	52%	16%	20%	4%	8%	0%	0%	0%	0%

## 2022/2023 – német nyelv – 6.osztály



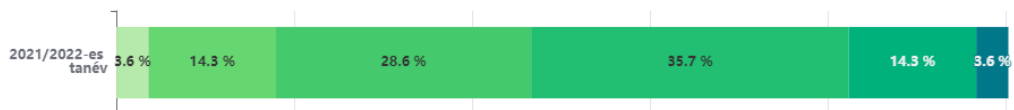
Német nyelv									
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam	12	4	9	0	0	0	0	0	0
Tanulók aránya	48%	16%	36%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

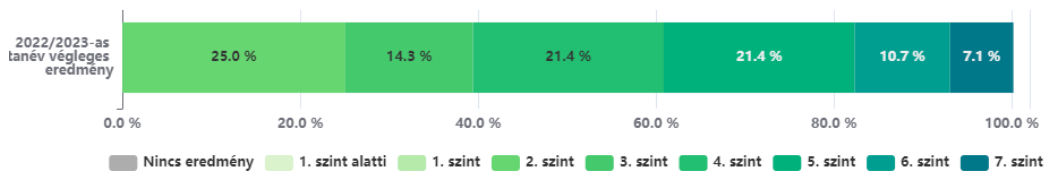
## 2022/2023 - matematika – 7.osztály



Matematika									
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam	0	0	0	5	8	6	4	4	1
Tanulók aránya	0%	0%	0%	17.9%	28.6%	21.4%	14.3%	14.3%	3.6%

## 2022/2023 - szövegértés – 7.osztály

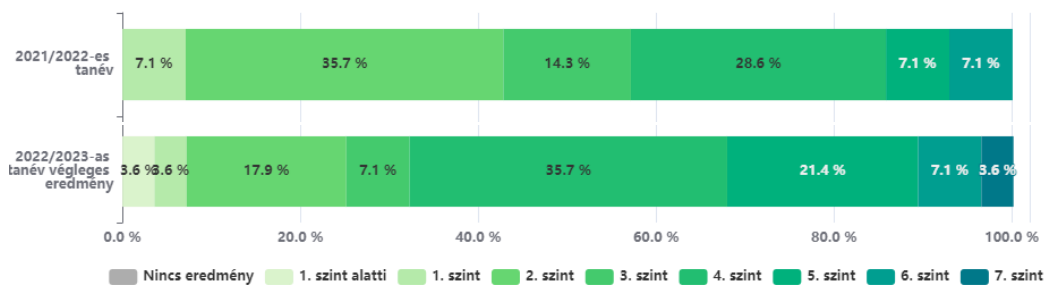




Szövegértés

Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam	0	0	0	7	4	6	6	3	2
Tanulók aránya	0%	0%	0%	25%	14.3%	21.4%	21.4%	10.7%	7.1%

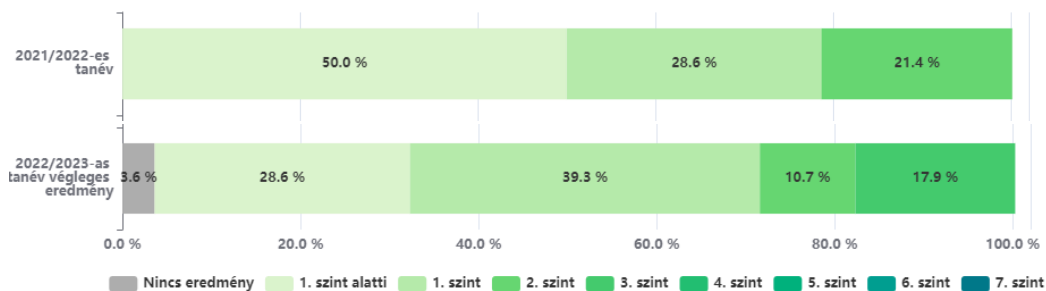
2022/2023 - természettudomány – 7.osztály



Természettudomány

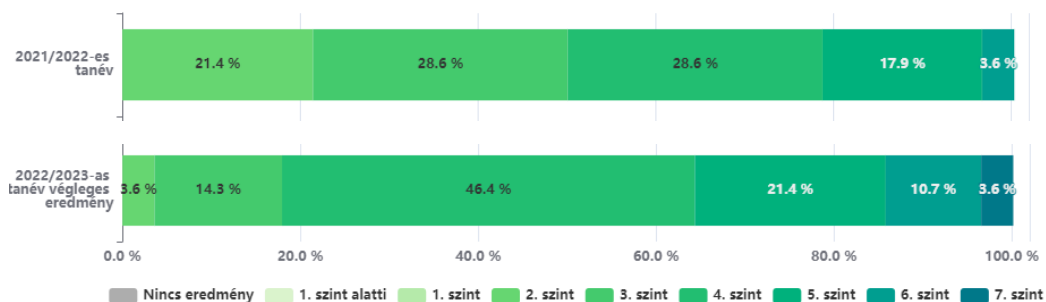
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam	0	1	1	5	2	10	6	2	1
Tanulók aránya	0%	3.6%	3.6%	17.9%	7.1%	35.7%	21.4%	7.1%	3.6%

2022/2023 – angol nyelv – 7.osztály



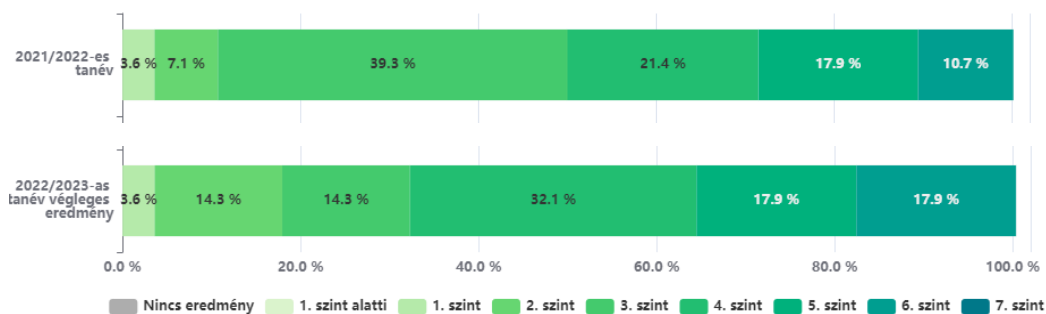
Angol nyelv									
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam	1	8	11	3	5	0	0	0	0
Tanulók aránya	3.6%	28.6%	39.3%	10.7%	17.9%	0%	0%	0%	0%

## 2022/2023 - matematika – 8.osztály



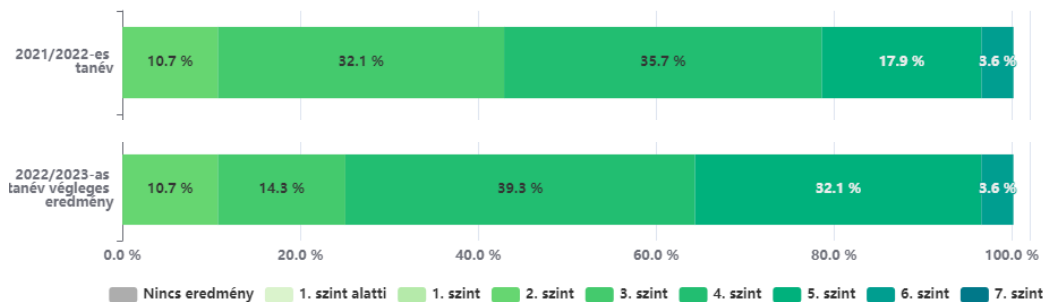
Matematika									
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam	0	0	0	1	4	13	6	3	1
Tanulók aránya	0%	0%	0%	3.6%	14.3%	46.4%	21.4%	10.7%	3.6%

## 2022/2023 - szövegértés – 8.osztály



Szövegértés									
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam	0	0	1	4	4	9	5	5	0
Tanulók aránya	0%	0%	3.6%	14.3%	14.3%	32.1%	17.9%	17.9%	0%

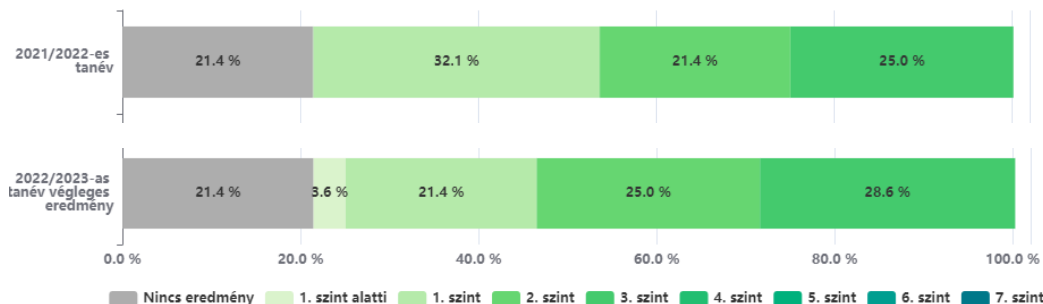
## 2022/2023 – természettudomány – 8.osztály



### Természettudomány

Tanulócsoporthoz	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam	0	0	0	3	4	11	9	1	0
Tanulók aránya	0%	0%	0%	10.7%	14.3%	39.3%	32.1%	3.6%	0%

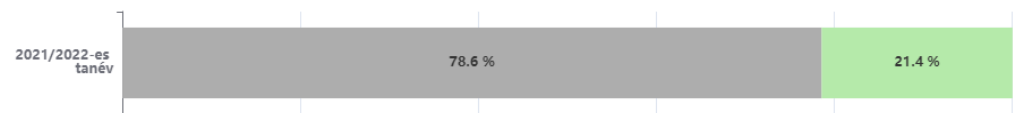
## 2022/2023 – angol nyelv – 8.osztály

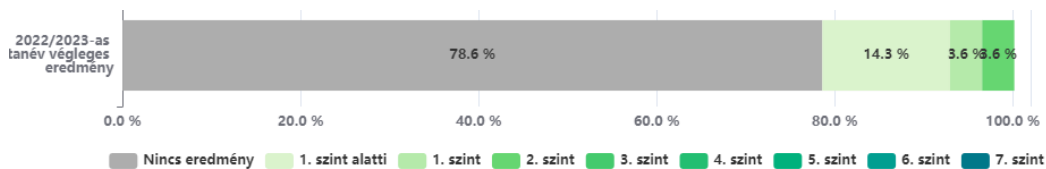


### Angol nyelv

Tanulócsoporthoz	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam	6	1	6	7	8	0	0	0	0
Tanulók aránya	21.4%	3.6%	21.4%	25%	28.6%	0%	0%	0%	0%

## 2022/2023 – német nyelv – 8.osztály





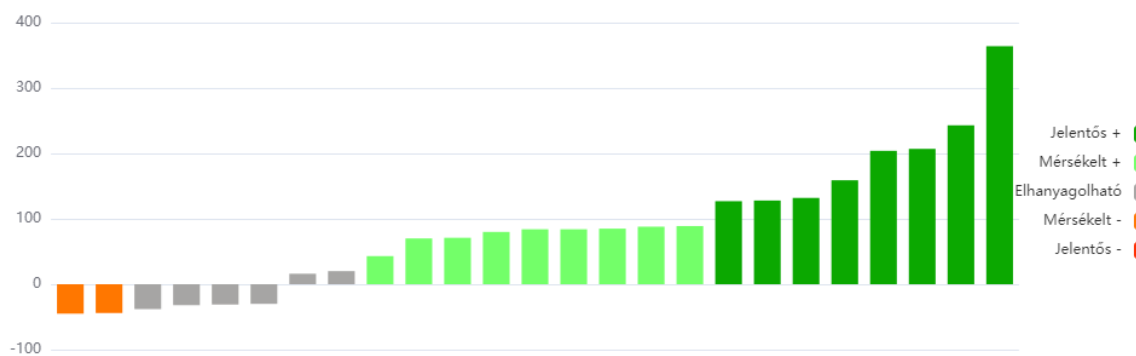
#### Német nyelv

Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam	22	4	1	1	0	0	0	0	0
Tanulók aránya	78.6%	14.3%	3.6%	3.6%	0%	0%	0%	0%	0%

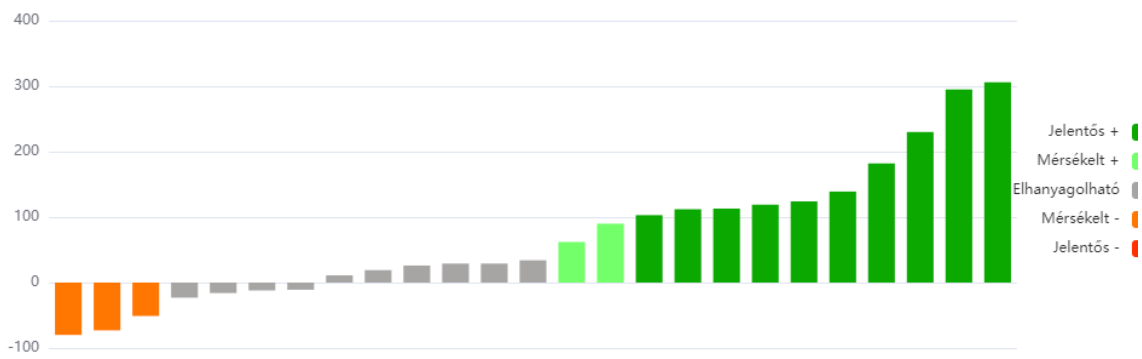
## 7. A tanulók egyéni teljesítmények változása a saját előző évi eredményeikhez képest

Az oszlopdiagramok elemzése során szem előtt kell tartanunk azt a fontos tényezőt, hogy a 0 szint a tanuló saját előző évi eredményét jelzi, ami pl. jobb tanuló esetében lehet egy magas pontszám (pl. a 6. szinten), amely nagymértékű emelésére nincs olyan nagy lehetőség. Lehet ugyanakkor egy viszonylag alacsony pontszám is (pl. a 3. szinten), amelynek ugrásszerű emelkedése könnyebben bekövetkezhet. Az oszlopok magassága nem mutatja, hogy ki melyik szintről indult el, ill. melyik képességszintre érkezett.

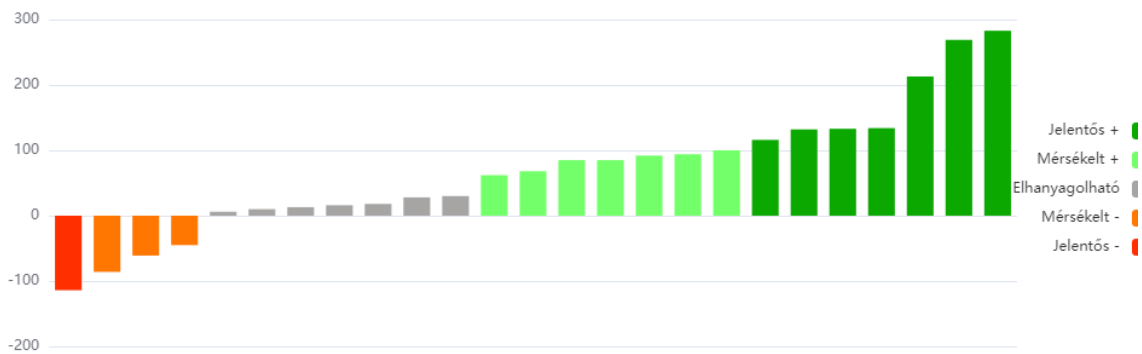
### 2022/2023 - matematika – 6.osztály



### 2022/2023 - szövegértés – 6.osztály



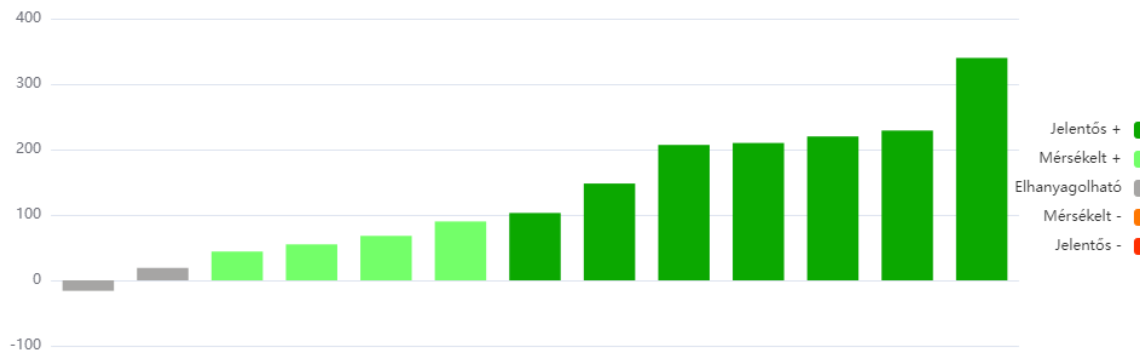
2022/2023 - természettudomány – 6.osztály



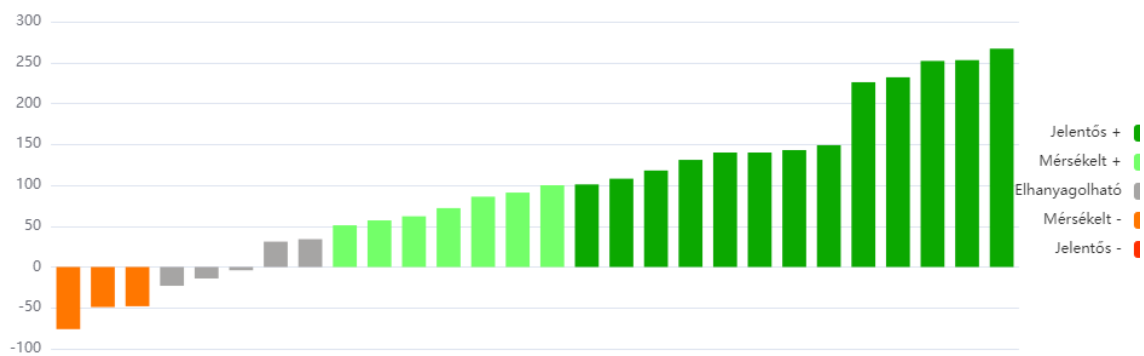
2022/2023 – angol nyelv – 6.osztály



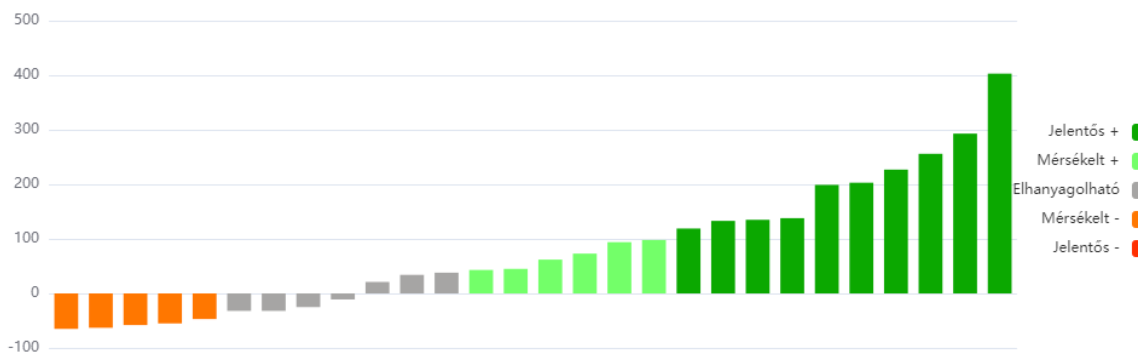
2022/2023 – német nyelv – 6.osztály



2022/2023 - matematika – 7.osztály



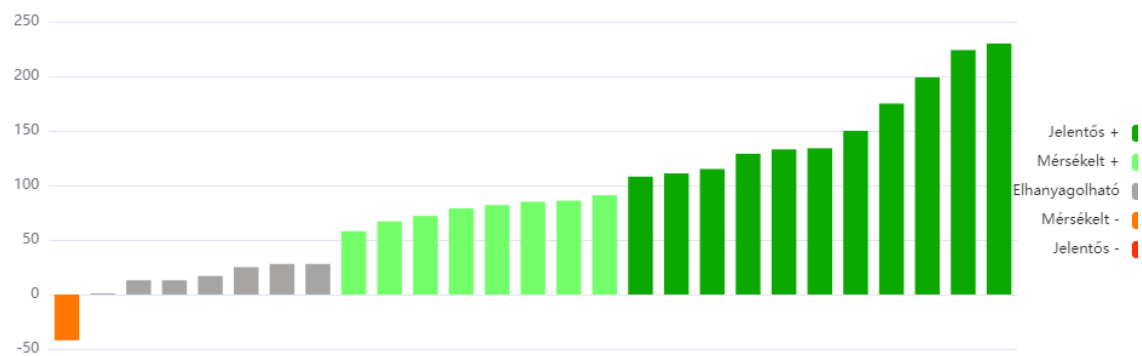
2022/2023 - szövegértés – 7.osztály



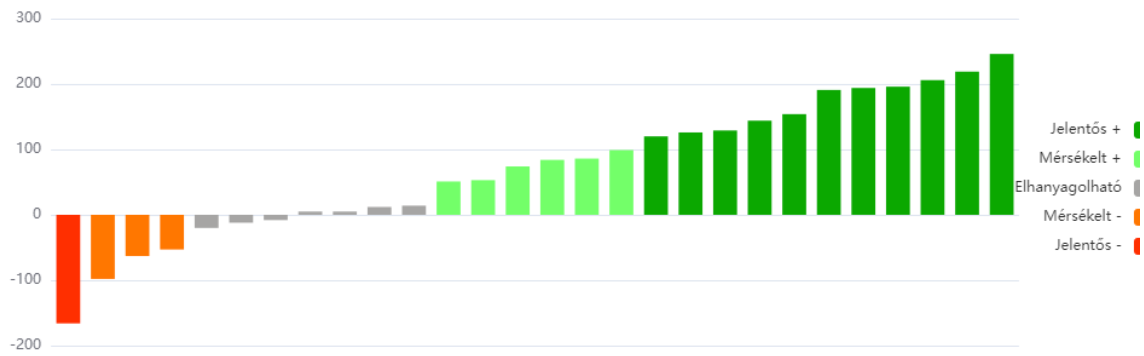
2022/2023 - természettudomány – 7.osztály



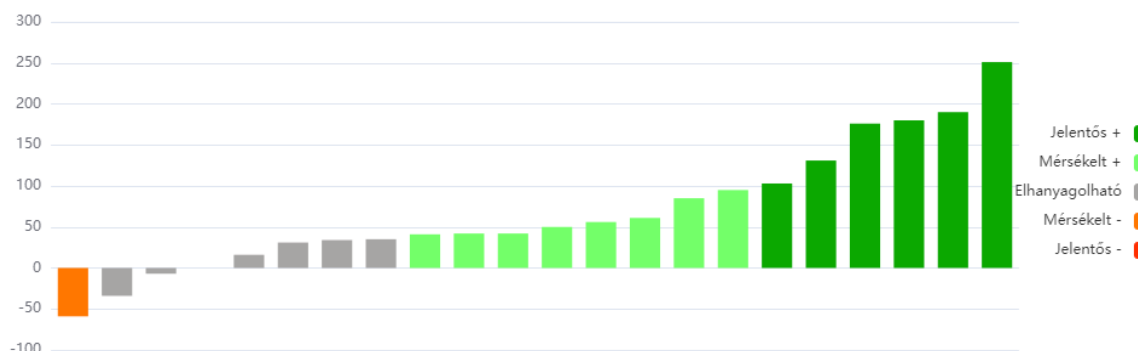
2022/2023 – angol nyelv – 7.osztály



2022/2023 - matematika – 8.osztály



## 2022/2023 – angol nyelv – 8.osztály



## 2022/2023 – német nyelv – 8.osztály



### 8. Javaslatoak a jövőre nézve az elért eredmények tükrében

Továbbra is be kell kapcsolódnia minden pedagógusnak a fejlesztő munkába a saját szakterületén. A szövegértés és matematika alapjainak megerősítését kiemelt feladatunknak tekintjük. Ennek megvalósítására szeretnénk bevezetni a következő tanévtől a számolási rutin mérését és az olvasóvá nevelési programot. A felmerült hiányosságok pótlására javasoljuk az eLea program fejlesztő foglalkozásokon való használatát.

Nehézségként éljük meg, hogy az Oktatási Hivatal honlapján elérhető online gyakorlófeladatok bázisa évek óta ugyanazokat a feladatokat tartalmazza, s ezeknek száma is nagyon alacsony.

Hatvan, 2024. június 23.

Fekete Zoltánné

Hintz Beáta

Taksásné Czinke Ibolya

*Netfit eredmények*

*2023/2024.*

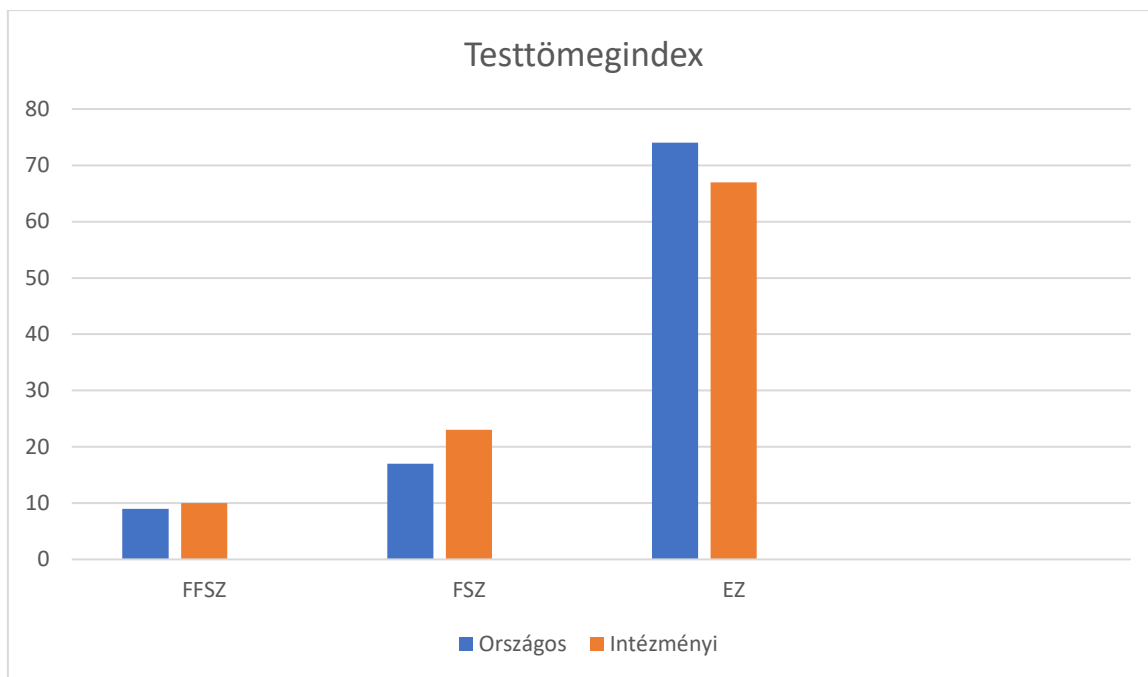
*Újhatvani Római Katolikus Általános Iskola*

*Netfit jelentés intézményi elemzése*

A Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt, vagyis a NETFIT program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében. A NETFIT mérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amelyhez különböző tesztek tartoznak. A négy profil egészében jellemzi a tanulók egészségközpontú fittségi állapotát. Tanulóink már ismerik a tesztek pontos végrehajtását, szempontjait. Tudják mi a hiba és milyen a pontos végrehajtás. Tisztában vannak az eredmények és az egészség összefüggéseivel. Kollégáimmal igyekszünk példát mutatni, életvezetésünkkel és táplálkozási szokásainkkal. Összességében elmondható, hogy a mérés során tanulóink minden modulban jobb, magasabb értékeket vagy az országos eredményekhez közelítő, azokkal megegyező értékeket értek el.

**Testösszetétel és tápláltsági profil**

Egészségzónához tartozunk. Csak néhány tanuló található a fokozottan fejlesztendő zónában, és a fejlesztendő zónában. A testösszetétel kedvezőtlen irányú változása összefüggésben van a fizikai aktivitással és a helytelen táplálkozással. Igyekszünk felhívni a szülők figyelmét a helyes táplálkozásra. Bizonyított tény, hogy a testszír emelkedése megnöveli a szív- és érrendszeri, daganatos, 2- típusú cukorbetegség és egyes pszichológiai betegségek (pl. depresszió) kialakulásának kockázatát. Rendszeres mozgással, egészséges táplálkozással lehet kedvező irányba változtatni az egészségi állapotot.



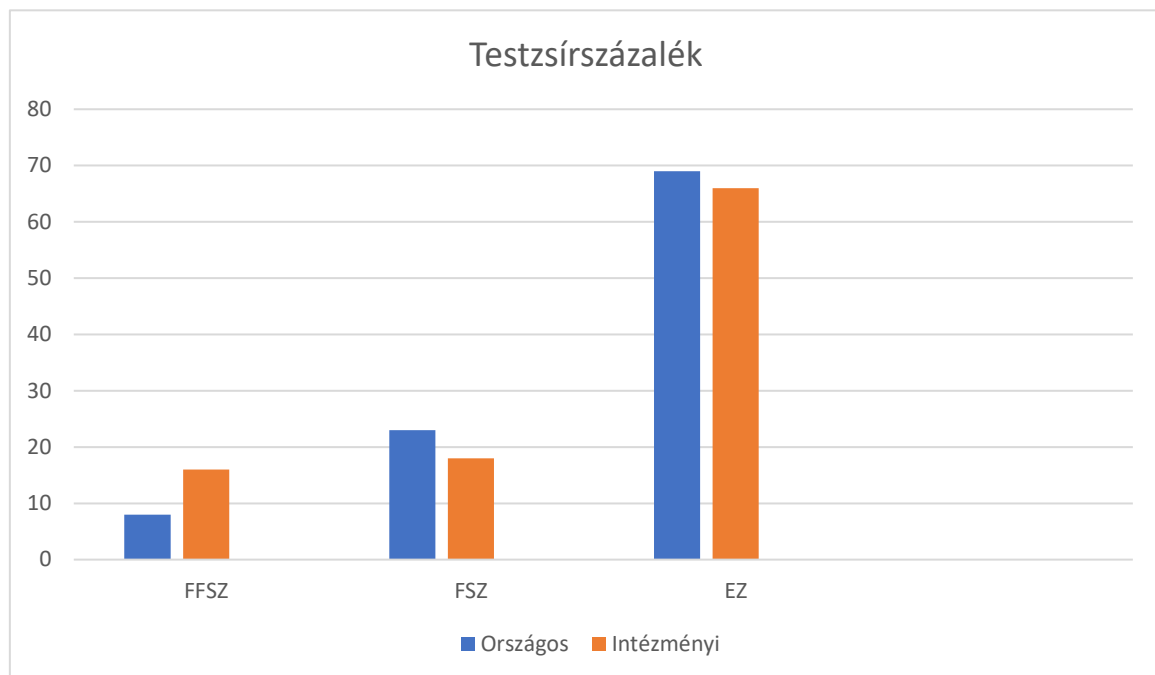
## TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

### Testtömegindex (BMI: kg/m<sup>2</sup>)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	14.99	28.42	19.01	3.98	15.07	24.41	18.96	2.72	1 fő - 4%	5 fő - 20%	19 fő - 76%
12 évesek	14.53	26.48	19.66	4.45	14.50	26.19	19.58	3.97	2 fő - 11%	5 fő - 26%	12 fő - 63%
13 évesek	17.25	28.33	20.33	3.63	14.53	27.12	19.29	4.39	2 fő - 11%	3 fő - 17%	13 fő - 72%
14 évesek	17.25	34.78	23.30	6.11	17.15	30.98	22.95	3.97	4 fő - 17%	7 fő - 29%	13 fő - 54%
15 évesek	18.97	23.44	20.98	1.66	16.58	23.05	20.63	2.04			10 fő - 100%
16 évesek	0	0	0	0	23.09	23.09	23.09	0.00			1 fő - 100%
Összesen:									0 %	0 %	0 %

### Testzsír százalék (Tzs %) (Tzs %)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	6.50	32.80	16.47	7.72	5.40	26.10	16.72	6.58		4 fő - 16%	21 fő - 84%
12 évesek	8.10	33.50	16.50	9.18	5.10	32.60	17.64	9.04		4 fő - 21%	15 fő - 79%
13 évesek	5.40	25.70	12.17	7.18	7.60	32.00	16.85	8.38		2 fő - 11%	16 fő - 89%
14 évesek	5.80	38.10	19.74	11.62	12.30	39.30	25.71	6.89	4 fő - 16%	4 fő - 17%	16 fő - 67%
15 évesek	7.20	17.00	10.90	3.75	11.30	30.40	23.12	6.36		2 fő - 20%	8 fő - 80%
16 évesek	0	0	0	0	28.90	28.90	28.90	0.00			1 fő - 100%



### Testzsír




Az országos átlagnak megfelelő eredmény. A fokozottan fejlesztendő tanulók az országos átlag kicsivel felette helyezkednek el. A tanulók nagy hányada az egészséges zónába tartozik. Sok szó esik a helyes táplálkozásról, mikor mit egyenek, mire van szüksége a fejlődő szervezet számára.

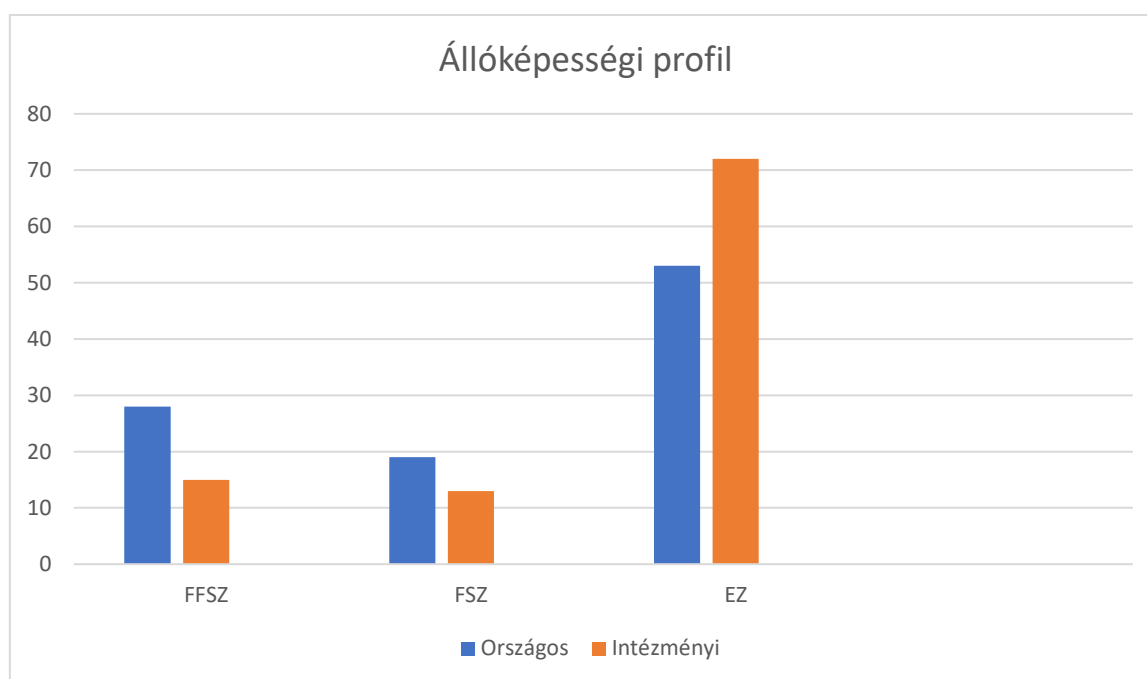
### Aerob fitsségi (állóképességi) profil

Ez a profil az általános fitsségi állapot szempontjából a legfontosabb terület. Kutatások bizonyítják, hogy az aerob kapacitás a szervezet maximális oxigénfelvevő képesség jó állapota csökkenti a kockázatát az első profinnál már leírt betegségeknek. A testméretek befolyásolják az oxigénfelvételt. Testnevelés órák tananyagában rendszeresen szerepel a kitartó futás (10'). Az aerob fitsségi tesztben a gyerekek 13 %-nál fejlesztés szükséges, ami az országos átlaghoz képest minimális lemaradást mutat. Akik a két fejlesztés zóna valamelyikébe kerültek, ők általában túlsúlyosak, vagy olyan tanulók, akiknek nem tartozik a kedvenc tantárgya közé a testnevelés.

## AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

### Állóképességi ingafutás teszt (VO<sub>2max</sub>: ml/kg/min)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FFSZ	 FSZ	 EZ
11 évesek	39.47	54.84	46.80	5.36	41.79	48.57	43.49	2.09		3 fő - 12%	22 fő - 88%
12 évesek	38.67	51.88	44.40	4.67	40.60	47.61	43.52	2.07		2 fő - 9%	20 fő - 91%
13 évesek	39.79	47.33	42.91	2.21	38.14	49.10	43.47	3.75		4 fő - 20%	16 fő - 80%
14 évesek	33.86	48.76	41.68	4.94	36.74	45.65	41.19	2.53	4 fő - 15%	5 fő - 19%	17 fő - 65%
15 évesek	45.52	54.37	48.05	3.28	36.34	50.14	41.83	4.39		1 fő - 9%	10 fő - 91%
16 évesek	46.90	46.90	46.90	0.00	42.56	42.56	42.56	0.00			2 fő - 100%
Összesen:									0 %	0 %	0 %



### Vázizomzat fittségi profil

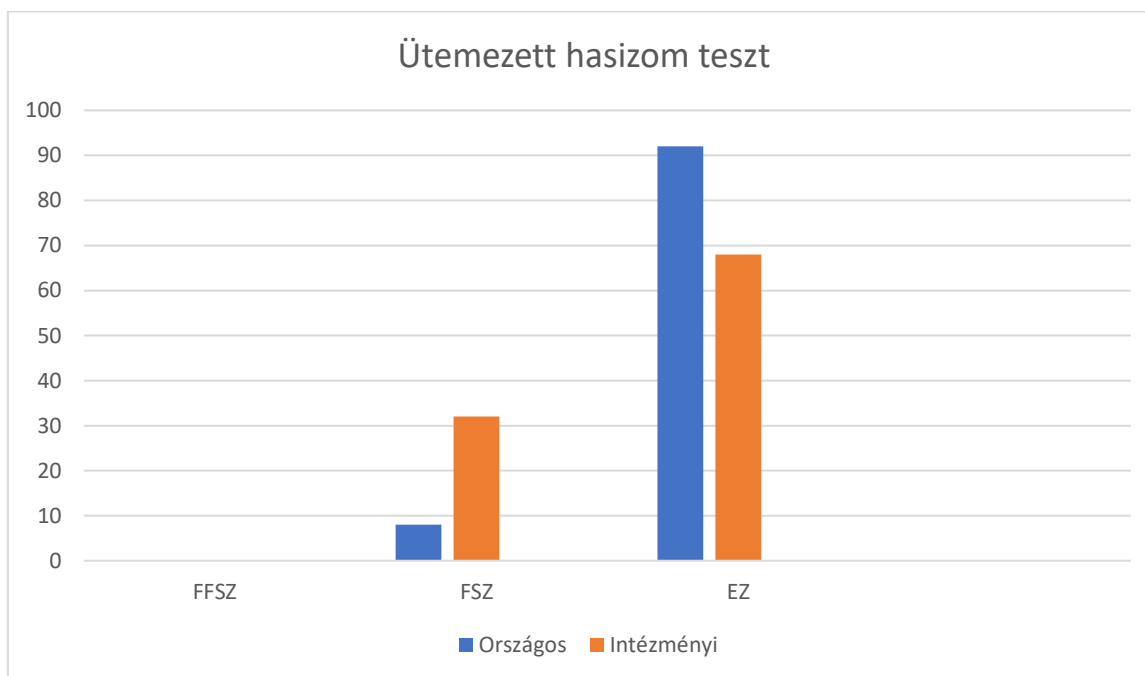
Ez a profil a vázizomzat erejét, állóképességét nyújthatóságát vizsgálja. Nem megfelelő izomzat, sérülésekhez, mozgásszervi megbetegedésekhez vezethet. A vázizomzat felmérésénél kapott eredmények az országos eredményekkel megegyezőt mutatnak.

## VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

### Ütemezett hasizom teszt (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	13.00	43.00	22.17	8.83	14.00	32.00	20.00	4.68	2 fő - 8%	24 fő - 92%
12 évesek	13.00	36.00	20.42	7.53	10.00	37.00	21.73	7.42	7 fő - 30%	16 fő - 70%
13 évesek	14.00	68.00	34.75	15.92	14.00	48.00	26.88	10.94	6 fő - 30%	14 fő - 70%
14 évesek	10.00	68.00	36.33	16.97	14.00	80.00	50.94	23.57	3 fő - 12%	23 fő - 88%
15 évesek	41.00	80.00	67.80	14.62	29.00	80.00	47.67	17.20		11 fő - 100%
16 évesek	35.00	35.00	35.00	0.00	80.00	80.00	80.00	0.00		2 fő - 100%

Összesen: 0 % 0 %

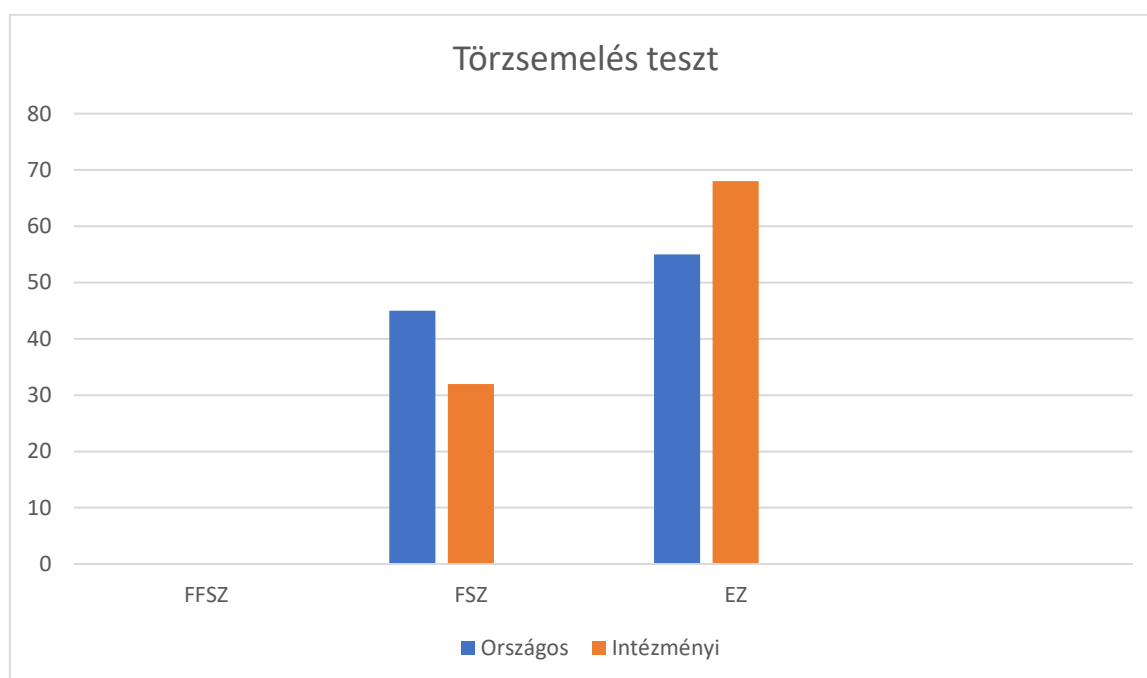


### Ütemezett hasizom teszt

32% tartozik a fejlesztendő területbe. Az eredmény az országos átlagtól nagyban eltér. A következő tanévben nagyobb hangsúlyt kell fektetni a hasizom fejlesztésére. Megfelelő erőszint fejlesztésére, megtartására és az önmagukhoz mért továbbfejlődésre kell felhívni a diákok figyelmét.

## Törzsemelés teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	16.00	30.00	22.34	4.33	14.50	29.00	22.10	4.25	14 fő - 54%	12 fő - 46%
12 évesek	18.00	30.00	23.26	3.27	12.40	27.10	22.73	3.91	11 fő - 48%	12 fő - 52%
13 évesek	17.20	29.00	23.52	3.21	18.00	29.00	24.58	2.88	5 fő - 25%	15 fő - 75%
14 évesek	22.60	29.10	25.48	2.27	17.40	29.10	25.20	2.90	5 fő - 19%	21 fő - 81%
15 évesek	22.10	25.30	23.74	1.04	24.10	29.10	26.32	1.56	1 fő - 9%	10 fő - 91%
16 évesek	20.90	20.90	20.90	0.00	25.00	25.00	25.00	0.00	1 fő - 50%	1 fő - 50%
Összesen:									0 %	0 %

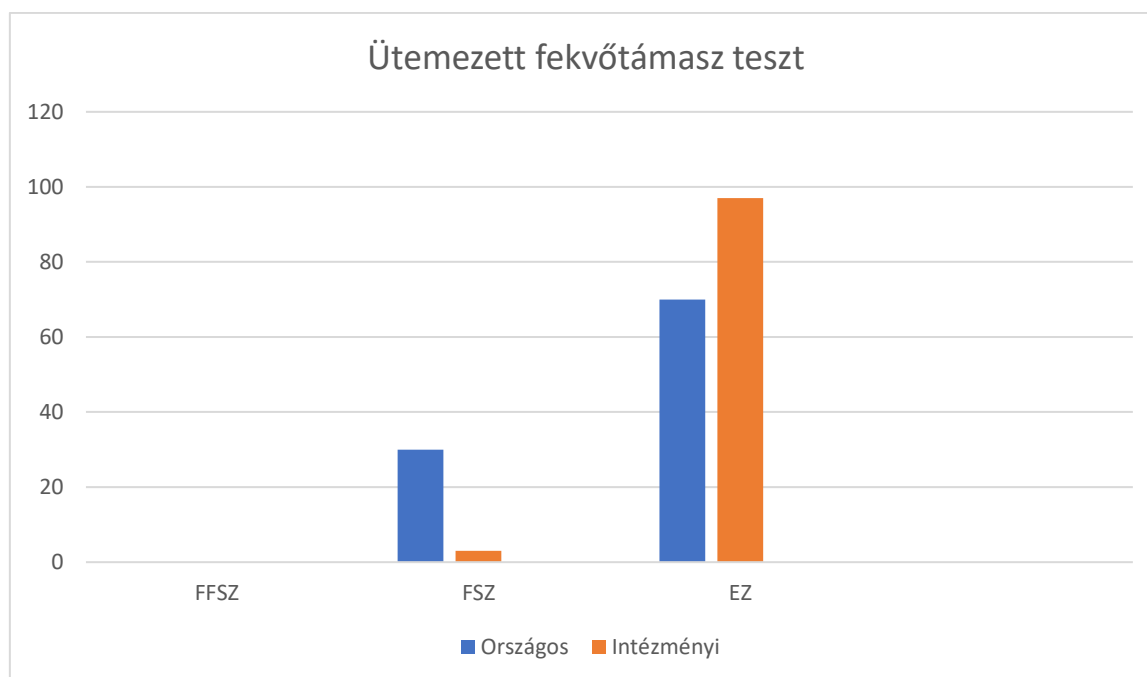


## Törzsemelés

Mozgásszegény életmód, a tévé és a számítógép előtt ülés eredménye. Leggyakoribb ortopédiai probléma a hanyagtartás. A hanyagtartás háttérben nincs kóros elváltozás, a rossz tartás inkább a hátizomzat gyengeségével van kapcsolatban. A felsőben emelkedik ezeknek a száma fokozatosan. Fontos feladatunk a testnevelés órákon a hátizmokat erősítő mozgásformák számának emelése. Leginkább az úszás és a biciklizés javasolt az izomzat fejlesztésére. A fejlődés lehetőségét támogatja az intézményi úszásoktatás 1-8. évfolyamon. Az idei tanévben nagy hangsúlyt fektettünk a hát izmainak erősítésére. Ennek következmény, hogy az egészségzóna magasan az országos átlag felett van intézményünkben.

## Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	9.00	23.00	14.33	3.90	7.00	20.00	11.71	3.69		26 fő - 100%
12 évesek	7.00	20.00	12.67	4.33	8.00	21.00	12.82	3.66	1 fő - 4%	22 fő - 96%
13 évesek	8.00	24.00	15.00	6.30	7.00	22.00	12.88	5.95	2 fő - 10%	18 fő - 90%
14 évesek	10.00	21.00	15.33	2.83	7.00	27.00	13.06	5.37	1 fő - 4%	25 fő - 96%
15 évesek	17.00	25.00	21.00	2.76	7.00	15.00	10.67	3.20		11 fő - 100%
16 évesek	16.00	16.00	16.00	0.00	13.00	13.00	13.00	0.00		2 fő - 100%
Összesen:									0 %	0 %

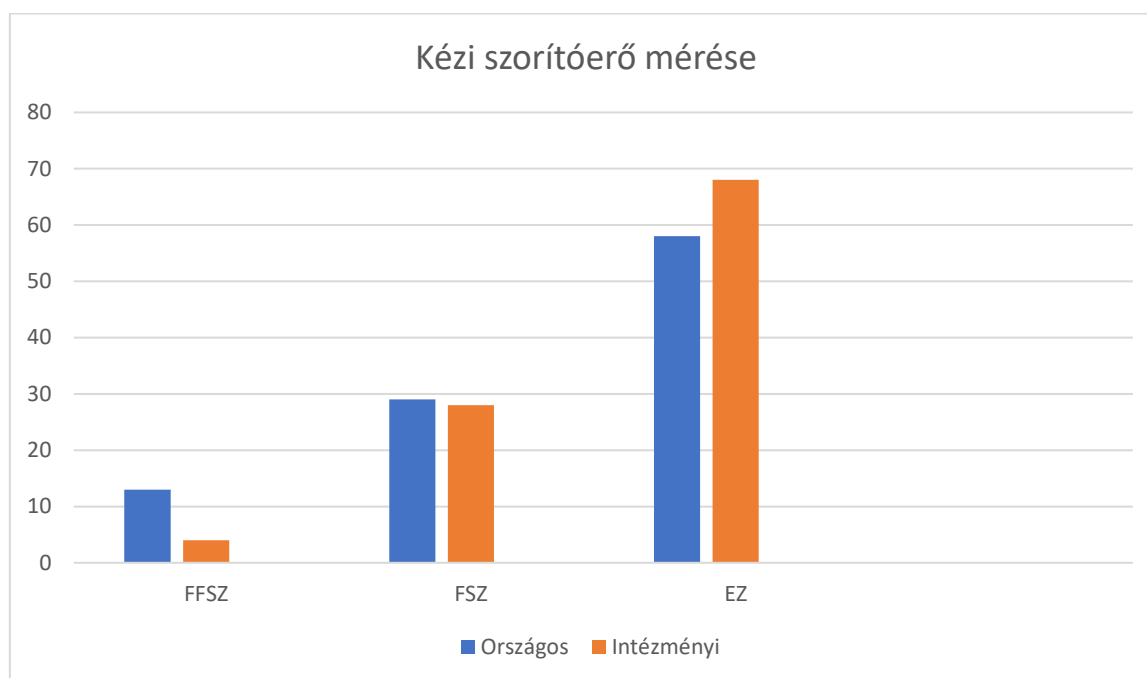


## Ütemezett fekvőtámasz

Az eredmények sokkal jobbák az országos átlagnál. A jövőben is a testnevelés órákon állandó gyakorlási anyag lesz pl. a fekvőtámasz és az kötélmászás gyakorlása, mely a vállöv és a kar izmainak erősítésére szolgál.

## Kézi szorítóerő mérése (kg)

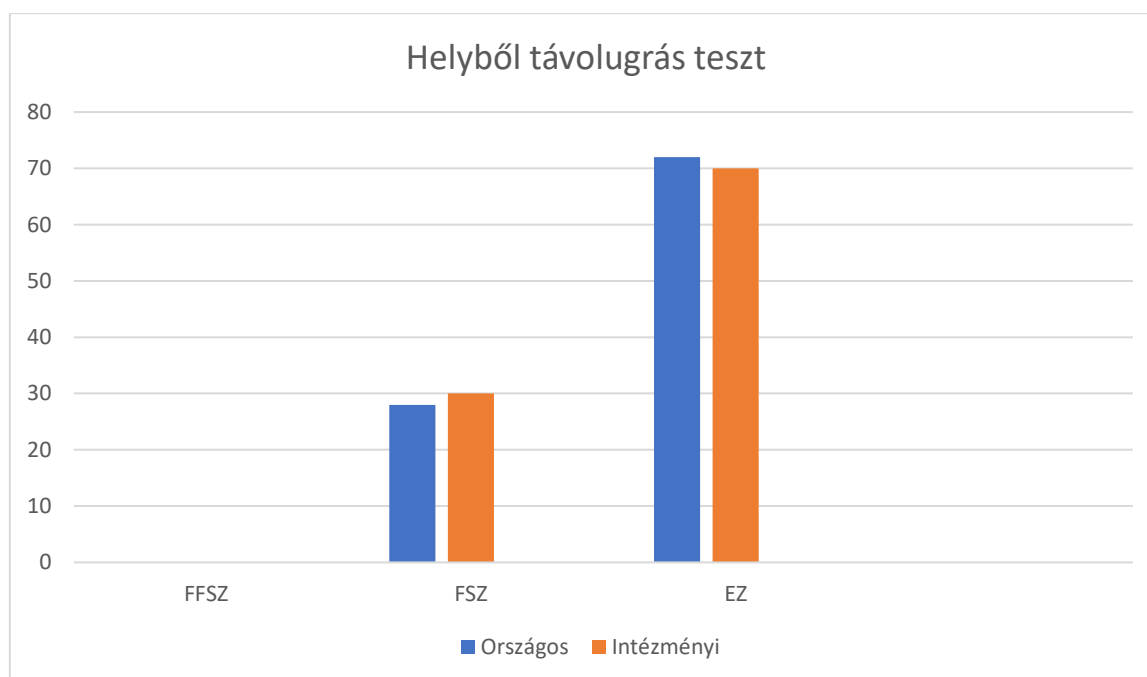
	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	15.60	32.30	21.53	4.66	15.90	34.20	23.09	4.61	1 fő - 4%	4 fő - 15%	21 fő - 81%
12 évesek	16.50	26.00	21.91	2.75	20.10	28.90	24.44	2.61	1 fő - 4%	5 fő - 22%	17 fő - 74%
13 évesek	20.20	28.50	24.71	2.72	19.40	28.80	23.10	2.90	1 fő - 5%	11 fő - 55%	8 fő - 40%
14 évesek	24.20	39.40	28.94	4.58	19.50	33.50	27.60	3.94	1 fő - 4%	8 fő - 31%	17 fő - 65%
15 évesek	28.50	49.40	37.14	8.19	22.00	33.40	27.38	3.88	1 fő - 9%	3 fő - 27%	7 fő - 64%
16 évesek	33.50	33.50	33.50	0.00	31.70	31.70	31.70	0.00		1 fő - 50%	1 fő - 50%
Összesen:									0 %	0 %	0 %



Fontos a kéz és az alkar izmainak ereje sok cselekvésnél, munkamozdulatnál, sportnál. Az órákon a kötélmászás, függésmedicinlabda gyakorlatok fejlesztik ezeket az izmokat. Az országos átlaggal megegyezik az eredmény, talán kicsit jobb is.

## Helyből távolugrás teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	105.00	175.00	140.00	19.58	130.00	175.00	149.29	10.15	4 fő - 15%	22 fő - 85%
12 évesek	115.00	180.00	145.00	17.68	120.00	170.00	149.09	16.35	10 fő - 43%	13 fő - 57%
13 évesek	110.00	175.00	149.67	19.40	120.00	160.00	145.00	14.14	8 fő - 40%	12 fő - 60%
14 évesek	115.00	180.00	152.78	20.15	120.00	180.00	149.41	14.74	8 fő - 31%	18 fő - 69%
15 évesek	170.00	210.00	184.00	13.56	125.00	190.00	147.50	24.62	4 fő - 36%	7 fő - 64%
16 évesek	165.00	165.00	165.00	0.00	150.00	150.00	150.00	0.00	1 fő - 50%	1 fő - 50%
Összesen:									0 %	0 %



## Helyből távolugrás teszt

Az eredmény az országos átlaggal teljesen megegyező eredményt mutat. A láb robbanékonyságát méri. A páros lábról páros lábra történő ugrást már gyerekkortól alkalmazzák. Szökdelésekkel, ugrókötelezéssel, ugróiskolával fejleszhető.

## Hajlékonysági profil

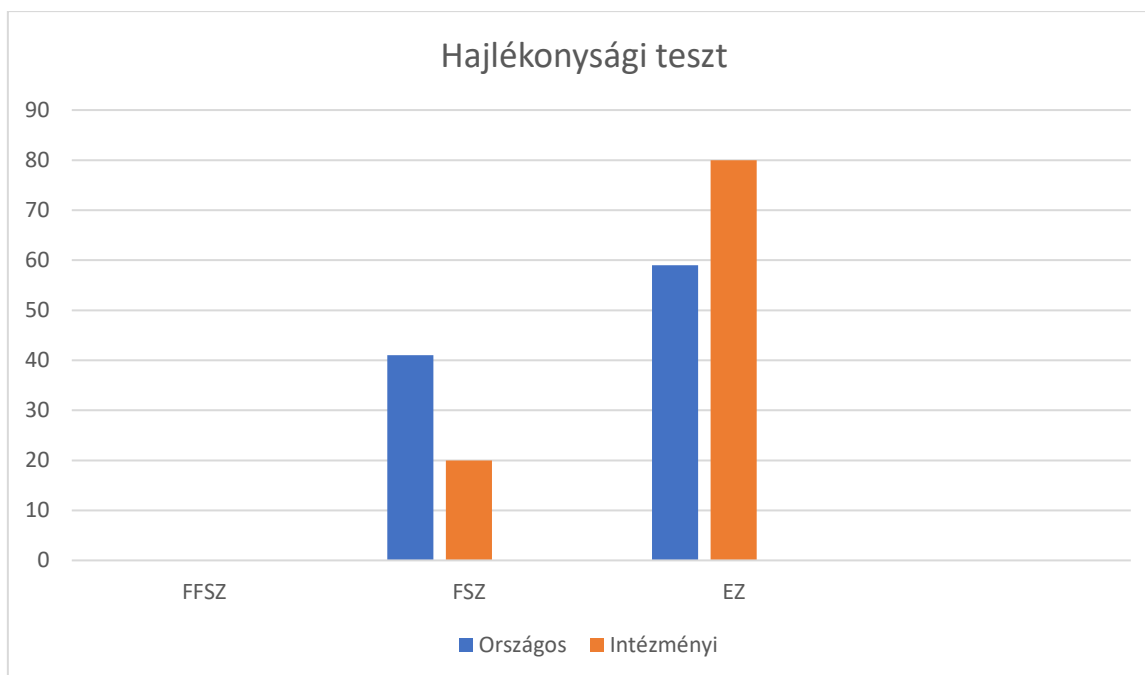
A NETFIT bevezetésekor ez volt a legkritikusabb terület. Ma már ez is jobb az országos átlagnál, sőt kiemelkedő. Tanulóink megértették és érzik a rendszeres gyakorlás kedvező

hatásait, a nyújtó hatású gyakorlatokra nagy figyelmet fordítunk a testnevelés órákon. Megtanulták és minden órán alkalmazzák a nyújtó hatású feladatokat.

## HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

### Hajlékonysági teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	20.15	23.95	21.41	1.06	22.70	28.30	25.99	1.55	6 fő - 23%	20 fő - 77%
12 évesek	20.05	22.55	21.22	0.74	21.20	28.55	25.63	2.11	6 fő - 26%	17 fő - 74%
13 évesek	19.40	22.75	21.05	0.95	22.45	28.90	26.09	1.87	4 fő - 20%	16 fő - 80%
14 évesek	20.00	23.05	19.02	6.41	23.85	27.75	26.00	0.98	5 fő - 19%	22 fő - 81%
15 évesek	21.25	23.90	23.13	0.97	25.35	28.40	22.67	9.31	1 fő - 8%	11 fő - 92%
16 évesek	24.65	24.65	24.65	0.00	26.00	26.00	26.00	0.00	1 fő - 50%	1 fő - 50%
Összesen:									0 %	0 %



4. számú melléklet

***EDIA (Elektronikus Diagnosztikus mérési rendszer) PROGRAM,  
a személyre szabott fejlesztés támogatása***

***eDia-val megvalósult mérések a 2023/2024-es tanévben***

A pedagógiai munkánkba az ideai tanévtől kísérleti jelleggel beépítettük az eDia-rendszer egyes elemeit, csatlakoztunk az eDia Partneriskolai hálózatban szereplő intézményekhez. Az eDia egy személyre szóló azonnali visszajelzést biztosító online értékelési és fejlesztő rendszer, amelyet a Szegedi Tudományegyetem Oktatásméleti Kutatócsoportja több mint 15 éve fejleszt. A tesztelésekben, felmérésekben a tanulók egyedi és visszafejthetetlen azonosítókkal vesznek részt a programban, ezáltal biztosítva az anonimitást.

**Az ideai tanévben az alábbi mérésekben vettünk részt:**

- Olvasás-szövegértés, matematika, természettudomány mérés – 5., 6. és 7. évfolyam
- Idegen nyelvi mérés angol nyelvből – 6., 7. és 8. évfolyam
- Idegen nyelvi mérés német nyelvből – 7. évfolyam
- Gondolkodási képességek mérése – 5. évfolyam

**Olvasás-szövegértés, matematikai és természettudományos tudás mérés ismertetése**

A mérés során a kiválasztott területen belül a diákok a tantárgyi ténytudást, a tanultak alkalmazását és a gondolkodási képességek fejlettségi szintjét egyformán vizsgáló, széles képességskálán mérő, nehézség tekintetében véletlenszerűen összeállított feladatsorokat oldhatnak meg. A mérés eredményei segítséget nyújtanak annak feltérképezésére, hogy a tanulóknak mely területen vannak elsősorban elmaradásai, vagy mely területeken eredményesebbek.

Részterületek:

- Diszciplináris
- Alkalmazási
- Gondolkodási

A tanulók a feladatokon elért teljesítményről azonnali százalékos visszajelzést kapnak, míg a pedagógusok képességszint szerinti eredményeket láthatnak az eDia-rendszerben. A visszajelző felületről részletes, személyre szabott szöveges értékelés tölthető le, az értelmezést pókhálóábrák is segítik. A program az osztály, az intézmény, a településtípus, a regionális és az országos átlagos teljesítmény fényében mutatja meg a diákok erősségeit és gyengeségeit az olvasás, a matematika, a természettudomány, valamint számos gondolkodási képesség területén.

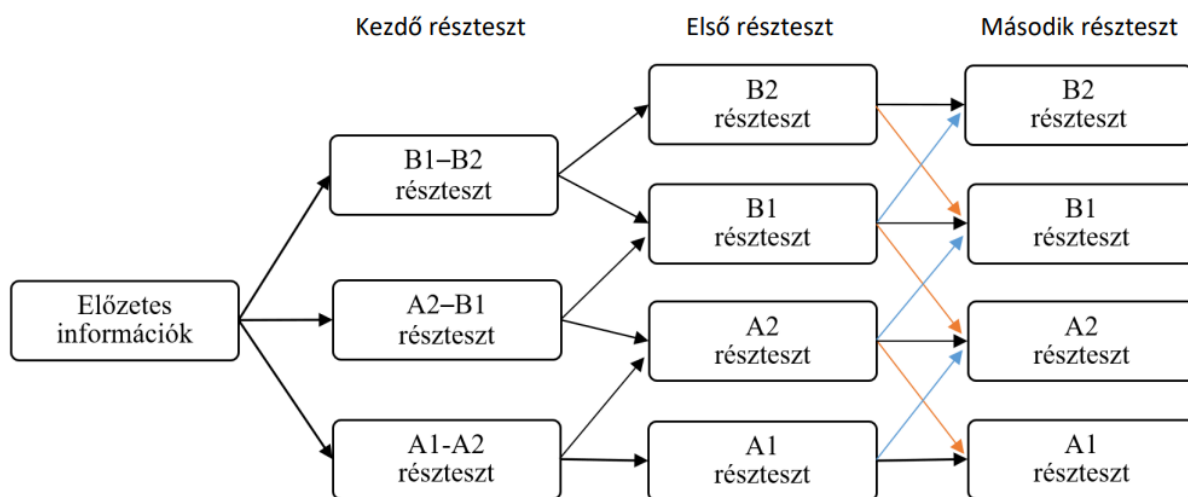
**Idegen nyelvi mérés ismertetése**

Az SZTE Oktatásméleti Kutatócsoport és az MTA-SZTE Digitális Tanulási Technológiák Kutatócsoport az SZTE BTK Neveléstudományi Intézet és az Angoltanár-Képző és Alkalmazott Nyelvészeti Tanszék munkatársaival együttműködve egy szintfelmérő rendszert

hozott létre, melynek célja angol és német nyelvtanulók nyelvtudásának felmérése számítógépen kitölthető tesztekkel és kérdőívekkel.

A tesztek a tanulók olvasott szövegértését és nyelvtani-lexikai kompetenciáját többféle témakört lefedő, szövegalapú, **A1, A2, B1 és B2 szint** mérésére tervezett feladatokkal vizsgálják. A teszt a tanulók teljesítménye alapján elágazó rendszerű és három részből áll; mindegyik 3 nyelvtani-lexikai kompetenciát és 3 szövegértést mérő feladatot tartalmaz.









A teszt felépítését az alábbi ábra mutatja:



A tanulók a szaktanár által javasolt szintnek megfelelően először vagy egy A1–A2 vagy egy A2–B1 vagy egy B1–B2 szintű kezdő résztesztet oldanak meg. Ezt követően 60% feletti eredmény esetén magasabb, 60% alatti eredményt követően pedig alacsonyabb szintű feladatokból álló résztesztet kapnak. Ha a diákok az első részteszten 80% felett teljesítenek (kék vonal az ábrán), akkor második résztesztként a magasabb, 40% alatti teljesítmény esetén (barna vonal) az alacsonyabb szintű résztesztet közvetíti a rendszer. A többi esetben azonos szintű résztesztet kapnak végül a diákok. Az elágazások miatt az azonos nyelvi tesztet megoldó tanulók egymástól eltérő feladatokat kaphatnak a mérés során.

### A gondolkodási képességek mérés ismertetése

A három főterület nyomon követése mellett minden tavasszal lehetőség van a diákok különböző gondolkodási képességeinek, úgynevezett 21. századi képességeinek (internetes információkeresési hatékonyság, gondolkodási képességek, problémamegoldó képesség, vizuális memória), illetve tanulási stratégiáik monitorozására. A főterületekhez hasonlóan a diákok és a pedagógusok is azonnali visszajelzést kapnak, a rendszerből részletes, viszonyítási pontokkal kiegészített szöveges értékelés tölthető le.

Tesztek Évfolyamok	Teszt 1 	Teszt 2 	Teszt 3 
1-2. évfolyam	Számítógépes egérhasználat és induktív gondolkodás (rövid háttérkérdőív) 	—	—
3- 4. évfolyam	Induktív gondolkodás (rövid háttérkérdőív, tanulási stratégiák)	Vizuális memória Kombinatív gondolkodás 	—
5. évfolyam	Induktív gondolkodás (rövid háttérkérdőív, tanulási stratégiák)	Vizuális memória Kombinatív gondolkodás (IKT használati szokások) 	Dinamikus problémamegoldó képesség 
6-12. évfolyam	Induktív gondolkodás és kombinatív gondolkodás (rövid háttérkérdőív, tanulási stratégiák)	Digitális olvasás/ IKT műveltség (IKT használati szokások)	Dinamikus problémamegoldó képesség Vizuális memória 

**Az induktív gondolkodás** kiemelkedő jelentőséggel bír a megismerési folyamatokban, az új tudás megszerzésének eszközeként is említik. Az indukciós folyamat során egyedi esetek megfigyeléséből indulunk ki, melyek alapján általános szabályokat, értelmező modelleket alkotunk a meg nem figyelt esetekre is. A jelen kutatás keretében kidolgozott tesztekben figurális, illetve számokat tartalmazó sorozatok és analógiák szerepelnek – arányuk az életkor előrehaladtával változik.

**A vizuális memória teszt** szintén játékos feladatok segítségével méri a diákok munkamemória kapacitását, azt, hogy mennyi különálló egységet tudnak egyszerre megjegyezni és milyen hatékonyan csoportosítják a megjegyezni való egységeket egymással. A munkamemória kapacitás, az emlékezeti folyamatok szoros kapcsolatban állnak a tanulási és feladatvégzési sikerességgel. A munkamemória kapacitása (zavara) közvetlen hatást gyakorolhat a tanulmányi teljesítményre és a munkavégzés hatékonyságára.

**A kombinatív gondolkodás** az induktív gondolkodáshoz hasonlóan kulcsfontosságú, az új tudás

létrehozásának alapvető eszköze. A kombinatív képesség teszi lehetővé, hogy dolgok adott összességéből meghatározott feltételek szerint bizonyos számút kiválasszunk, illetve képesek legyünk meghatározni az összes lehetséges, a feltételeknek megfelelő kombinációt. A tesztfeladatok megoldása kombinatorikai ismereteket nem igényel.

**A problémamegoldás** tesztben szimulált gyakorlati helyzetekkel találkozhatnak a diákok. A problémák megoldásához nincs szükség konkrét, előzetes, az iskolában megszerezhető tárgyi tudásra. Ez a típusú mérés jól modellezi azt a modern társadalmakban gyakran előforduló helyzetet, hogy konkrét korábbi tudás nélkül kell újszerű problémákat megoldani, miközben

csak az adott környezettel interakcióba lépve lehet szert tenni arra a tudásra, ami az adott probléma megoldásához szükséges.

**Az IKT teszt** az internetes információkeresés hatékonyságát/ digitális olvasás fejlettségi szintjét vizsgálja. A teszt a hétköznapi életből ismert weboldal fajták (pl. élményfürdő honlap, web-áruház stb.) használatával tényleges online tevékenység során méri fel a tanulók online információkeresési magabiztosságát, az információhoz való hozzáférés magabiztosságát, amely az IKT-műveltség legalapvetőbb eleme.

A **tanulási stratégiák** kérdőív az OECD által fejlesztett, négy különböző tanulási stratégia (memorizálás, kidolgozó, kontroll és problémamegoldó stratégiák) alkalmazására fókuszáló kérdéseket tartalmaz.

A **rövid háttérkérdőív** a diákok életkorára, iskolai sikerességére, a tantárgyi attitűdökre, az internetezés mennyiségére és a szülők iskolai végzettségére kérdez rá.

Az **IKT kérdőív** a diákok technológiahasználati szokásait (számítógép/tablet/mobiltelefon), azok gyakoriságát térképezi fel.

## **Olvasás-szövegértés, matematika és természettudomány mérés eredménye**

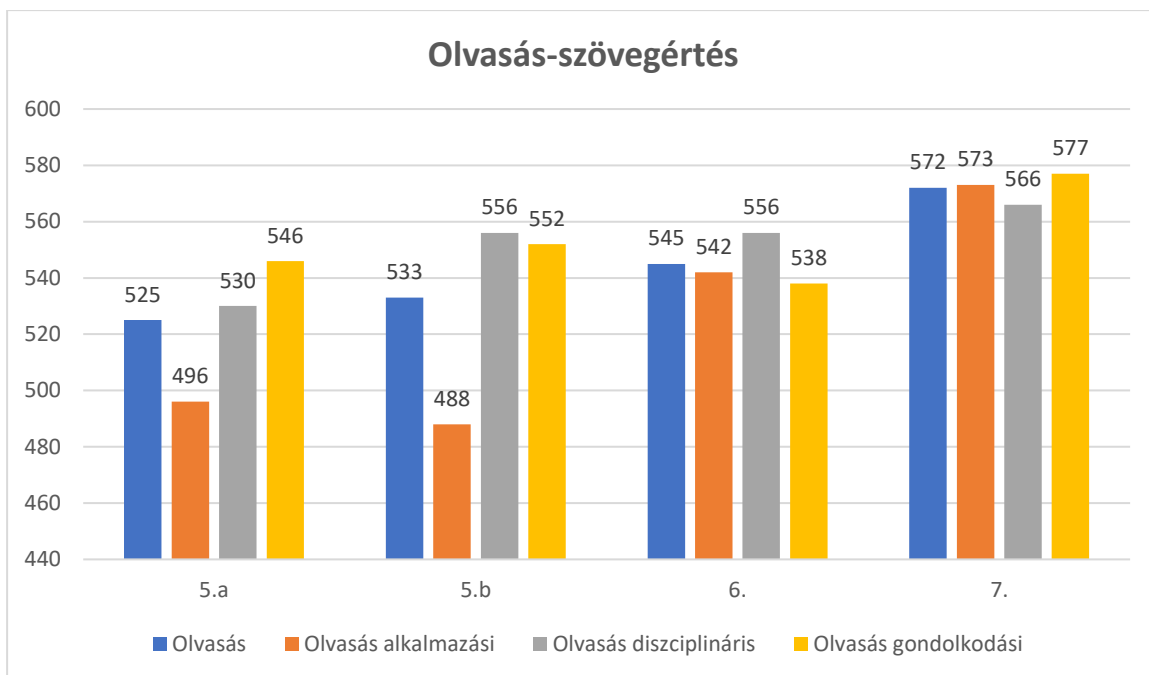
### **Olvasás-szövegértés**

<b>Osztály</b>	<b>Olvasás</b>	<b>OA</b>	<b>OD</b>	<b>OG</b>
5.a	525	496	530	546
5.b	533	488	556	552
6.o	545	542	556	538
7.o	572	573	566	577
<b>Az iskola eredménye:</b>	<b>545</b>	<b>529</b>	<b>552</b>	<b>553</b>

**OA:** Olvasás alkalmazási

**OD:** Olvasás diszciplináris

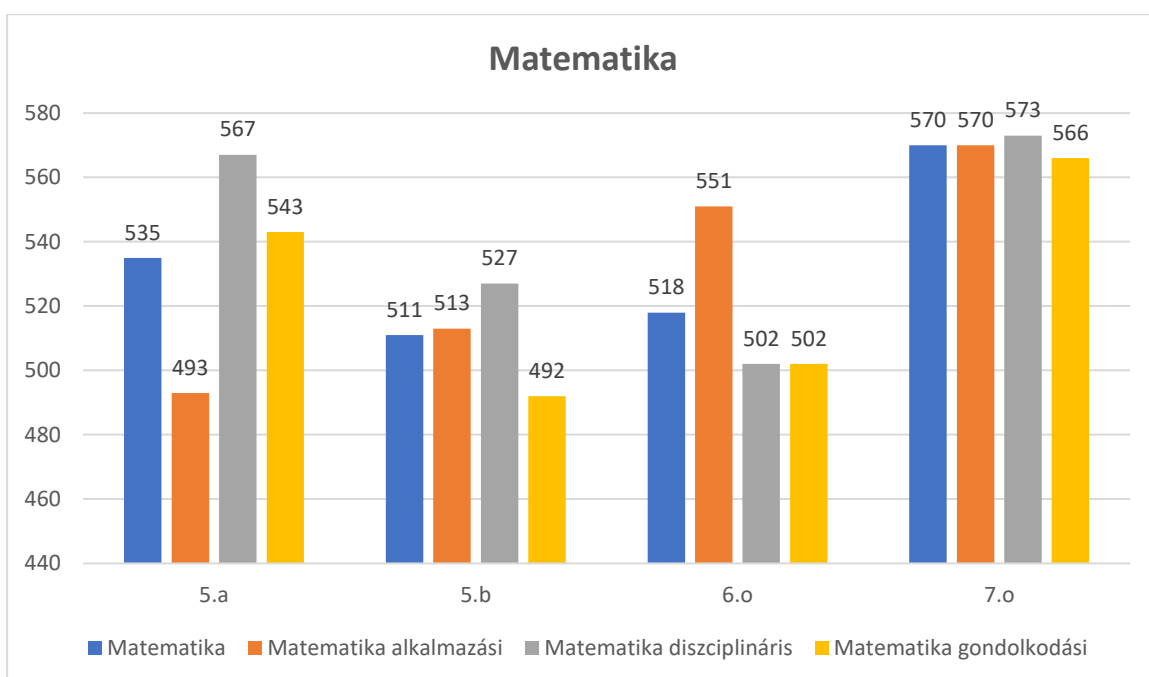
**OG:** Olvasás gondolkodási



## Matematika

Osztály	Matematika	MA	MD	MG
5.a	535	493	567	543
5.b	511	513	527	492
6.o	518	551	502	502
7.o	570	570	573	566
<b>Az iskola eredménye:</b>	<b>534</b>	<b>535</b>	<b>540</b>	<b>526</b>

**MA:** Matematika alkalmazási  
**MD:** Matematika diszciplináris  
**MG:** Matematika gondolkodási



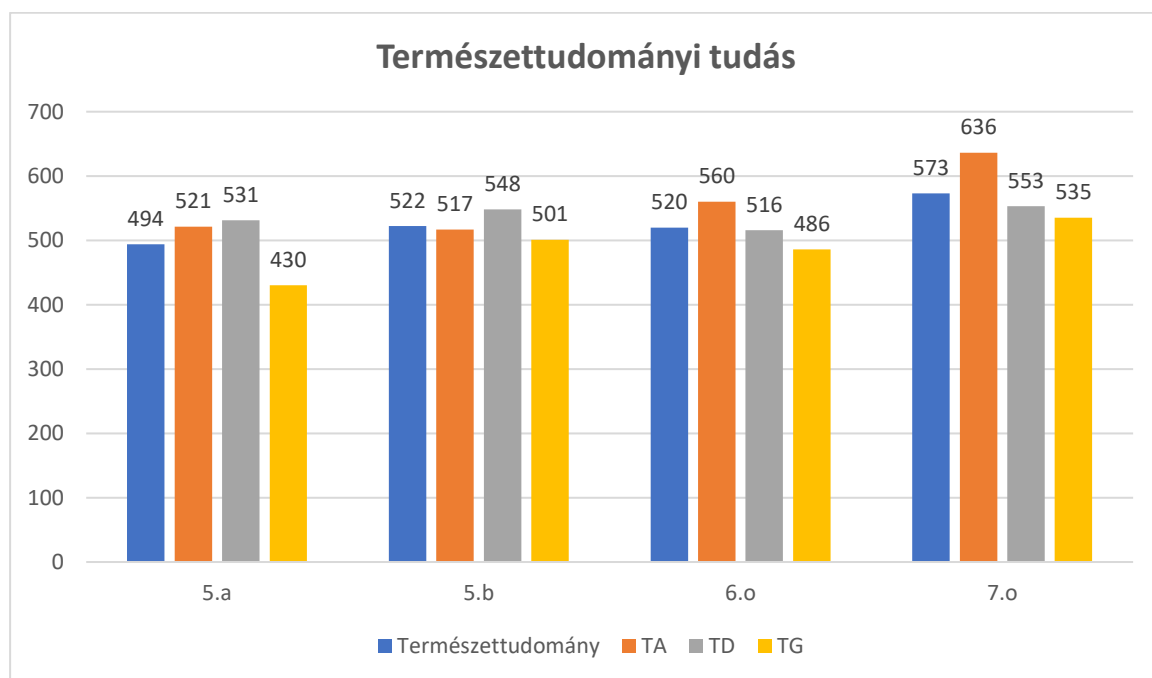
## Természettudományi tudás

Osztály	Természettudomány	TA	TD	TG
5.a	494	521	531	430
5.b	522	517	548	501
6.o	520	560	516	486
7.o	573	636	553	535
Az iskola eredménye:	528	561	536	490

**TA:** Természet. alkalmazási

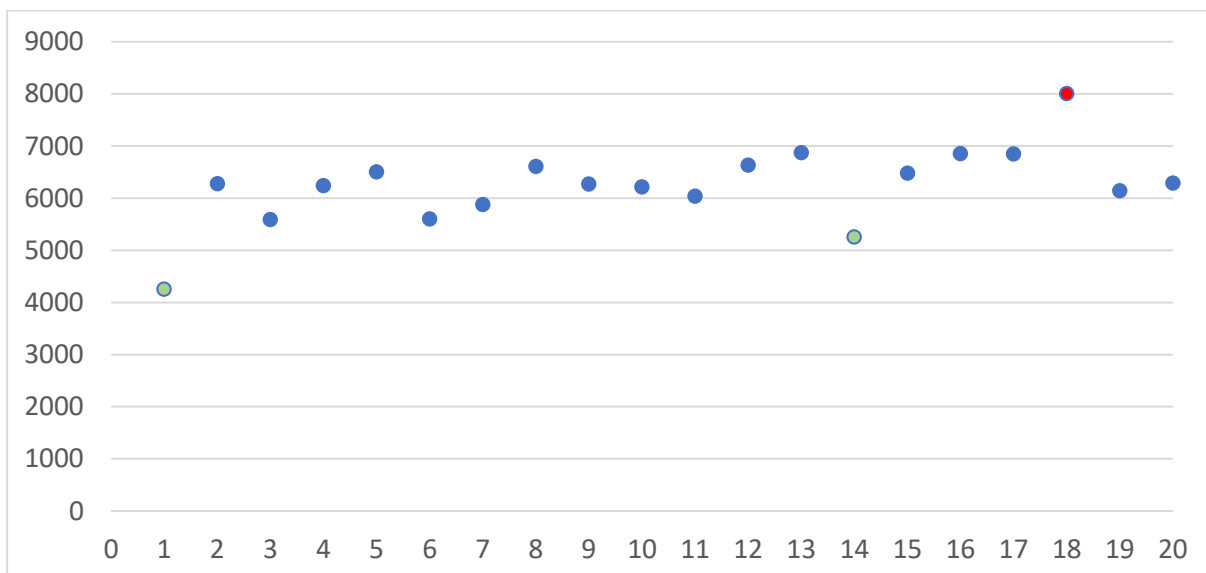
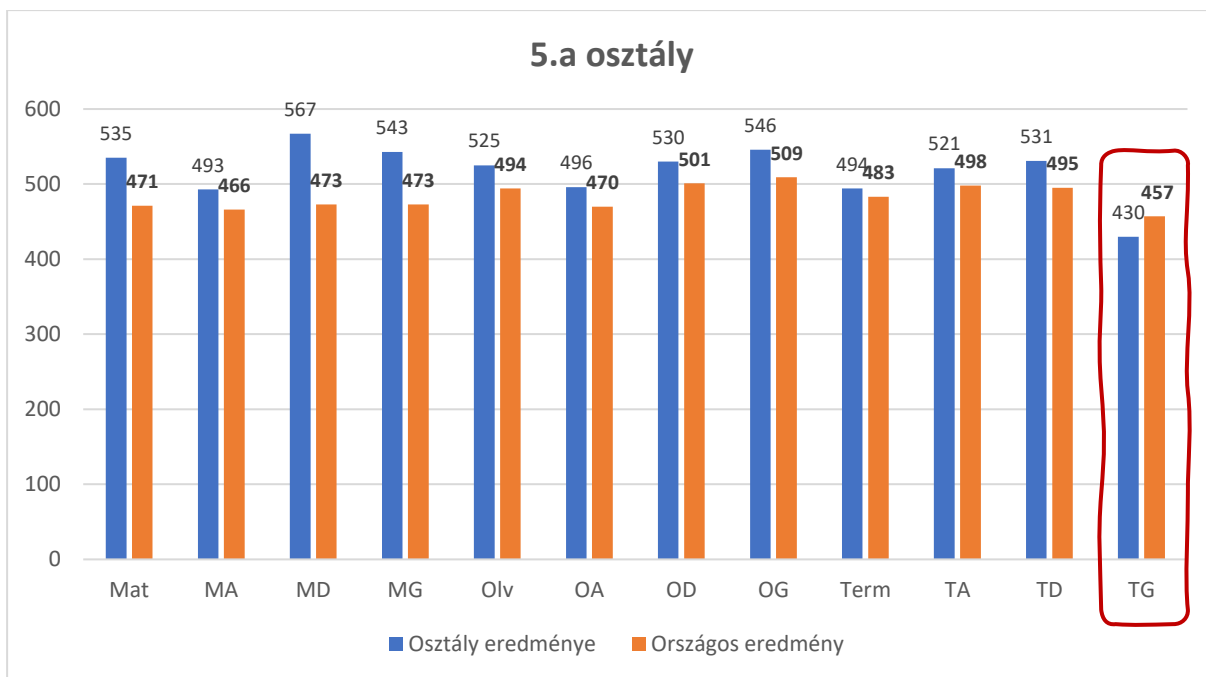
**TD:** Természet. diszciplináris

**TG:** Természet. gondolkodási



### 5.a osztály

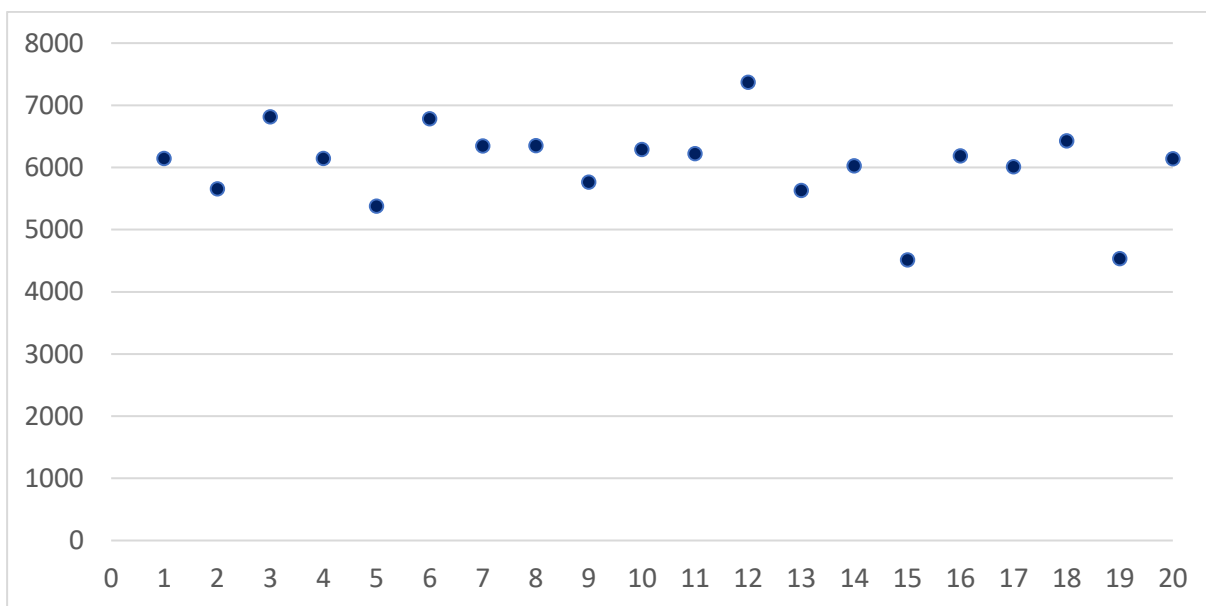
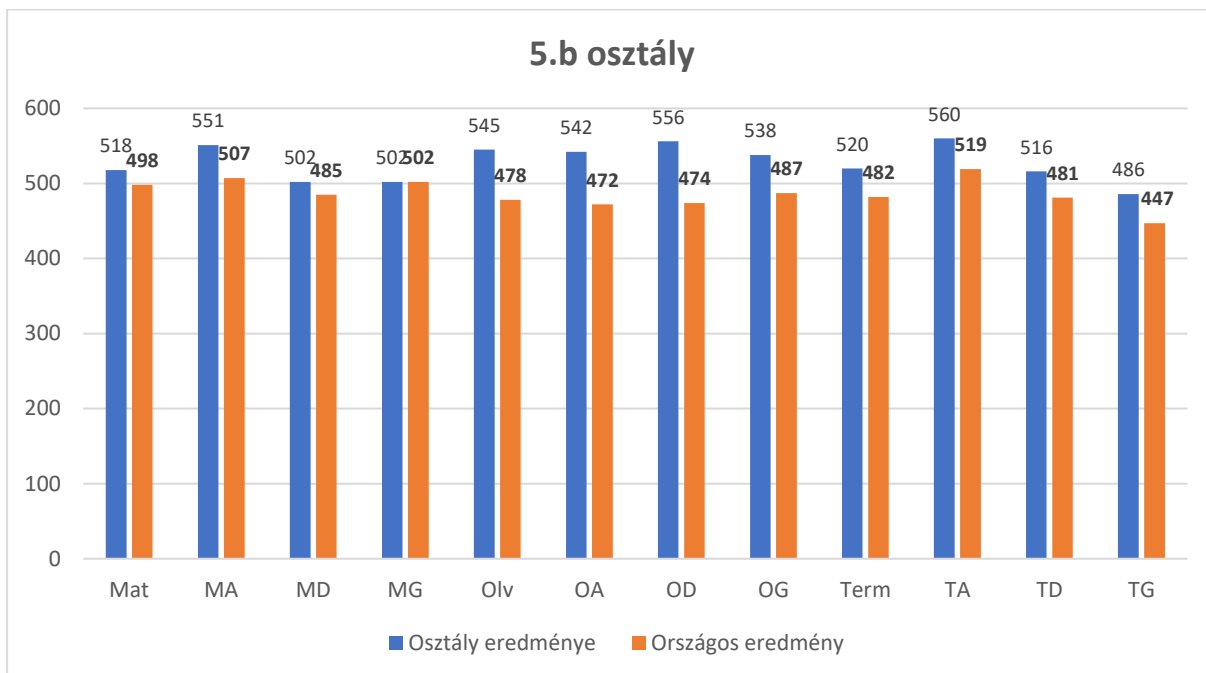
Mérési azonosító	Mat	MA	MD	MG	Olv	OA	OD	OG	Ter m	TA	TD	TG
<b>Osztály eredménye:</b>	<b>535</b>	<b>493</b>	<b>567</b>	<b>543</b>	<b>525</b>	<b>496</b>	<b>530</b>	<b>546</b>	<b>494</b>	<b>521</b>	<b>531</b>	<b>430</b>
<b>Észak- Magyarország régió eredménye:</b>	<b>468</b>	<b>460</b>	<b>476</b>	<b>467</b>	<b>490</b>	<b>465</b>	<b>500</b>	<b>503</b>	<b>464</b>	<b>476</b>	<b>482</b>	<b>435</b>
<b>Város településtípus eredménye:</b>	<b>480</b>	<b>470</b>	<b>487</b>	<b>482</b>	<b>509</b>	<b>477</b>	<b>519</b>	<b>529</b>	<b>489</b>	<b>507</b>	<b>498</b>	<b>461</b>
<b>Országos eredmény:</b>	<b>471</b>	<b>466</b>	<b>473</b>	<b>473</b>	<b>494</b>	<b>470</b>	<b>501</b>	<b>509</b>	<b>483</b>	<b>498</b>	<b>495</b>	<b>457</b>



### 5.b osztály

Mérési azonosító	Mat	MA	MD	MG	Olv	OA	OD	OG	Term	TA	TD	TG
<b>Osztály eredménye:</b>	<b>511</b>	<b>513</b>	<b>527</b>	<b>492</b>	<b>533</b>	<b>488</b>	<b>556</b>	<b>552</b>	<b>522</b>	<b>517</b>	<b>548</b>	<b>501</b>
<b>Észak-Magyarország régió eredménye:</b>	<b>468</b>	<b>460</b>	<b>476</b>	<b>467</b>	<b>490</b>	<b>465</b>	<b>500</b>	<b>503</b>	<b>464</b>	<b>476</b>	<b>482</b>	<b>435</b>
<b>Város településtípus eredménye:</b>	<b>480</b>	<b>470</b>	<b>487</b>	<b>482</b>	<b>509</b>	<b>477</b>	<b>519</b>	<b>529</b>	<b>489</b>	<b>507</b>	<b>498</b>	<b>461</b>

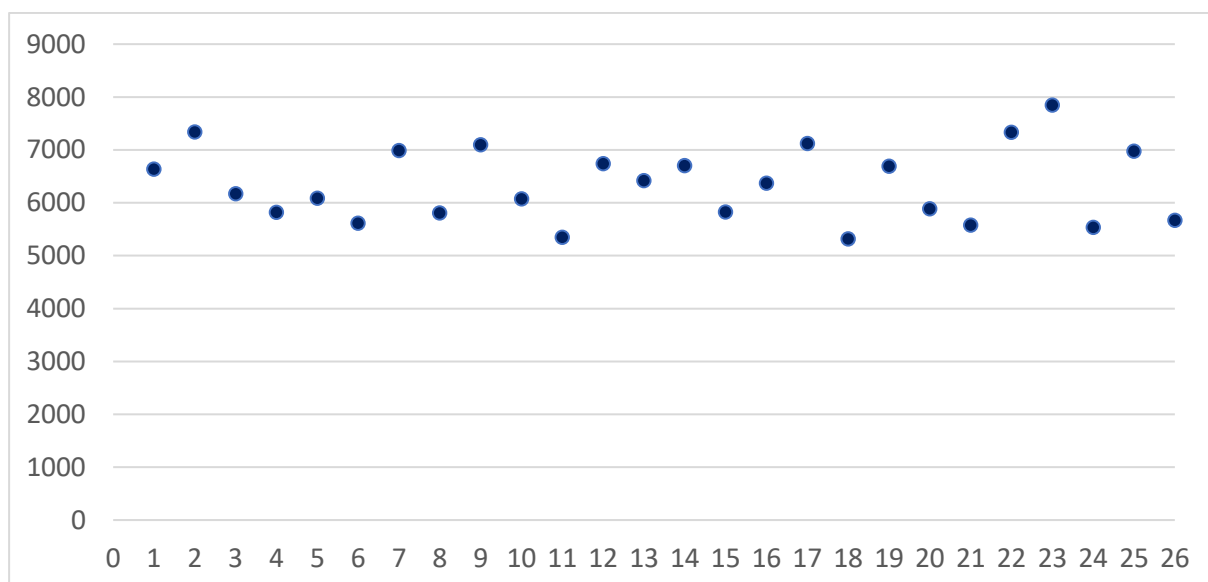
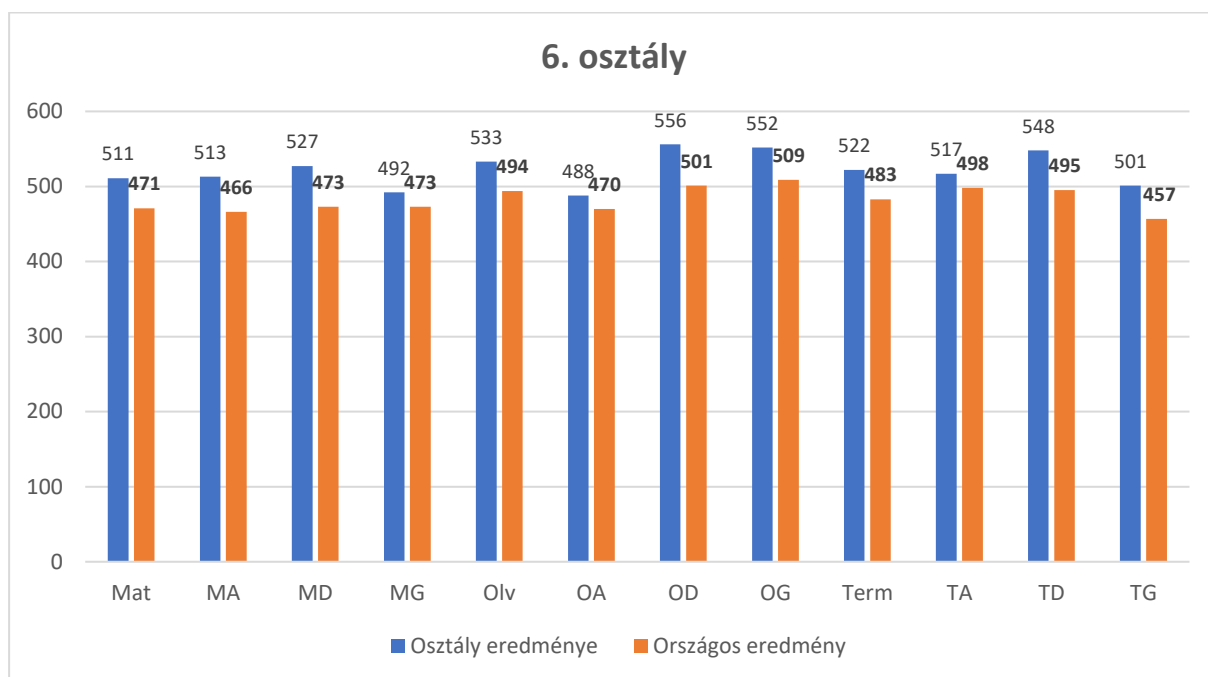
<b>Országos eredmény:</b>	<b>471</b>	<b>466</b>	<b>473</b>	<b>473</b>	<b>494</b>	<b>470</b>	<b>501</b>	<b>509</b>	<b>483</b>	<b>498</b>	<b>495</b>	<b>457</b>
---------------------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------



### 6. osztály

Mérési azonosító	Mat	MA	MD	MG	Olv	OA	OD	OG	Term	TA	TD	TG
<b>Osztály eredménye:</b>	<b>518</b>	<b>551</b>	<b>502</b>	<b>502</b>	<b>545</b>	<b>542</b>	<b>556</b>	<b>538</b>	<b>520</b>	<b>560</b>	<b>516</b>	<b>486</b>
<b>Észak-Magyarország</b>	<b>484</b>	<b>497</b>	<b>466</b>	<b>489</b>	<b>471</b>	<b>473</b>	<b>464</b>	<b>476</b>	<b>467</b>	<b>501</b>	<b>461</b>	<b>440</b>

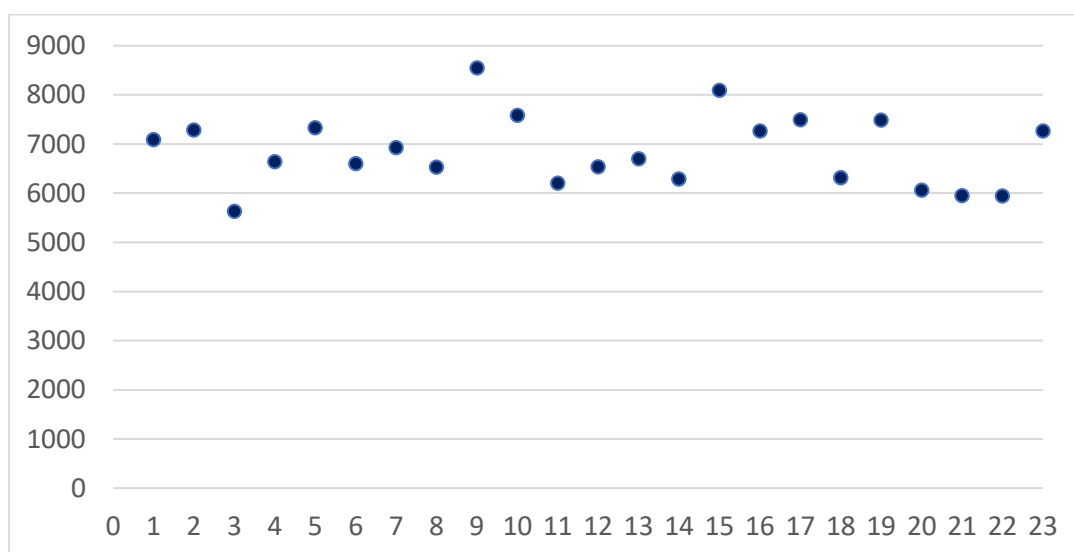
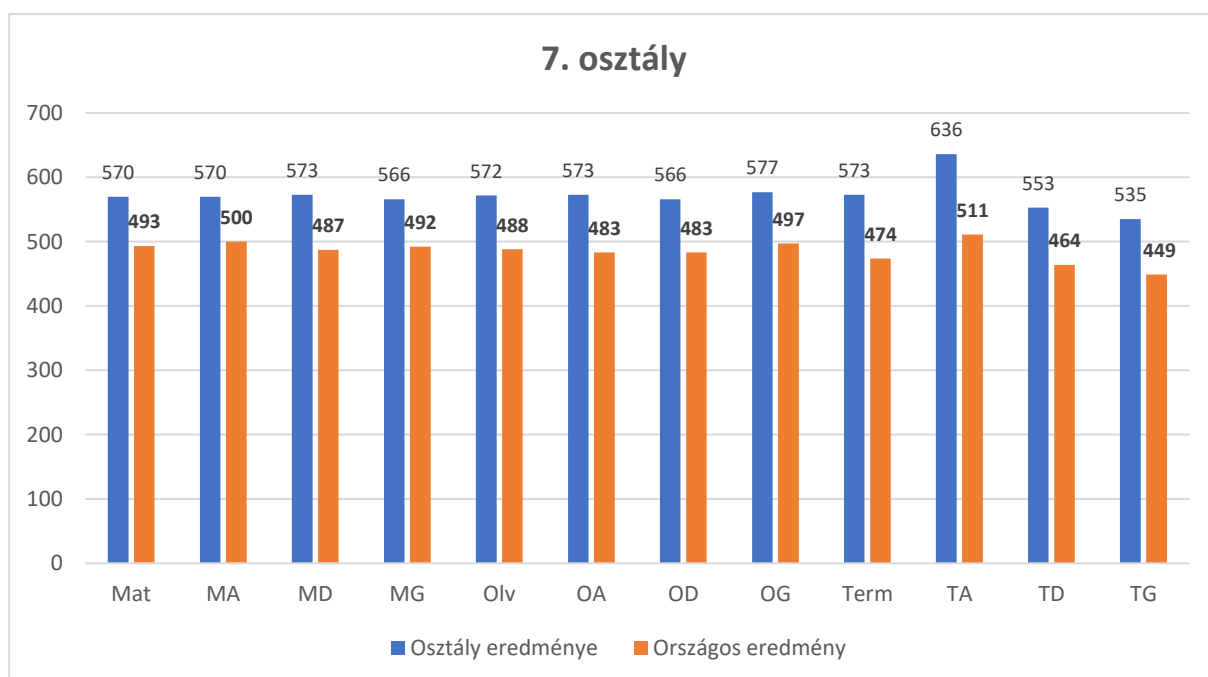
<b>régió eredménye:</b>													
<b>Város településtípus eredménye:</b>	<b>503</b>	<b>512</b>	<b>488</b>	<b>508</b>	<b>494</b>	<b>484</b>	<b>491</b>	<b>506</b>	<b>488</b>	<b>525</b>	<b>485</b>	<b>457</b>	
<b>Országos eredmény:</b>	<b>498</b>	<b>507</b>	<b>485</b>	<b>502</b>	<b>478</b>	<b>472</b>	<b>474</b>	<b>487</b>	<b>482</b>	<b>519</b>	<b>481</b>	<b>447</b>	



### 7. osztály

<b>Mérési azonosító</b>	<b>Mat</b>	<b>MA</b>	<b>MD</b>	<b>MG</b>	<b>Olv</b>	<b>OA</b>	<b>OD</b>	<b>OG</b>	<b>Ter m</b>	<b>TA</b>	<b>TD</b>	<b>TG</b>
-------------------------	------------	-----------	-----------	-----------	------------	-----------	-----------	-----------	------------------	-----------	-----------	-----------

<b>Osztály eredménye:</b>	<b>570</b>	<b>570</b>	<b>573</b>	<b>566</b>	<b>572</b>	<b>573</b>	<b>566</b>	<b>577</b>	<b>573</b>	<b>636</b>	<b>553</b>	<b>535</b>
<b>Észak-Magyarország régió eredménye:</b>	<b>474</b>	<b>481</b>	<b>467</b>	<b>474</b>	<b>488</b>	<b>485</b>	<b>484</b>	<b>494</b>	<b>460</b>	<b>498</b>	<b>456</b>	<b>424</b>
<b>Város településtípus eredménye:</b>	<b>509</b>	<b>525</b>	<b>500</b>	<b>503</b>	<b>529</b>	<b>515</b>	<b>528</b>	<b>542</b>	<b>497</b>	<b>536</b>	<b>486</b>	<b>469</b>
<b>Országos eredmény:</b>	<b>493</b>	<b>500</b>	<b>487</b>	<b>492</b>	<b>488</b>	<b>483</b>	<b>483</b>	<b>497</b>	<b>474</b>	<b>511</b>	<b>464</b>	<b>449</b>



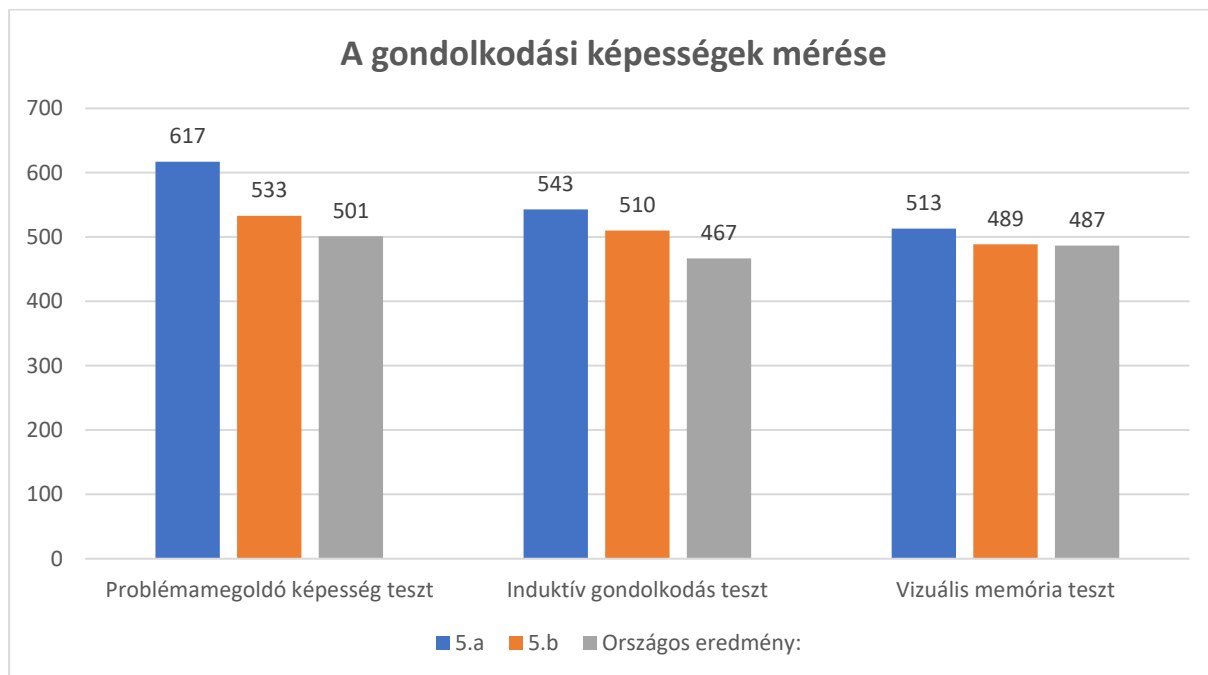
## A gondolkodási képességek mérés eredménye

Osztály	PM	IG	VM
5.a	617	543	513
5.b	533	510	489
<b>Az iskola eredménye:</b>	<b>580</b>	<b>527</b>	<b>502</b>

**PM:** Problémamegoldó képesség teszt

**IG:** Induktív gondolkodás teszt

**VM:** Vizuális memória teszt

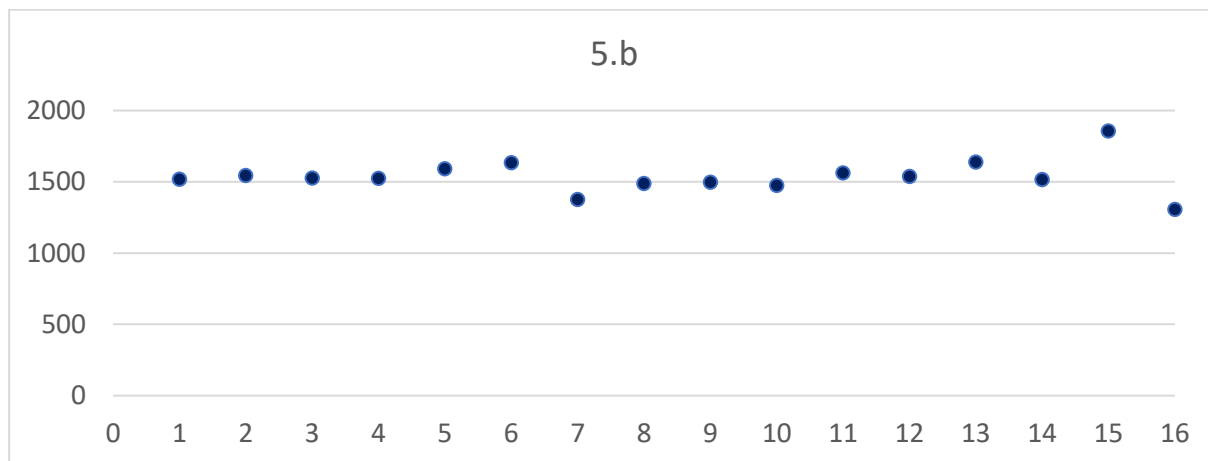
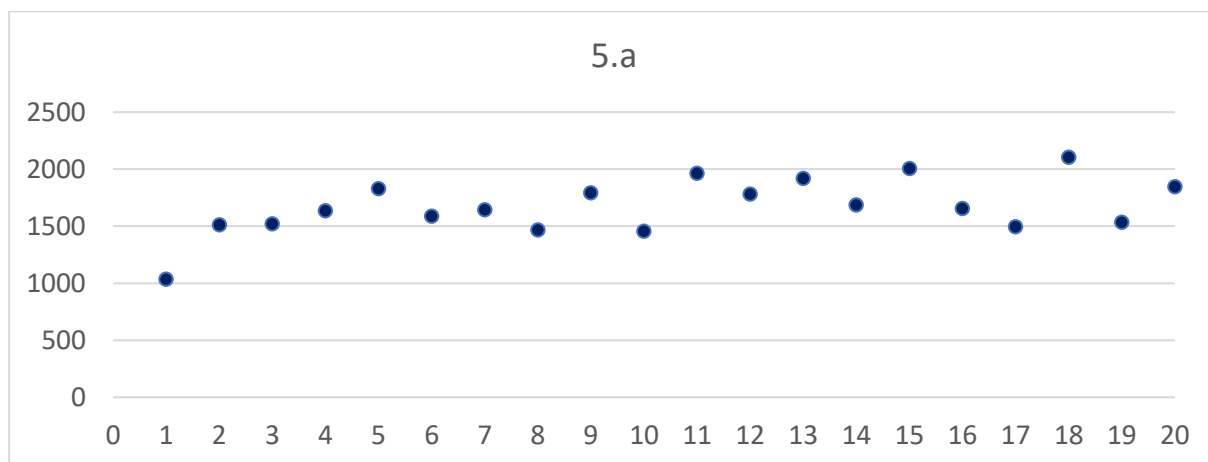


### 5.a osztály

	PM	IG	VM
<b>Osztály eredménye:</b>	<b>617</b>	<b>543</b>	<b>513</b>
<b>Észak-Magyarország régió eredménye:</b>	<b>542</b>	<b>463</b>	<b>498</b>
<b>Város településtípus eredménye:</b>	<b>580</b>	<b>505</b>	<b>502</b>
<b>Országos eredmény:</b>	<b>501</b>	<b>467</b>	<b>487</b>

### 5.b osztály

	PM	IG	VM
<b>Osztály eredménye:</b>	<b>533</b>	<b>510</b>	<b>489</b>
<b>Észak-Magyarország régió eredménye:</b>	<b>542</b>	<b>463</b>	<b>498</b>
<b>Város településtípus eredménye:</b>	<b>580</b>	<b>505</b>	<b>502</b>
<b>Országos eredmény:</b>	<b>501</b>	<b>467</b>	<b>487</b>

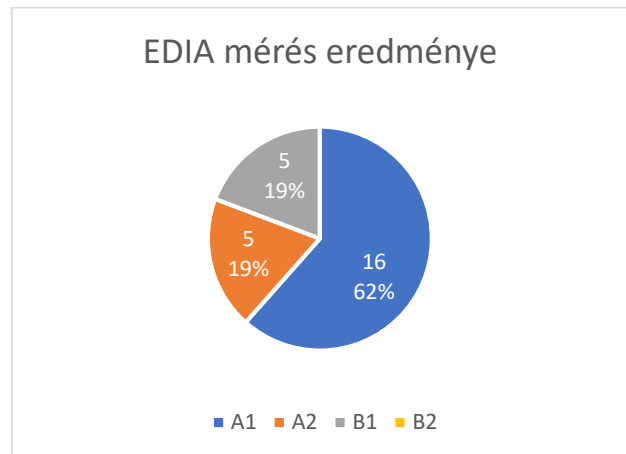
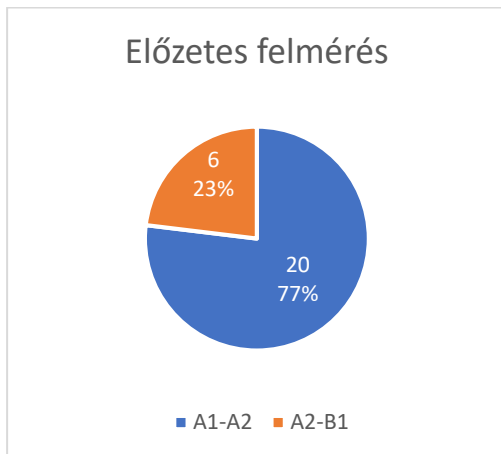


## Nyelvi mérés eredménye

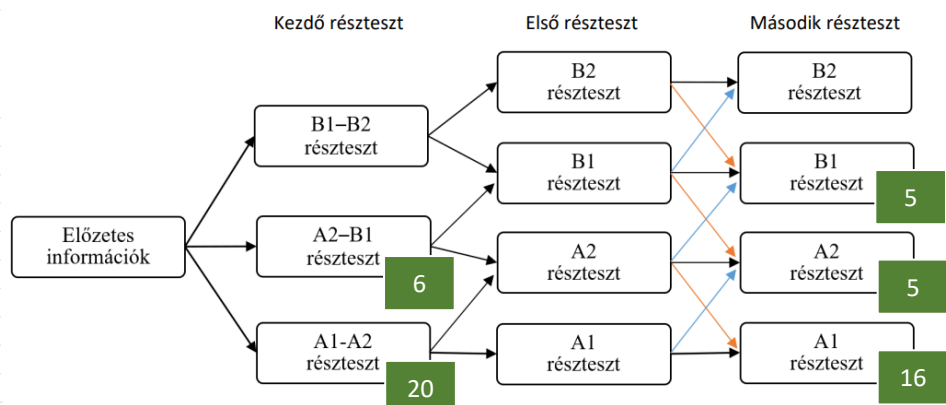
Az adatfelvételt követően egyéni és csoportszintű visszajelzést kaptunk, amelyből az látható, hogy az egyes tanulók a teszt kitöltés során milyen szintű résztesztet hány százalékos teljesítménnyel oldották meg.

Az alábbi ábrán a besorolások alapján, a tesztek kitöltése után, az elért szinten lévő tanulók számát láthatjuk.

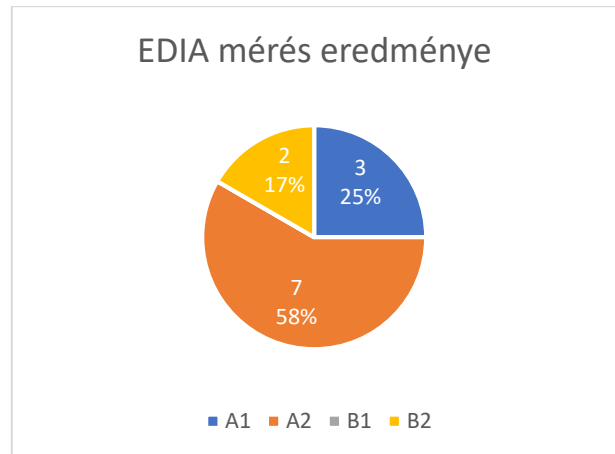
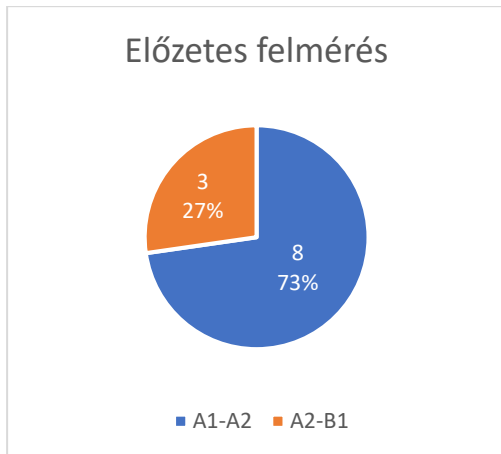
### 6. osztály – Angol mérés



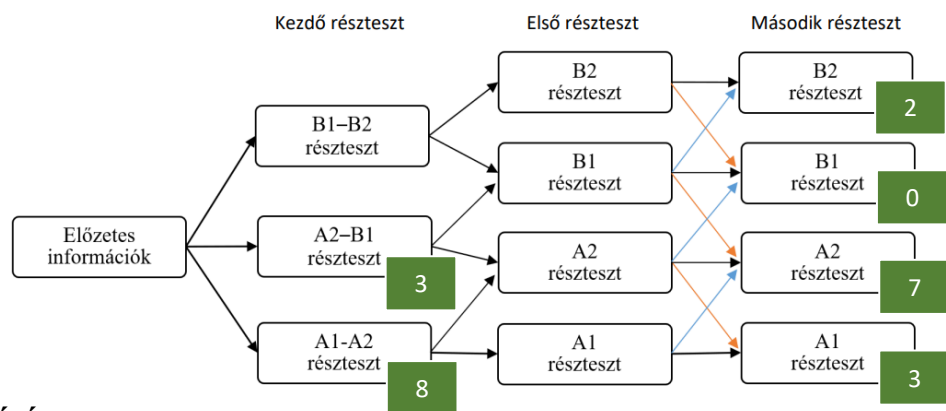
Kezdő részteszt	Első részteszt	Második részteszt
A1-A2	A2	A2
A1-A2	A2	A1
A1-A2	A2	A2
A1-A2	A1	A1
A1-A2	A2	A1
A1-A2	A1	A1
A1-A2	A1	A1
A1-A2	A2	A1
A1-A2	A2	A1
A1-A2	A1	A1
A1-A2	A2	A2
A1-A2	A1	A1
A1-A2	A1	A1
A1-A2	A1	A1
A1-A2	A1	A1
A1-A2	A1	A1
A1-A2	A1	A1
A1-A2	A1	A2
A1-A2	A1	A1
A1-A2	A2	A2
A2-B1	B1	B1
A2-B1	A2	B1
A2-B1	B1	B1
A2-B1	B1	B1
A2-B1	B1	B1
A2-B1	A2	A1



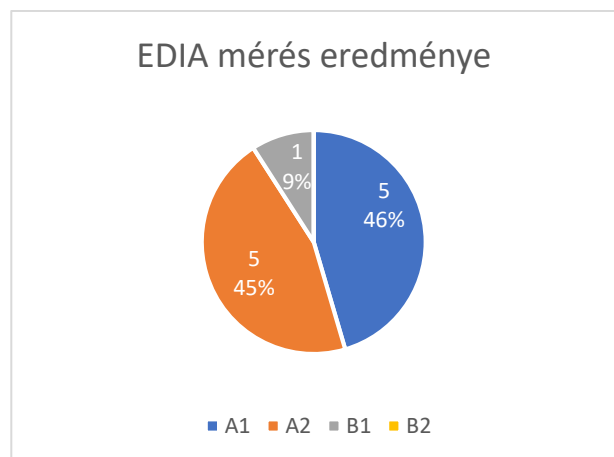
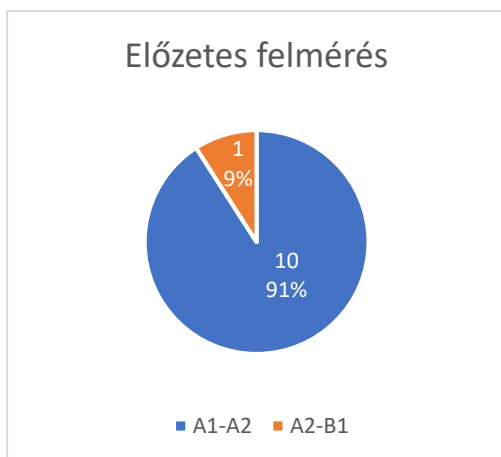
## 7. osztály – Angol mérés



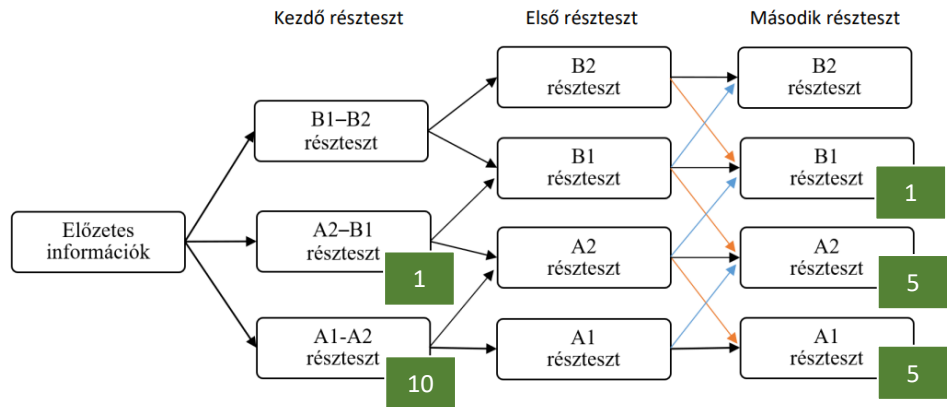
Kezdő részteszt	Első részteszt	Második részteszt
A1-A2	A2	A2
A1-A2	A2	A2
A1-A2	A1	A1
A1-A2	A2	A2
A1-A2	A1	A1
A1-A2	A2	A2
A1-A2	A1	A1
A1-A2	A2	A2
A2-B1	A2	A2
A2-B1	B1	B2
A2-B1	B1	B2



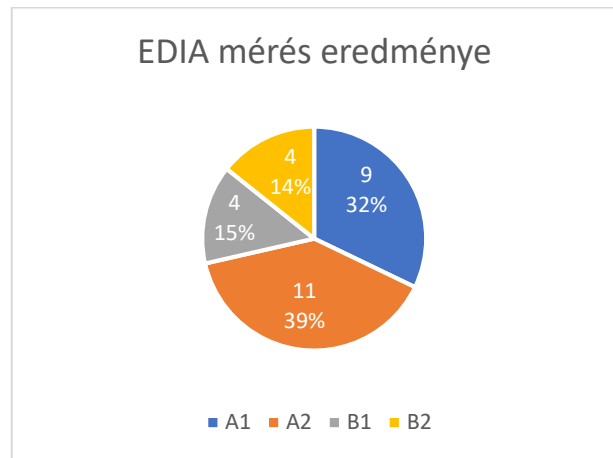
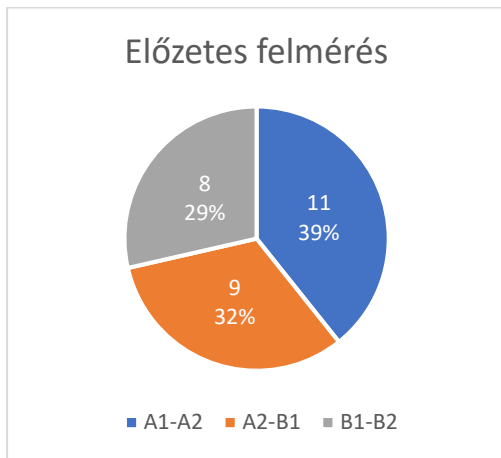
## 7. osztály – Német mérés



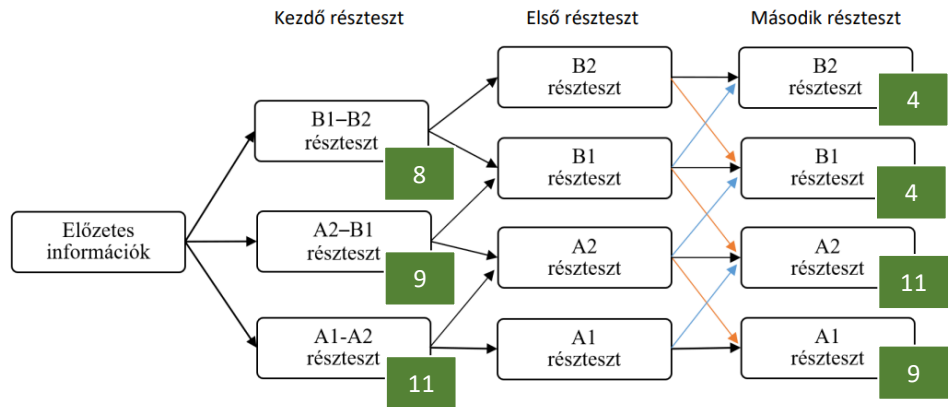
Kezdő részteszt	Első részteszt	Második részteszt
A1-A2	A1	A1
A1-A2	A2	A1
A1-A2	A1	A2
A1-A2	A1	A1
A1-A2	A2	A2
A1-A2	A2	A2
A1-A2	A2	A1
A1-A2	A2	A2
A1-A2	A2	A1
A1-A2	A2	A1
A2-B1	A2	B1



## 8. osztály – Angol mérés



Kezdő részteszt	Első részteszt	Második részteszt
A1-A2	A1	A1
A1-A2	A1	A1
A1-A2	A1	A1
A1-A2	A1	A1
A1-A2	A1	A1
A1-A2	A1	A2
A1-A2	A2	A1
A1-A2	A1	A1
A1-A2	A2	A2
A1-A2	A1	A1
A1-A2	A1	A1
B1-B2	B1	B2
B1-B2	B1	B1
A2-B1	A2	A2
A2-B1	A2	A2
A2-B1	A2	A2
A2-B1	A2	A2
A2-B1	A2	A2
B1-B2	B2	B2
A2-B1	A2	A2
B1-B2	B1	B1
A2-B1	A2	A2
B1-B2	B1	B1
A2-B1	A2	A2
B1-B2	B1	B1
A2-B1	A2	A2
B1-B2	B1	B2
B1-B2	B2	B2



## 5. számú melléklet

### ***ÖKO munkacsoport tanév végi beszámolója***

„Örökösen "meghódítjuk" a természetet, a teret, hegyeket, sivatagokat, baktériumokat és rovarokat, ahelyett, hogy megtanulnánk, hogyan lehet egy harmonikus rendszerben együttműködni velük.”

/Alan Watts /

#### Az ÖKO munkacsoport tagjai:

Pozsár Andrea igazgatóasszony  
Balogh Attiláné  
Györgyfi Ivett  
Hintz Beáta  
Lukovszkiné Toman Márta  
Németh Titanilla  
Palatinusné Dorner Edina  
Tóth-Gyulafalvi Annamária  
Tóthné Gellért Zsanett

Nagy izgalommal és várakozással kezdtünk neki a 2023-2024-es tanévnek, tudván: az idei tanév lesz az első tanévünk azóta, hogy elnyertük az ÖKOiskola címet. Ennek szellemében történt meg az 1. ÖKOiskolai év elindítása, mely gördülékenyen valósult meg és a folytatást is a magas színvonal jellemezte.

Iskolánk arculata már eddig is határozottan képviselte a környezetbarát, egészséges életvitel értékeit, ennek következtében folyamatosan kapcsolatot tartott fenn helyi intézményekkel, aktív civil szervezetekkel.

A tanítási órákon a kollégák több környezeti- és egészségneveléssel kapcsolatos témát dolgoztak fel. A Diákönkormányzat vezetősége környezetvédelmi felelőst választott és a diákok megalakították az ÖKO-ór szolgálatát.

Pedagógiai programunk kiemelten képviseli a fenntarthatóság törekvéseit, feladatokkal, programokkal, sok jó ötlettel teli tanév áll az ÖKO-munkacsoport háta mögött.

Az év elején megfogalmazott célkitűzéseinknek eleget tettünk, rengeteg tapasztalatot szereztünk, ezeket a jövő évi tervezésnél figyelembe kell vennünk.

Egymás után bonyolítottuk a programjainkat, melyek közül sok már évek óta iskolánk programjához tartozik: teremtésvédelmi témahét, fenntarthatósági témahét, zárandoklat, karitatív adománygyűjtés, világnapok megtartása, hagyományörző ünnepek, lelki napok, túrák, környezetvédelmi előadások, iskola zöldítése, szakkörök, szelektív hulladékgyűjtés, használtruha gyűjtése, téli madáretetés, természettudományos versenyek, Öko7 rendezvények, pályázatok.

Természetesen voltak új kezdeményezések is: az emeleti folyosóra kihelyeztük az ÖKOMORZSÁK-faliújságot, melyet igyekeztünk mindig aktuális tartalommal frissíteni. Csatlakoztunk a Hatvani Bajza József Gimnáziumban működő Selye János Diáklabor programhoz, ahol tehetséggondozó- és versenyfelkészítő foglalkozásokon vehettek részt a gyerekek természettudományos tantárgyakból, a Fenntarthatósági témahét alkalmából több előadót hívtunk meg, érdekes foglalkozásokkal egybekötve ÖKO ROBOT készítésben mutatták meg kreativitásukat a gyerekek, s nagy sikerrel zárult a katolikus iskolások erdei tábora is.

E tanév során is igyekeztünk környezetbarát anyagokat használni, anyag- és energiatakarékosságra törekedve – pl. a pedagógusok közötti információáramlás online módon történjen – kerülve a felesleges papírhasználatot, vagy online versenyek lebonyolítása, szintén ecélből.

A 2023-2024-es tanévben nagyon eredményes munkát végeztek iskolánk pedagógusai és diákjai, a háttérben szülői támogatással. Akitűzött célokat, feladatokat nagymértékben meg tudtuk valósítani, sőt legtöbbször túlszárnyaltuk saját elvárásainkat újabb programokkal.

A jövőben is szeretnénk megtartani ezeket a tevékenységeket, programokat, szakköröket – folyamatosan bővíteni, frissíteni - ápolni a hagyományainkat, a lelkiséget, gondolkodó, önmagukért és a környezetükért is felelős gyermekeket nevelni, akik keresztény katolikus értékrend mentén, komplex módon ismerik meg a fenntartható világot, természetet és benne a saját helyüket, felelősségüket.

Nagyon szépen köszönöm az intézményvezetés, az ÖKO-munkacsoport, valamint az intézmény valamennyi dolgozójának áldozatos munkáját, támogató hozzáállását, hisz mindez olyan csapatmunkát igényelt, ami csak közös erővel valósulhatott meg.

Bízom benne, hogy a következő tanévben tovább tudjuk folytatni munkánkat és meg tudjuk valósítani céljainkat!

Az alábbiakban található táblázatban a fenntarthatóságra és környezetvédelemre nevelés érdekében a 2023-2024-es tanévben megvalósuló iskolai programok olvashatók, az elmaradt programokat piros színnel jelöltem:

### Szeptember

- Kupakgyűjtés az iskola udvarán elhelyezett kupakgyűjtő szívben
- Használt elem- és mobiltelefon gyűjtés
- Használt olaj gyűjtés -E-Qka

Időpont	Program
2023. szeptember	<p>Teremtésvédelmi témahetek indítása (09.17.-10.01.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A témahét nyitó miséje- Veni Sancte (09.17.)</li> <li>• Látogatás a gödöllői Biodiverzitás- és Génmegőrzési Központba</li> <li>• Adománygyűjtő akció meghirdetése a jászfényszarusi Kutyaszív Állatmenhely javára</li> <li>• Rajzpályázat meghirdetése-Teremtett világunk szépségei</li> <li>• Látogatás a Hatvani Vadasparkba (állatok örökbe fogadása)</li> <li>• PPT bemutatók készítése és bemutatása-Világunk a katasztrófák árnyékában - áprilisban</li> <li>• Kapcsolatfelvétel a hatvani környezetvédő egyesülettel, a PRO NATURA MOZGALOMMAL</li> <li>• Diákönkormányzat-ÖKO ŐRÖK választása</li> <li>• Autómentes nap- kerékpáros zárándoklat a lőrinci Szent Anna- kápolnához</li> <li>• Sportnap – Magyar Diáksport Napja</li> <li>• Iskolai zárándoklat – Hollókő, Isten tenyere kilátó</li> <li>• Kézműves foglalkozás</li> </ul>
2023. október	<p>Kiállítás a Teremtésvédelmi témahetek rajzpályázatának alkotásaiból</p> <p>Teremtésvédelmi témahetek záró miséje (10.01.)</p> <p>Népmese világnapja- hagyományörzés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makettkészítő verseny (3-8.osztály)-természetes anyagok használatával, hulladékok újrahasznosításával</li> <li>• Rajzpályázat (1-2.osztályosok)-Meghatározott mesék alapján</li> <li>• Néptáncbemutató</li> </ul> <p>Áhítat - Assisi Szent Ferenc</p> <p>Az állatok világnapja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adományok átadása az állatmenhelynek</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Madáretető-készítő verseny meghirdetése</li> <li>• Kézműves foglalkozások a napköziben</li> <li>• Neo Magyar Közhasznú Kutya Egyesület bemutatója</li> </ul> <p>Látogatás Egerbe, ismerkedés a Varázstorny csillagászati és fizikai tudományával</p>
2023. november	<p>Kiállítás a Népmese napja rajzpályázatának alkotásaiból Madáretetők kihelyezése az iskola udvarán</p> <p>Kézműves foglalkozás</p> <p>Játék-és könyv csere-bere (feleslegessé vált játékok és könyvek új élete)</p> <p>Egészségnap-egészséges sütemények készítése</p> <p>Csatlakozás a PRO NATURA mozgalom városi szemétyűjtési akcióhoz</p>
2023. december	<p>Mikulás túra</p> <p>Betlehem-készítő verseny meghirdetése (természetes anyagokfelhasználásával)</p> <p>Pedagógus kézműves foglalkozás (természetes anyagokfelhasználásával)</p> <p>Szülők kézműves foglalkozása(természetes anyagokfelhasználásával)</p> <p>Kézműves foglalkozások a gyerekeknek (természetes anyagok felhasználásával)</p>
2024. március	<p>Pénz7 – előadás és foglalkozás</p> <p>A víz világnapja- Öltözz kékbe!</p> <p>Mini üvegházak készítése, vetőmagok elvetése</p> <p>Gyümölcsoltó Boldogasszony- látogatás a nagyombosi borászatba – április végén</p> <p>A hulladék új élete- robotok készítése hulladékból (verseny meghirdetése)</p>

2024. április	<p>Kiállítás az elkészített robotokból</p> <p>Kiskertek előkészítése, vetőmagok, palánták ültetése</p> <p>Fenntarthatósági Témahét, Föld napja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Dr. Ósi Attila paleontológus előadása</li> <li><input type="checkbox"/> Kirándulás a jászberényi állatkertbe</li> <li><input type="checkbox"/> <b>FIZIBUSZ-előadás</b></li> <li><input type="checkbox"/> Részvétel a PontVelem használt mobiltelefon- és elemgyűjtő versenyben</li> <li><input type="checkbox"/> Mozgó Planetárium-előadás</li> <li><input type="checkbox"/> Az iskola udvarának virágosítása</li> <li><input type="checkbox"/> ZöldOkos Kupa Magoncok 3 fordulós versenye elindult (5. 6. o.)</li> <li><input type="checkbox"/> virágosítás az iskolában</li> </ul>
2024. május	<p>Madarak és fák napja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Földön és szárnyakon madársuli bemutatója</li> </ul> <p>Kézműves foglalkozás</p> <p>„A mi kiskertünk” városi kiskertépítőverseny</p> <p>“Iskolában az erdő!” – előadás és interaktív foglalkozás a 3-6. osztályosok számára</p> <p>Katolikus iskolások erdei tábora - Diósjenő</p>
2024. június	<p>Osztálykirándulások: alsó - felső</p> <p>Jakab Tibor természetfotós előadása</p> <p><b>Látogatás a Kincsem tóhoz – madármegfigyelés</b></p>
2024. július	<p>Népművészeti napközis tábor</p> <p>Katolikus iskolások erdei tábore</p>

Hatvan, 2024. június 23.

Palatinusné Dorner Edina

***Munkaközösségi beszámoló***  
***alsó tagozat***  
***2023 – 2024. tanév***

A tanév során heti rendszerességgel vezetőségi megbeszélésen vettünk részt, ahol megbeszéltük a tantestület előtt álló feladatokat, programokat, kijelöltük a felelősöket. A megbeszéléseken elhangzottakról írásban tájékoztattuk a kollégákat. Ez nagy mértékben segítette mindannyiunk munkáját.

Az alsó tagozatos kollégákkal folyamatosan kapcsolatban álltunk, meg tudtuk beszélni a szakmai kérdéseket, az esetleges problémákat, a tanulókat érintő kérdéseket. Jól működött a magatartás-szorgalom táblázat, ahol az adott osztályban tanító kollégák beírhatták, milyen értékelést adnának a gyerekeknek.

A tanév során a felzárkóztató foglalkozásokra és a tehetséggondozásra is nagy figyelmet fordítottunk. Több diák igen szép eredményt ért el az általuk választott versenyeken. Nagyon népszerűek voltak a levelezős versenyek, sok diák választotta a versenyés ezen formáját.

Fontos feladatunknak tekintettük a következő tanév elindításához elengedhetetlenül hozzátartozó Mini-Suli foglalkozások megszervezését, ahol 4 alkalommal találkozhattak a nagycsoportos óvodások a leendő tanító néikkel. A foglalkozások remek lehetőséget adtak arra, hogy a pedagógusok, a gyerekek és a megjelent szülők jobban megismerjék egymást. A foglalkozások egymásra épültek, alkalmazkodtak a gyerekek óvodai tudásához. Az előkészítők során volt mese- és kézműves foglalkozás, testnevelés, érintették a növények és állatok világát, megemlékeztek a Víz világnapjáról és a Föld napjáról is.

ÖKOiskola lévén a teremtésvédelemre, a környezeti nevelésre még nagyobb hangsúlyt fektettünk. Meghívott előadókkal, illetve általunk szervezett rendezvényekkel, versenyekkel, kirándulásokkal színesítettük a programjainkat. Ismét tartottunk Teremtésvédelmi hetet, Fenntarthatósági Témahetet, megemlékeztünk a jelesebb napokról (Víz Világnapja, Állatok Világnapja, Madarak és Fák Napja).

Az alsó tagozatos gyerekek több alkalommal vettek részt a Vadászati Múzeum által szervezett tematikus foglalkozásokon, ellátogattak a városi könyvtárba, így bekapcsolódtak a város által nyújtott lehetőségekbe.

Hatvan, 2024. június 23.

Lukovszkiné Toman Márta  
alsós munkaközösségvezető

## 7. számú melléklet

### ***Munkaközösségi beszámoló felső tagozat 2023 – 2024. tanév***

A tanév során az aktuális programok tervezése, felelősök kijelölése, valamint a megvalósult programok értékelése céljából heti rendszerességgel vezetőségi megbeszélésen vettünk részt. Ez nagymértékben segítette munkánkat.

A felső tagozaton tanító kollégákkal havi rendszerességgel értekezletet tartottunk, ahol megbeszéltük a tanulók magatartás- és szorgalom jegyeit. A tanév elején az osztályfőnökök tájékoztatást nyújtottak a tanulási nehézségekkel küzdő tanulókkal kapcsolatos tudnivalókról, így a tanév során a megbeszélések alkalmával a szaktanárok visszajelzést tudtak adni a tanulók előrehaladásáról, illetve az esetleges problémákról. A lemaradás csökkentése érdekében a tanév során felzárkóztató foglalkozást tartottunk.

A megvalósult programok mellett nagy figyelmet fordítottunk a tehetséggondozásra. Sok tanulmányi- és sportversenybe bekapcsolódtunk tanítványainkkal. Diákjaink több esetben kiemelkedő eredményt értek el. Ugyanakkor lehetőséget biztosítottunk a nem kimondottan tehetségnek ígérkező viszont lelkes, vállalkozó szellemű tanulóknak is.

A nyelvvizsgára, felkészítő szakkörre járó tanulók közül hárman sikeres komplex B1 szintű ORIGÓ típusú nyelvvizsgát tettek.

A vizuális kultúra órákon és szakköri foglalkozásokon a gyerekek rendszeresen készítettek alkotásokat pályázatokra. A festmények és képek megtekinthetők iskolánk Facebook oldalának interaktív galériájában. A tanulók munkájából sok esetben értékes ajándékok készültek különleges események alkalmából (például Erdő Péter bíboros úr, Beer Miklós püspök úr számára, idősök napja alkalmából az egyházközség tagjai számára). A karácsonyi üdvözlőlapjainkat is diákjaink munkái díszítik.

A felső tagozaton kiemelt feladatnak tekintjük a 8. osztályos tanulók továbbtanulásának előkészítését. Gyakorlatunkban a 7. osztályosok a tanév végén pályaelemzési foglalkozáson vesznek részt, 8. osztályban pedig a tanév elején megismertetjük őket a pályaválasztási folyamattal kapcsolatos információkkal. Külső szakértők bevonásával tájékoztatót és szülői értekezletet tartunk, lehetőséget biztosítunk egyéni tanácsadásra is. A lehetőségekhez mérten iskolán kívüli pályaválasztási programokra is elvisszük őket. Ebben a tanévben a tanulók Egerbe látogattak el a „Kutatók éjszakája” rendezvényre, illetve Budapesten a lányok a „Lányok napja fesztiválon”, a fiúk a „Mi a pálya? - műszaki pályaválasztó fesztivál” rendezvényén vehettek részt.

Másik kiemelt feladatunk a felső tagozaton a tanulók Digitális Országos Mérésre való felkészítése. Ennek érdekében a szükséges információkat időben megkapták a mérésben résztvevő pedagógusok, diákok és szüleik. A felzárkóztató foglalkozásokon a lehetőségeknek megfelelően gyakoroltunk az online felületen és papír alapú feladatokkal egyaránt. A mérések lebonyolítására egy csapatot hoztunk létre, melynek tagjai szoros együttműködésben gondoskodtak a mérések megszervezéséről és hivatalosan előírt lebonyolításáról. Az esetlegesen hiányzó tanulók mérésének pótlása a lehetőségek függvényében megtörtént a hivatalos mérési időszakban. Technikai problémák a mérések során nem adódtak.

Kísérleti jelleggel az 5. 6. és 7. évfolyamon eDia mérést bonyolítottunk le szövegértés, matematika, és természettudomány tantárgyakból. Bekapcsolódtunk az idegennyelvi mérésbe a 6. 7. és 8. évfolyamon. A két ötödik osztályban elvégeztük a gondolkodási művelet mérést, amely problémamegoldó gondolkodás-, induktív gondolkodás- és vizuális memória tesztből állt.

A tanév során a Váci Egyházmegye finanszírozása által lehetőségünk nyílt a MATIFIC online tanulást segítő programba bekapcsolódni. Részt vettünk a Matific Olimpián is. A tanulók nagy része teljesítette a kihívást.

A természettudományok kapcsán szoros kapcsolatot építettünk ki a Hatvani Bajza József Gimnáziummal. Iskolánk természettudományos közössége csatlakozott a gimnáziumban működő Selye János Diáklabor programhoz. A tanulók heti rendszerességgel tehetséggondozó és versenyfelkészítő foglalkozásokon vehettek részt az egész tanév során. A gimnáziumban megrendezett „Kísérletbazár” városi szintű rendezvényen iskolánk tanulói is lehetőséget kaptak kísérlet bemutatására.

A Természetbúvár szakkörön a tanulók sok iskolán kívüli programban vettek részt. Így jutottak el Gödöllőre, a Nemzeti Biodiverzitás és Génmegelőzési Központ telepére; Egerbe, ahol a Varázstoronyban csillagászati ismereteiket bővíthették; a Fővárosi Nagycirkuszbba, ahol rendhagyó matematika órán vettek részt; ill. Mátrafüredre, ahol egy nyomozós túra keretében fedezhették fel a környéket. A kihelyezett foglalkozások során a tanulók tovább gyarapíthatták tanórán szerzett ismereteiket. A csoport rendszerint tömegközlekedéssel utazott – ezzel is hozzájárulva környezetünk megóvásához.

Kiemelt feladatunknak tartjuk a környezetvédelmet. A tanév során rendszeresen szerveztünk fenntarthatósággal kapcsolatos programokat, pályázatokat hirdettünk meg. Vendégeink voltak a Silver Kutyaiskola képviselői, akik a felelős állattartásról tartottak ismertetőt a gyerekek számára. A tanulók és szülők összefogásával állateledellel támogattuk a Kutyaszív Állatmenhelyet. A Madársuli vezetője madarakkal kapcsolatos információkat osztott meg a tanulókkal, az „Iskolában az erdő” című előadás az erdő állat- és növényvilágát hozta közelebb a tanulókhöz és környezetünk megóvására hívta fel a figyelmet. A környezetvédelem jegyében az iskolai programokon kívül bekapcsolódtunk a városi szintű kezdeményezésekbe is. Csatlakoztunk a Pro Natura környezetvédő csoporthoz, közös szemétszedési akcióban vettünk részt. Tanulóink ezirányú szemléletformálását szorgalmazzuk azáltal is, hogy az iskolai programokon most már visszaszorítjuk a műanyag tálca és pohár használatát.

A tanév során igyekeztünk kihasználni a városunk által nyújtott lehetőségeket a Hatvany Lajos Múzeumba, Ady Endre Könyvtárba, Vadászati Múzeumba, Belvárosi Templomba tett látogatások, illetve rendhagyó órák által.

Hatvan, 2024. június 23.

Taksásné Czinke Ibolya  
felsős munkaközösségvezető

## 8. számú melléklet

### ***Diákönkormányzat beszámolója*** **2023 – 2024. tanév**

Szeptember első hetében az osztályok kijelölték DÖK képviselőiket, majd megtartottuk az első DÖK gyűlést, ahol a tagok megválasztották az elnököt és az elnökhelyettest. Az első alkalom során átbeszéltük és elfogadtuk iskolánk új Szervezeti és Működési Szabályzatát, valamint a Házirendet. Kidolgoztuk a munkatervünket.

A tanév első programjaként szeptember 18-án az Autómentes nappal összekötve kerékpártúrát szerveztünk Lőrincibe a Szent Anna-kápolnához. Nagy segítségünkre volt Zólyominé Sárík Henrietta hitoktató, valamint iskolánk nevelői, akik a gyerekeket kísérték a túra során. Az alsó tagozatos diákokat szüleik is elkísérték. A program nagyon jól sikerült, a gyerekek nagy számban és örömmel vettek részt rajta.

Október 4-én az Állatok világnapjára gondolva kora délután interaktív kutyás bemutatóval kedveskedtünk a gyerekeknek a Silver Kutyaiskola jóvoltából.

November 13-december 1. tartós élelmiszer-gyűjtésbe kezdtünk, ahol a felajánlott adományokkal az újhatvani plébánia KARITÁSZ csoportjának munkáját segítettük.

December 6-án délelőtt ismét megszerveztük a Mikulás-járást. Idén a Mikulás, az angyalok és rénszarvasok minden osztályt meglátogattak személyesen. Kis éneklésért megkapták a Mikulás kis ajándékát, a szaloncukrot.

December 8-án délután az elmúlt évhez hasonlóan megrendeztük a Zenés ramazurit. Az alsó tagozatnak 14-16 óráig, a felső tagozatnak 16-18 óráig disco-t szerveztünk. Ezt a programot a gyerekek már nagyon várták, nagyon jól érezték magukat.

December 9-én újra volt Mikulás-túra a Ferences túrázókkal együtt 17 fő részvételével. A cél a Máriabesnyő-i kegytemplom volt.

A teremdekorációs verseny I. félévi mindkét fordulója is lezajlott.

Januári ülésünkön értékeltük az első félév munkáját.

A második félévet egy nagyszabású programmal indítottuk. Február 9-én megrendeztük a Farsangi bált, melyet hagyományos módon a Szécsényi István Római Katolikus Technikum és Gimnázium tornatermében valósítottunk meg. Hatalmas összefogásról tettek tanúbizonyságot mind a szülők, mind a pedagógusok. Minden osztály vicces produkcióval készült, hatalmas sikert arattak.

Március 21-én kis vidámságot loptunk az udvarra Táncház formájában. Az iskola apraja-nagyja mulathatott egyet.

Április 26-án a Föld napja alkalmából virágba borítottuk iskolánk udvarát. A szülők rengeteg virágot hoztak nekünk. Hálásak vagyunk a felajánlásokért! A nap folyamán minden osztály kivette részét a munkából. A gyerekek nagy élvezettel ültetgették a virágokat.

Április 30-án Májusfát „állítottunk”. Minden osztály felkötögethette az udvar árnyékot adó fájára a saját színű krepp papír szalagját.

Május 31-én elérkezett a második félév második nagyszabású programja, az Iskolai DÖK Gyerek- és családi nap. Rengeteget készültünk erre az eseményre. Bemelegítés, sorversenyek, kézműves foglalkozások, foci meccsek, arcfestés, tetoválás, lufihajtogatás, „Egy perc és nyersz” játékok,

palacsinta várták a gyerekeket és szülőket. Sokat jelentett ez a program a közösségünk megerősítése, összefogása szempontjából. Hálával gondolok minden segítőre, résztvevőre!

A teremdekorációs verseny II. félévi fordulója is lezajlott.

A tanév utolsó DÖK eseménye a június 3-án megrendezett Baross nap volt. Megemlékeztünk Baross Gáborról és megkoszorúztuk szobrát. Megnézhettük a 7. osztályosok beszámolóját a Határtalanul kirándulásukról. Versenyeredményeket hirdettünk.

Tartalmas tanévet zártunk. Jövőre szeretném még változatosabbá, és a gyerekek számára minél élvezhetőbbé tenni a programokat. Továbbra is szívesen várom a kollégák ötleteit, javaslatait.

## ***Iskolaegészségügyi tevékenység***

***2023/2024-es tanév***

### ***Újhatvani Római Katolikus Általános Iskola***

Tanév elején kiosztásra kerültek 7. osztályban a HPV (humán papilloma vírus) elleni önkéntes védőoltást igénylő nyomtatványok, megtörtént a tanulók felvilágosító tájékoztatása a vírusról, az oltásról és hatásáról, az oltás igénylési lehetőségéről, az ezzel kapcsolatos szülői megkeresésekre felvilágosítás, tanácsadás. A nyilatkozatok beszedése, regisztrálása, azok alapján az oltóanyagok megrendelése, ÁNTSZ felé jelentése. HPV önkéntes védőoltások megszervezése ősszel és tavasszal, a szülők írásos értesítése, oltóanyag beszerzése, a kampányoltás lebonyolítása az iskolaorvossal, dokumentálásai, tanulók oltási könyveinek kitöltése. Az oltások regisztrálása ÁNTSZ Járványügy irányába is megtörtént.

7. osztályban a Hepatitis-B elleni kötelező kampányoltásról, magáról a betegségről, terjedéséről a tanulók tájékoztatása, a szülők felé írásos értesítés küldése. A védőoltás megszervezése ősszel és tavasszal, lebonyolítása az iskolaorvossal, elkönyvelése, ÁNTSZ felé jelentés elkészítése, tanulók oltási könyveinek kitöltése.

6. osztályban a kötelező MMR kampányoltásról és a dTap emlékeztető kampányoltásról, a betegségekről, terjedéséről a tanulók tájékoztatása, a szülők írásos értesítése. Szeptember és október hónapokban a védőoltások megszervezése, lebonyolítása az iskolaorvossal, elkönyvelése, tanulók oltási könyveinek kitöltése, ÁNTSZ irányába jelentések elkészítése.

A hiányzó tanulók pótolásainak megszervezése, lebonyolítása, elkönyvelése.

Tisztasági vizsgálat, pediculosis szűrés a tanévben minimum 3 alkalommal és szükség esetén, minden osztályban, személyes tanácsadással.

Különböző témájú felvilágosító, tanácsadó tevékenység szükség esetén az osztályokban.

Megkeresésre egyéni tanácsadás tanulóknak, szülőknek.

Védőnői szűrővizsgálat elvégzése, mely feltárja az egészségi állapotot és a különböző problémákra megoldást nyújt, felvilágosítást kap a gyermek és szülő. Iskolaorvosi vizsgálat megszervezése, lebonyolítása, elkönyvelése. Ezzel kapcsolatosan a védőnői/orvosi lelet kiadása, kiszűrt tanulók szakrendelésre irányítása, leleteik, állapotuk nyomon követése. Akut problémák esetén a szülő felkeresése, iránymutatások, krónikus betegségeknél gondozás, tanácsok adása a kezelésekhöz, nyomon követés.

Testnevelő pedagógussal együttműködés a netfit mérésekben, gyógytestnevelésre besorolás.

Iskolában történt balesetek esetén a gyermek akut ellátása, teendők megbeszélése, gyermek állapotának ellenőrzése, szükség esetén tovább utalása.

Tanév végén már a 6. osztályban az önkéntes HPV oltásról szóló felvilágosító tájékoztató kiosztása

A következő tanév kampányoltásaira a tanulók létszámának felmérése, leadása.

Osztályok dokumentációjának rendezése, gondozási füzetek átnézése, védőoltások ellenőrzése, a már megtörtént, életkorhoz kötelezően kötött védőoltásokról iratok bekérése, hiányok pótlása. Újonnan érkezett és távozó tanulók státuszának helyreigazítása, törzslapok bekérése, továbbküldése.

Heti 1 alkalommal (szerdai napon) személyes elérhetőségem biztosítása a tanulók és szülők részére az iskolában.

Mindezen tevékenységek adminisztrációs teendői.

Éves iskolaegészségügyi tevékenységről jelentés elkészítése, továbbítása.

Hatvan, 2024. június 23.

Opolcsik Henrietta Krisztina  
iskolai védőnő

**Beszámoló az Újhatvani Római Katolikus Általános Iskolában  
a 2023/24. tanévben végzett  
szociális segítő tevékenységről**

A 2023/2024. tanév első félévében páros heteken, hétfői napokon 8-10 óra között, a második félévben a felém jelzett problémák növekvő száma miatt heti rendszerességgel voltam jelen az intézményben szociális segítőként.

**A tanévben megvalósult feladatok:**

- A pedagógusok munkájának segítése: konzultációs alkalmak biztosítása a jelzett problémákkal és a lehetséges megoldási módokkal kapcsolatban. A veszélyeztető tényezők észlelése esetén a jelzés fontosságára hívtam fel a pedagógusok figyelmét.
- Rendszeres egyeztetés, kapcsolattartás a Gyermekjóléti Központ munkatársával az iskolai közös esettel kapcsolatban.
- A második félévben szolgáltatásigénylő lapon a szülők öt tanulónál észlelt probléma kapcsán kértek segítő beszélgetést a gyermekek számára. A szülők, valamint a pedagógusok által észlelt problémák; magatartási problémák, beilleszkedési nehézség, osztálytársakkal való konfliktusos kapcsolat; egy tanuló esetében gyászfeldolgozás egy további tanulónál pedig pszichés probléma. Ez utóbbi esetben javasoltam a szülőnek a Pedagógiai Szakszolgálatnál pszichológiai tanácsadás igénybevételét, tekintve, hogy a foglalkozás során feltárt probléma megoldása túlmutatott a szakmai kompetenciámon.
- **Egyéni segítő beszélgetés:**

A tanév első félévében egyéni segítő beszélgetésre nem került sor, a második félévben öt tanuló esetében több alkalommal tartottam egyéni segítő foglalkozást.

**Óralátogatások:**

- Az első félév során: három 1. osztályos tanuló esetében, az osztályt tanító pedagógusok kérésére, két alkalommal került sor. Cél: a tanulók magatartási, beilleszkedési jellemzőinek felmérése, esetleges problémák esetén a megfelelő ellátási formába irányítása. A három tanulónál észlelt magatartásprobléma kapcsán jeleztem az osztályt tanító pedagógusok felé a gyermekek Pedagógiai Szakszolgálatához delegálásának szükségességét.

**Csoportmunka:**

- A 7. osztályban az osztályfőnök kérésére 4 alkalommal (2023. 10. 09., 2024. 03. 25., 04. 08., 04. 22.) került sor csoportkohézió erősítését célzó foglalkozásra. A csoportalkalmat megelőzte egy tanóralátogatás, melyen a csoportszerepek; a tanulók egymáshoz való viszonyulásának megfigyelése volt a fő szempont. Cél: a csoporttagok erősségeinek feltárása, melyek a csoportkohézió erősítéséhez hozzájárulhatnak.
- **Szülőkonzultációra** a második félévben öt alkalommal került sor a Szolgáltatásigénylő lapon jelzett tanulók esetében.

Köszönöm az intézmény vezetőségének és pedagógusainak a nagyfokú együttműködést, partnerséget, mely segítette az eltelt közel három év alatt a hatékony munkavégzést.

Hatvan, 2024. 06. 23.

Szűcs Márta sk.  
óvodai- és iskolai szociális segítő

## A 2023/24. tanév tanévzáró értekezletén

ismertetett előzetes tantárgyfelosztással egyetértek és azt elfogadom

2024. június 27.

1	ZSÁMBORINÉ BOGNÁR EMMA	Zsámbokiné Bogár Emma
2	LUKOVSKINÉ TOMAN MÁRTA	Lukovskiné Toman Márta
3	TÓTHNÉ KÁCSOR ÁGNES	Tóthné Kácsor Ágnes
4	CSEKRIWÉ SZABÓ KATALIN	Csikriwé Szabó Katalin
5	Geizer Gabriella	Geizer Gabriella
6	MÉSZÁROS ZSOLT	Mészáros Zsolt
7	JÓI RENÁTÓ	Jóí Renátó
8	KOVÁCS KLAUDIA	Kovács Klaudia
9	HINTZ BEÁTA	Hintz Beáta
10	NÉMETH TITAVILLA	Németh Titavilla
11	GYÖRGYFI IVETT	Györgyfi Ivett
12	FEKETE ZOLTÁNNÉ	Fekete Zoltánné
13	MAKSA KINCŐ	Maksa Kincő
14	BALOGH ATTILÁNÉ	Balogh Attiláné
15	TÓTHNÉ GELLÉRT ZSANETT	Tóthné Gellért Zsanett
16	PALTIUSKOVÉ DORNER EDINA	Paltiuskové Dorner Edina
17	MOLNÁR GABRIELLA	Molnár Gabriella
18	TAKSÁSINÉ CZINKE IBOLYA	Taksásiné Czinke Ibolya
19	ONOFER ILDIKÓ	Onofér Ildikó
20	CZMÓREK PIROSKA	Czmórek Piroska
21	PÁLINÉ SZABÓ MARIKA ILONA	Páliné Szabó Mária Ilona
22	TÓLSÁR ANDRÉA	Tólsár András
23		
24		
25		

**Jelenléti Iv**  
**2023/2024. tanév végi tantestületi értekezlete**  
**2024. június 27.**

1	ZSÁMBOKSINÉ BOGNÁR EMMA	Zsámboksiné Bogár Emma
2	LUKOVSKINÉ TOMAN HÁRTA	Lukovskiné Toman Hárta
3	TÓTHNÉ KÁCSOR ÁGNES	Tóthné Kácsor Ágnes
4	CSENGÉNYI SZABÓ KATALIN	Csengényi Szabó Katalin
5	GEIZER Gabriella	Geizer Gabriella
6	MÉSZÁROS ZSOLT	Mészáros Zsolt
7	JÓI RENÁTO	Jói Renáto
8	KOVÁCS KLAUDIA	Kovács Klaudia
9	HINTZ BEÁTA	Hintz Beáta
10	NÉMETH TITANILLA	Németh Titanilla
11	GYÖRGYFI IVETT	Györgyfi Ivett
12	FEKETE ZOLTÁNNE	Fekete Zoltánne
13	MAKSA KINCŐ	Maksa Kincő
14	BALOGH ATILÁNÉ	Balogh Atiláné
15	TÓTHNÉ GELLÉRT ZSANNETT	Tóthné Gellért Zsannett
16	PALATINUSNÉ DORISZ EDINA	Palatinusné Dorisz Edina
17	MOLNÁR GABRIELLA	Molnár Gabriella
18	TAKSÁSNÉ CZINKE IBOLTA	Taksásné Czinke Ibolya
19	ONOFER ILDIKÓ	Onofer Ildikó
20	GRÓBNER PIROSKA	Gróbnér Piroska
21	PALNE SZABÓ MARIKA ILONA	Palné Szabó Marika Ilona
22	POZSÁR ANDREA	Pozsár Andrea
23		
24		
25		